

М.В. Кострикова

РУССКАЯ РЕЧЬ 3

Учебник для 3-го класса школ
с таджикским языком обучения

2-е издание, переработанное
и дополненное

*Утверждено Коллегией
Министерства образования и науки
Республики Таджикистан*



Душанбе «Офсет» 2016

ББК 81.2Р - 7Я73 + 74.261.3
К-72

Кострикова М. В. Русская речь - 3. Учебник для 3-го класса школ с таджикским языком обучения. / Душанбе, "Офсет", 2016. 288 стр.

Рецензент: Лутфуллоев М. Л., академик Академии образования Республики Таджикистан, доктор педагогических наук, профессор.

Условные обозначения:



– начало урока



– правила



– читайте



– пишите



– работайте в парах



– думайте и говорите

Состояние учебника (оценка библиотекаря)

№	Фамилия и имя учащегося	Класс	Учебный год	
			Начало года	Конец года
1				
2				
3				
4				
5				

ISBN 978-999-47-62-46-0

© Кострикова М. В.

© "Офсет", 2016

© Все права защищены

С новым учебным годом!



Здравствуй, школа!

Здравствуй, осень золотая!
Здравствуй, школа! На урок
Нас зовёт, не умолкая,
Переливчатый звонок.

Мы с весёлыми друзьями
Вдаль на школьном корабле
Поплывём по морю Знаний
К неизведанной земле.

Мы хотим весь мир объехать,
Всю вселенную пройти.
Пожелайте нам успеха
И счастливого пути.

(Н. Кнушевицкая)

осень золотая – тирамохи заррин
к неизведанной земле – к новой земле
всю вселенную – весь мир

Здравствуй, школа!



1. Прочитайте рассказ и скажите, что вы узнали?



Первое сентября

Сегодня первое сентября. Все школьники идут в школу. Они весёлые. Летом ребята хорошо отдыхали.

Вот идут Лóла и Оля. У Лóлы новое платье и белый фартук. Она несёт цветы. У Оли тоже новое платье и белый фартук. Она тоже несёт цветы.

А это идут Тимур и Рустам. Они весело разговаривают. Мальчики тоже несут цветы. А вот и школа. Школа новая и большая.

Здравствуй, родная школа! Здравствуйте, дорогие учителя!

... В школу шагают

Каждый

Букеты цветов

К учебному году готов.

(Б. Белова)

отдыхали (отдыхать) – истироҳат карданд (истироҳат кардан)

родная школа – мактаби азиз



2. Прочитайте и скажите, кто это говорит?

– Здравствуйте, ребята! Поздравляю вас с новым учебным годом!

– Здравствуйте! Спасибо!



3. Ответьте на вопросы.

1. Какой сегодня день? 2. Куда идут все школьники? 3. Кто их встречает и поздравляет с новым учебным годом? 4. Расскажите, как вы пришли первого сентября в школу?



4. Прочитайте стихотворение и скажите, о чём оно?

В школу

Сегодня маленький народ
Встречает новый школьный год.
... Идут гурьбою школьники
С портфелями в руках.
Не тронуты тетрадки,
И чисто в дневниках.

Они к звонку торопятся
И весело галдят.
А взрослые из окон
С улыбкою глядят.
У нас в почёте всякий труд,
Трудиться школьники идут!

(А. Барто)

народ – халқ

торопятся – спешат

идут гурьбой – туда шуда мерафтанд

взрослые – калонсолон

не тронуты тетрадки – чистые тетради

весело галдят – говорят весело, все вместе

в почёте труд – ценится труд

5. Произносите правильно.

гурь**б**ой

гал**д**ят

торопя**т**ся

в**с**тpeчaeт

шко**л**ьники

гля**д**ят

трудо**т**ся

в**з**рoслые



6. Прочитайте и скажите, сколько здесь предложений?
Сколько слов в каждом предложении?

Ученик идёт в школу. Ученица идёт в школу. Ученики идут в школу. В школе их встречает учитель.

По-русски говорят так:

Кто идёт в школу? | Ученик идёт в школу.
| Ученики идут в школу.



1. Прочитайте текст и скажите, о чём говорили между собой ребята?

Звонок на урок

Во дворе школы ученики – мальчики и девочки. Все весело разговаривают.

– Здравствуй, Рустам!

– Здравствуй, Рашид! Я не видел тебя всё лето. Где ты был?

– Я был в лагере.

– Мой брат тоже был в лагере. Он хорошо отдохнул. А ты?

– Я тоже хорошо отдохнул.

– А кто там стоит с Тимуром?

– Это наш новый ученик. Он жил и учился в кишлаке. Теперь он живёт здесь. Он будет учиться с нами.

Звенит звонок. Все идут в класс. Класс большой. Класс светлый и чистый. Все ребята садятся за парты.

новый ученик – хонандаи нав

Звенит звонок весёлый,

Детей торопит в класс.

Открыты двери школы

Теперь всегда для вас.



2. Прочитайте стихотворение и выучите наизусть.

Здравствуй, осень золотая !

Школа, солнцем залитая!

Наш просторный светлый класс,

Ты опять встречаешь нас.

(В. Лебедев – Кумач)

просторный класс – большой класс



Кто в классе?

В классе ученики. В класс входит учительница.

– Здравствуйте ребята! – говорит Нина Ивановна.

– **Поздравляю вас с новым учебным годом!**

– Здравствуйте! Спасибо! – говорят дети.

– Садитесь, ребята! У нас есть новые ученики? – спрашивает учительница. – Давайте знакомиться. Как тебя зовут, мальчик?

– Меня зовут Алишер.

– Как твоё фамилия?

– Моя фамилия Ашуров.

– А тебя, девочка, как зовут?

– Меня зовут Зарина. Моя фамилия Алимова.

– Хорошо. Ребята, это ваши новые товарищи. Не обижайте их, – сказала Нина Ивановна. – Живите дружно!

Кто в классе?

| В классе учитель.

| В классе ученики.

| В классе учитель и ученики.



Дежурные

Большая перемена. Все ученики вышли во двор. А Саид сегодня дежурный. И Саида дежурная. Они выполняют обязанности дежурных.

Саид открыл окно и собирает мусор. Саида вымыла доску и поливает цветы.

Звонок на урок. Саид закрывает окно. Ученики входят в класс.



3. Прочитайте обязанности дежурных. Скажите, все ли обязанности выполняют ваши дежурные?

Обязанности дежурных

- ❖ *Будьте вежливы с ребятами.*
- ❖ *Работа в классе:*
 - *мытьё доски;*
 - *поливка растений;*
 - *смена полотенца для мытья рук;*
- ❖ *Выдача тетрадей, пособий для урока.*
- ❖ *Проверка рабочих мест и готовности учеников к уроку.*
- ❖ *Проверка сменной обуви.*

Что делал Саид?	Что делала Саида?
Он открывал окно. Он поливал цветы. Он вытирал доску.	Она открывала окно. Она поливала цветы. Она вытирала доску.



4. Прочитайте. Замените слова *дежурный, дежурная* словами *он, она*. Предложения напишите.

Саид дежурный. ... открывал окно и поливал цветы. Саида тоже дежурная. ... вытирала доску и поливала цветы.



1. Прочитайте и скажите, какой класс у Саида?

Что в классе?

Пришёл Саид из школы и говорит:

- Мама, какой у нас класс хороший! Чистый, светлый, высокий.
- Расскажи, сынок, что есть в вашем классе.

Саид рассказал:

– В классе стоят парты. Три ряда. Парты новые, чистые. В углу стоит шкаф. В шкафу книги, тетради. У окна стоят стол и стул. Там сидит учительница.

На стене доска. Над доской плакат: **«МЫ ИДЁМ ВПЕРЕД ДОРОГОЙ ЗНАНИЙ»**

На другой стене висит красивая картина. На окнах цветы. Много цветов. В школе есть компьютерный класс. Там мы тоже учимся.

– Хороший у вас класс! – сказала мама – Надо и учиться хорошо.

высокий – баланд

красиво – зебо

у окна – назди тиреза

три ряда (ряд) – се қатор (қатор)

надо – лозим аст

над доской – дар болои тахтаи синф



2. Ответьте на вопросы. Правильно употребляйте выделенные слова.

1. Что **стоит** в классе? 2. Что **висит** на стене? 3. Где **стоит** шкаф? 4. Что **лежит** в шкафу? 5. Понравился ли маме класс Саида? Ответ найдите в тексте и прочитайте.



Запомните!

| **стоит?** – Стол, стул, шкаф,...

Что | **висит?** – Доска, картина, портрет,...

| **лежит?** – Книга, мел, тетрадь,...



3. Расскажите о вашем классе. Что есть в вашем классе? Ответы напишите.

Образец: Наш класс большой и светлый. ...



4. Прочитайте и запомните.

Стол, стул, шкаф, парты – это **МЕБЕЛЬ**.

Вспомним лето



Что я делал летом?

Сегодня на уроке учительница спросила: «Ребята, а что вы делали летом? Как вы отдыхали?»

– Я расскажу! – сказал Рустам. Летом я был в кишлаке. Там живут мой дедушка и бабушка. В кишлаке есть речка. Я ходил на речку, купался, загорал и ловил рыбу.

– Я тоже летом жила в кишлаке, – сказала Саида. Я тоже ходила на реку, купалась. И ещё я ловила бабочек. Летом я читала и помогала бабушке работать в огороде и в саду. Я собирала вишни, яблоки, абрикосы.

– А мы ходили в горы, – сказал Тимур. Там мы собирали травы для аптеки. Однажды мы нашли ежа и принесли его домой. Теперь ёж живёт у нас.

– Все вы, ребята, хорошо отдыхали, – сказала учительница. Теперь с новыми силами должны хорошо учиться.

бабочка – шабпак ловила (ловить) – доштам (доштан)
собирала (собирать) – фун кардам (фун кардан)



1. Скажите, что вы узнали из текста о Рустаме? О Саиде? О Тимуре? Расскажите, как вы отдыхали, что вы делали?

Что он делал?	Что она делала?	Что они делали?
Он читал	Она читала	Они читали
Он собирал	Она собирала	Они собирали
Он помогал	Она помогала	Они помогали



Лётний отдых



2. Прочитайте текст и скажите, что делал Ахмад летом?

В горах

Летом Ахмад был в горах. Там дедушка пасёт стадо. В стаде козы, бараны. Ахмад помогал дедушке. Он приносил воду, ходил в кишлак в магазин.

– Что ты видел в горах? – спросили ребята у Ахмада.

– В горах хорошо! – сказал Ахмад. – Там высокая зелёная трава. В траве много цветов, летают бабочки. Бабочки большие, красивые. На вершинах гор лежит снег. Воздух чистый, чистый. А вода в реке холодная, холодная, как лёд.

Красиво летом в горах!

пасёт – мечаронад

красивые – зебоянд



3. Ответьте на вопросы и перескажите содержание текста.

1. Где был Ахмад летом? 2. Что он делал в горах? 3. Что ему понравилось? Ответ на этот вопрос найдите в тексте.



Наша речь



Много на Земле живых существ. Из них только человек обладает даром речи, даром слова.

(Л. Успенский)

Что такое речь?

Рассказ, разговор, вопросы, ответы – это наша речь. Все сообщения, которые ты слышишь по пути в школу, все разговоры на переменках, все сведения, которые ты получаешь на уроках – все это речь.

Для чего нужна речь?

Речь необходима для того, чтобы передавать друг другу сообщения, обмениваться мыслями, знаниями, чувствами. Речь нужна для общения между людьми. Речь – основа общения.

1. Прочитайте стихотворение. Что сказано в нём об общении?

Представьте-ка на мгновение,
Что вы лишены общения.
Не с кем учиться, не с кем играть,
Некому "здравствуй" при встрече сказать,
Некому новость свою сообщить,
Некому помощь в беде предложить.
Нельзя ничего: узнать, попросить,
Пообещать, возразить, осудить...
Не возмутиться, не похвалиться...
Можно ли с жизнью такой согласиться?
Думаю, всем вам понятно, друзья,
Жить, не общаясь, на свете нельзя!

мгновение – лаҳза
осудить – маҳум кардан

возразить – зид баромадан
возмутиться – оташин шудан

Какая бывает речь?

Речь бывает **устная** и **письменная**. **Устная речь** – это речь, которая звучит, звучащая речь. **Устная речь** – это речь, которую мы произносим и слышим. В давние времена рот называли "**уста**", поэтому речь, которую произносят, называют **устной**.

Люди стали говорить давно. Им нужно было добывать пищу, строить жилища, и они стали звать друг друга на помощь. Так появилась **устная речь**.

Во все времена ценилась хорошая **устная речь**.

Всегда предъявлялись требования к словам, обращённым к другому человеку. Слова должны быть добрыми и умными. Об этом говорит смысл пословиц:

Хорошую речь хорошо и послушать.

Доброе слово сказать – посошок в руки дать.

Письменная речь – это речь написанная. Для письма используются буквы или другие знаки. **Письменную речь** мы наблюдаем в книгах, словарях, газетах. Книга для человека – это источник знаний.

Кто много читает, тот много знает.

Человеку книга-друг, объясняет всё вокруг.

Речь и предложение

Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. В каждом предложении может быть одно или несколько слов. Слова в предложении пишутся раздельно. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка (.) или вопросительный знак (?), или восклицательный знак (!). Каждое предложение произносится с какой-либо целью и с разной интонацией¹.

¹ **Интонация** – это повышение или понижение тона голоса при произношении.

Повествовательные предложения

Запомните!

Предложение, которое сообщает (повествует) о ком-либо или о чём-либо называется **повествовательным**. Повествовательное предложение может произноситься спокойно, тогда в конце его ставится точка (.) – или с восклицательной интонацией, тогда после него ставится восклицательный знак (!).



2. Прочитайте предложения. С какой интонацией они произносятся. Какие знаки препинания поставлены в этих предложениях? Какие это предложения?

Быстро лето пролетело, Наконец, наступил учебный год!

Вопросительные предложения

Запомните!

Предложение, в котором о ком-либо или о чём-либо спрашивается, называется **вопросительным**. Если вопросительное предложение произносится с вопросительной интонацией, в конце такого предложения ставится вопросительный знак (?).



3. Прочитайте. Работайте в парах.

- ... – Что делать после дождика?
- Кораблики пускать!
- Что делать после дождика?
- На радуге качаться!
- Что делать после дождика?
- Да просто кувыркаться!

(В. Данько)



4. Ответьте на вопрос.

1. С какой интонацией произносятся предложения? 2. Что содержит каждое предложение? (сообщение, вопрос, восхищение)



5. Скажите, сколько здесь предложений? Как они отделяются друг от друга?

Идёт урок звенит звонок конец урока ученики выходят на перемену.

Побудительные предложения

Запомните!

Предложение, которое содержит побуждение к действию (приказ, просьбу) или приветствие, называется **побудительным**. Если побудительное предложение произносится спокойно, в конце его ставится точка (.). Если побудительное предложение произносится с восклицательной интонацией, в конце его ставится восклицательный знак (!).



6. Прочитайте разговор по ролям.

- Тебя как зовут?
- Ириной. А тебя?
- Индеец Изумрудный Глаз! Хочешь быть индейкой?
- Надо говорить не индейкой, а индианкой.
- Нет, индейкой!
- Тогда ты будешь индюком!

(По Г. Юдину)

индейка – мурги марчон



7. Выпишите сначала предложение-сообщение. Затем предложение-вопрос и предложение-просьба.

Предложение и слово



Чем отличается предложение от слова?

Предложение о чём-то или о ком-то **сообщает**. **Слово** что-то **называет** и **означает**, например: *лес, дерево, река, птицы*.



1. Прочитайте стихотворение о словах.

Всему название дано –	И всё, что может видеть глаз,–
И зверю, и предмету,	Над нами и под нами,–
Вещей вокруг полным – полно,	И всё, что в памяти у нас,–
А безымянных – нету!	Означено словами.

(А. Шибаетов)

В русском языке огромное количество слов. Ведь всё, что узнал человек, он назвал словами. Слова объединены в группы: слова называют предметы, например: *ученик, школа, книга*; признаки предметов, например: *светлый, большая, интересное*; действия предметов, например: *идёт, читает, рассказывает*.

Почему к одним названиям предметов мы задаём вопрос кто?, а к другим – что?

Слова, которые называют людей и животных, "живые" предметы (одушевлённые), отвечают на вопрос кто?. Например: *щенок, ученик, девочка*.

Все остальные слова – названия предметов, которые относятся к "неживым" (неодушевлённым), отвечают на вопрос что?. Например: *окно, цветок, сад*.

Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?, обозначают действия предметов. Например: *Лес шумит. Птицы вьют гнёзда*.

Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какие? обозначают признак предмета. *В лес пришла золотая осень*.

Что такое текст?

Текст – это два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу. Стихотворения, рассказ, повесть – всё это текст. Пословицы, загадки – это тоже текст.

Предложения в тексте объединены общей темой.

Тема – это то, о чём говорится в тексте. В каждом тексте есть **основная главная мысль**, это то, о чём хотел сказать автор, ради чего написан текст.



2. Прочитайте текст.

В парке живёт белочка. Она совсем ручная. Ребята приносят ей орешки. Белочка с удовольствием угощается.



3. Ответьте на вопросы.

1. Сколько здесь предложений? 2. О чём все эти предложения?
3. Какая тема этого текста? 4. Какая основная мысль текста?

В тексте можно выделить части: **начало**, **основную часть** и **концовку**.

Муравьи – санитары леса

Как-то раз мы пошли в лес. Под высокой сосной мы увидели большой муравейник. Возле него стоял лесник и огораживал его.

– Зачем вы строите этот забор? – спросили мы.

– Надо охранять муравьёв, – ответил лесник.

– Они санитары леса. Муравьи поедают вредных насекомых.

Чем больше в лесу муравьёв, тем чище и здоровее лес!

муравьи – мурчахо **забор** – девор

вредные насекомые – хашароти зараррасон

начало

основная
часть

концовка

Учебные вещи



Слова-ответы на вопросы кто? что?



1. Прочитайте стихотворение по ролям. Назовите, какие учебные вещи купили ребята.

В магазине

Сегодня в магазине и шум, и суета.
Сегодня продавщица всё время занята.
Вот уж целых два часа раздаются голоса:
– Мне хорошую резинку!
– Мне альбом!
– А мне картинку!
– Дайте кисточку и клей!
– И линейку подлинней.
– Дайте два больших пенала!
– Дайте ножик раскладной!
– А у нас тетрадок мало.
Нам прибавьте по одной!

(Н. Найдёнова)

2. Произносите правильно слова́.

сего́дня

а́льбо́м

но́жи́к

продавщи́ца

вре́мя

приба́вьте

больши́х

раздаю́тся



3. Скажите, сколько ребят было в магазине? Какие учебные вещи они купили?



4. Напишите, какие учебные вещи есть у вас?

Образец: Книги, тетрадь, ..., ..., ...

Слова-ответы на вопросы чей? чья? чьи?



Клади́ вещи на ме́сто

- Карим, это твой учебник на стуле?
- Да, мой.
- А чья сумка на полу?
- Моя.
- А на стуле твой альбом?
- Мой.
- И краски твои?
- Мои.
- Нехорошо, Карим! Клади свои вещи на место!

клади́ (класть – положить) – гузор (гузоштан – ниҳодан)



5. Ответьте на вопросы и прочитайте текст по ролям.

1. Где лежит учебник Карима? 2. Где лежит его сумка? 3. Где лежит его альбом? 4. Скажите, куда вы кладёте свои вещи?

Запомните!

Кни́га, тетрадь, карандаш, ручка, пенал, краски, линейка, ранец, дневник, альбом, калькулятор, компьютер – **УЧЕБНЫЕ ВЕЩИ.**

Говорите правильно!

Мой	учебник	Моя	книга	Мои	карандаши
	альбом		сумка		краски
	пенал		тетрадь		картинки



6. Слушайте и поднимайте карточки с вопросами: **Чей? Чья? Чьи?**

Моя резинка. Мой мяч. Мои тетради. Мой портфель. Мой журнал. Моя партa. Мой фломастер. Моя линейка. Мои учебники.



7. Напишите ответы на вопросы?

Чей портфель? – ... портфель. Чьё письмо? – ... письмо. Чья тетрадь? – ... тетрадь. Чьи книги? – ... книги. Чей дневник? – ... дневник.

Предлог



Запомните!

Предлог – это слово. Предлог пишется отдельно от другого слова. Например: вошёл **в** класс, стоит **у** доски, пишет **на** доске.

Предлоги могут состоять из одной буквы (**в, с, о, к**), из двух или трех букв (**на, за, без, над**). Некоторые предлоги состоят из пяти букв (**около, между, через**).

Предлоги служат для связи слов в предложении.



1. Прочитайте загадки. Напишите отгадки.

Дом на улице стоит,
Детвора к нему спешит.
Несут тетрадки, книжки
Девчонки и мальчишки.
(Ш...а)

За спиной огромный дом,
И пенал, и книжки в нём,
И тетради, и альбом,
Ходит в школу этот дом.
(Р...ц)

Слова-ответы на вопрос **где?**



2. Читайте текст по ролям. Назовите предлоги со словами ответами на вопрос **где?**

Длинный разговор

- Где твой букварь?
- Он **в портфеле** лежит.
- Ну а портфель где?
- **В столе** закрыт.
- Взял бы его.
- Стол закрыт на замок.
- Открыл бы его.
- Ключ достать я не мог.
- А где твой ключ?
- **В портфеле** лежит.
- А портфель где?
- **В столе** он закрыт.

длинный (разговор) – тўлонй (гуфтугўй)
закрыт на замок – қулф карда шудааст
ключ не мог достать – калидро ёфта натавонист



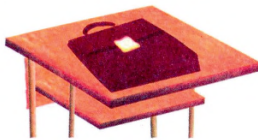
3. Прочитайте и запомните.

Длинный разговор – короткий разговор.
Длинный день – короткий день.

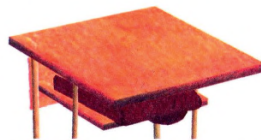


4. Читайте подписи под рисунками и задавайте вопросы к выделенным словам.

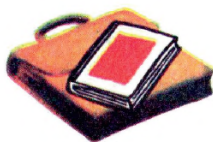
Образец: Где лежит твой учебник? Он лежит на парте.



Сумка **на парте**.



Сумка **в парте**.



Книга **на сумке**.



Книга **в сумке**.



5. Прочитайте отрывок из стихотворения. Вместо точек ставьте предлоги.

Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Покатился ... **огород**,
Докатился ... **ворот**,
Подкатился ... **ворота**
Добежал ... **поворота**, ...

(С. Маршак)

Слова для справок: до, в, под, до.



6. Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть.

Береги́ вещи

Са́ми ве́щи не расту́т,
Ве́щи сде́лать – ну́жен труд.
Каранда́ш, тетрадь, перо́,

Па́рты, до́ску, стол, окно́
Кни́гу, су́мку – береги́,
Не лома́й, не мни, не рви.

ну́жен труд – ме́хнат кардан лозим аст
не мни, не рви – ғичим накун, надаррон

береги́ – эхтиёт кун

7. Прочитайте загадки и доскажите слова. Напишите отгадки.

Зага́дки

До́лжен ка́ждый учени́к
В шко́лу брать с собо́й

Кто альбо́м раскра́сит ваш?

Ну, коне́чно,

Что́бы бы́ло, где писа́ть,

В шко́ле нам нужна́

Что́бы вдруг он **не пропа́л**,

Уберём его́ **в**

(тетрадь, пенáл, каранда́ш, дневни́к)



Звўки и бўквы



Какая разни́ца ме́жду звўками и бўквами?

(Овозхо аз ҳарфхо чӣ фарқ доранд?)



1. Прочита́йте слова́ и скажи́те, каки́ми звўками они́ различа́ются?

По́лка – па́лка,
Мы́шка – ми́шка,

За́йка – ма́йка,
Ро́т – ко́т,



2. Напи́шите и подчёркните бўквы, кото́рыми отлича́ются слова́.

Запо́мните!

На письме́ звўки обознача́ются бўквами. Звўки мы произно́сим и слы́шим, а бўквы мы пи́шем, ви́дим и называ́ем: В сло́ве ДОМ звўки [Д], [О], [М], а бўквы Дэ – О – Эм.

Гласные звўки и бўквы (Овозхо ва ҳарфхои садонок)

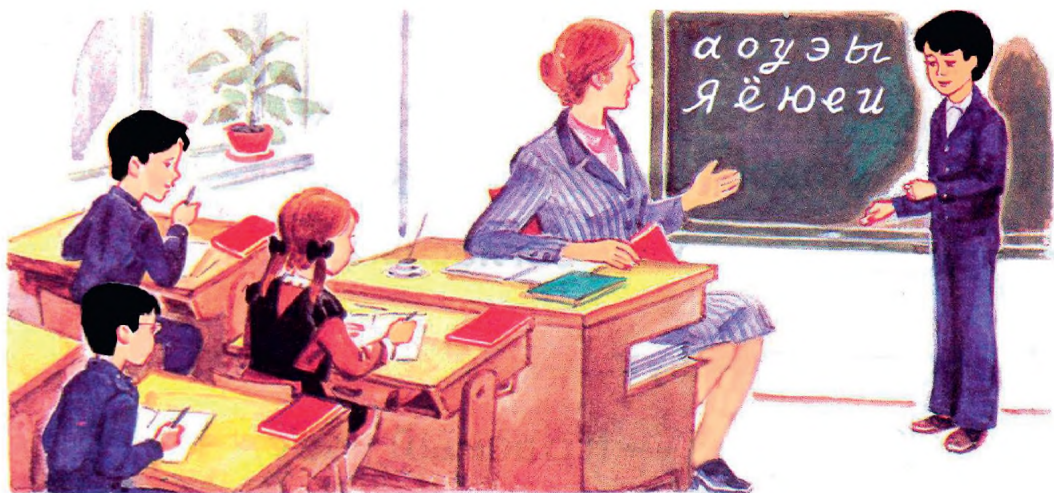
ГЛАСНЫЕ ЗВЎКИ: [А], [И], [О], [У], [Ы], [Э]

ГЛАСНЫЕ БЎКВЫ: А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я

В ру́сском языке́ **6 гласных звўков** и **10 гласных бўкв**.

Гласные звўки обознача́ются бўквами:

А	О	У	Ы	Э
Я	Ё	Ю	И	Е



Согласные звуки и буквы



Чего больше: согласных звуков или согласных букв?

Согласных букв в русском языке **21**: Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Й.



3. Спишите и подчеркните буквы на месте согласных звуков. Сколько согласных звуков и букв в этом тексте? Скажите, из какой сказки эти слова?

Как выскочу,
Как выпрыгну –

Пойдут клочки
По закоулочкам.

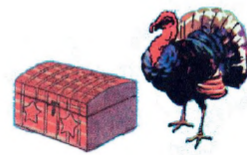
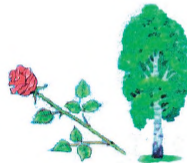
Твёрдые и мягкие согласные звуки

Запомните!

В русском языке есть твёрдые и мягкие согласные звуки. Они обозначаются одной буквой. Например: [был], [бил]. Поэтому согласных звуков больше, чем согласных букв.



4. Назовите вместо рисунков слова. Произнесите правильно слова с мягкими согласными.



ПА́РНЫЕ СОГЛАСНЫЕ – [б б'], [в в'], [г г'], [д д'], [з з'],

[п п'], [ф ф'], [к к'], [т т'], [с с'],

НЕПА́РНЫЕ СОГЛАСНЫЕ – [л л'], [м м'], [н н'], [р р'], [х х'],

ВСЕГДА́ ТВЁРДЫЕ – [ж], [ш], [ц]

ВСЕГДА́ МЯГКИЕ – [ч], [щ], [й]

па́рные и непáрные зву́ки – овозхои чуфт ва тоқ



5. Прочитайте и напишите. Подчеркните буквы мягких согласных звуков.

С до́брым у́тром!
Нача́т де́нь.
Пе́рвым де́лом, го́ним ле́нь!

У́тром на́до не зева́ть,
А про́снётся и встава́ть!

(С. Михалко́в)

Зво́нкие и глухие согласные зву́ки



6. Слушайте, как произносятся пары слов.

Каки́ми соглáсными зву́ками различáются э́ти слова́?

Каки́е зву́ки в нача́ле слов произно́сятся **звóнко**, с го́лосом?

Каки́е зву́ки в нача́ле слов произно́сятся **глу́хо**, без го́лоса,?

бо́чка – по́чка

жа́р – ша́р

го́сть – ко́сть

зу́б – су́п

го́ра – ко́ра

коза́ – ко́са

до́чка – то́чка

Ве́ня – Фе́ня

ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ – [Б], [В], [Г], [Д], [З], [Ж]
ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ – [П], [Ф], [К], [Т], [С], [Ш]



7. Назовите слова вместо рисунков. Произнесите правильно глухие согласные звуки.



Русские буквы

8. Звук мы слышим. Буквы мы видим. А что мы пишем?



9. Найдите неправильный ответ.

Один ученик сказал: «Букву можно нарисовать, вырезать из бумаги, назвать, услышать, увидеть, потрогать руками».

Запомните!

На письме звуки обозначаются буквами. В русском языке 33 буквы. В таджикском языке нет букв **Ы, Ц, Щ, Ъ**.



10. Прочитайте и скажите, какая буква стоит в начале каждого слова? Выпишите сначала слова с буквой **Ц**, потом – с буквой **Щ**.

Цветок, цапля, щука, цирк, щенок, цыплёнок, щётка, концерт, ящик, отец, огурец, плащ.



11. Скажите, какие буквы пропущены в словах. Напишите.

Пис__мо, р__ба, пал__то, м__ло, д__ня, кон__ки, мал__чик,
с__р, т__ква, час__, сл__ва.



Большие и маленькие буквы



Это БОЛЬШИЕ БУКВЫ:

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я.

Это МАЛЕНЬКИЕ БУКВЫ:

а, б, в, г, д, е, ё, ж, з, и, й, к, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, ъ, ы, ь, э, ю, я.



1. Прочитайте текст.

Прибежал Митя в сад. Выхватил у своей сестры Тани куклу и убежал. Таня стояла и плакала.

Вышел из дома Серёжа. Он отнял у Мити куклу. Митя пожаловался отцу. Отец всё видел. Что он сказал?

(По К. Ушинскому)



2. Ответьте на вопросы.

1. Сколько предложений в тексте? 2. С какой буквы начинается каждое предложение? Какие слова написаны с большой буквы? Что они обозначают?



3. Прочитайте рассказ мальчика. Выпишите имена членов семьи и фамилию мальчика.

Образец: Салим, ...

Нас в семье четверо: папа, мама, брат, сестра и я. Наша фамилия Джурбаевы. Моего папу зовут Салим. Мою маму зовут Хосият. Моего брата зовут Алишер. Мою сестру зовут Малика. А меня – Рустам.

Запомните!

Имена и фамилии людей пишутся с большой буквы.



4. Напишите имена и фамилии ваших родителей.

Образец: Мой отец – Диловар Курбанов
Моя мать – Нигора Салимова

Правильно ли говорит Незнайка?

Незнайка – пишу с большой буквы, потому что это моя фамилия. Знайка – пишу с маленькой буквы, потому что это не моя фамилия.



5. Скажите какие были вопросы? Расскажите, что вы узнали о Рустаме.

1.? – Я Рустам Бабаев.
2.? – У меня есть сестра Лóла и брат Тимур.
3.? – Лóла учится в пятом классе.
4.? – А Тимур студент.

Большая буква в названиях городов, сёл и рек.



6. Прочитайте.

Город Ходжент, город Куляб, район Рудаки, посёлок Варзоб, река Зеравшан, река Вахш, город Вахдат, город Душанбе.

Запомните!

Названия стран, городов, районов, рек, озёр пишутся с большой буквы: город **Душанбе**, река **Вахш**, район **Варзоб**, озеро Искандеркуль, кишлак Мирзобек.



7. Напишите сначала названия городов, затем названия районов, рек, озёр.

Образец: Наши города: Душанбе, Ходжент, ..., ..., ...

Наши районы: Варзоб, Кокташ, ...

Наши реки: Вахш, Пяндж, ...

Наши озёра: Искандеркуль, ...



8. Допишите предложения. Добавьте нужные слова.

Моя республика – ...

Мой город – ...

Мой кишлак (район) – ...

Кого хочешь выбирай!

Незнайка вспоминает правило.

Душанбе – пишу с большой буквы, потому что это большой город.

Нурек – пишу с маленькой буквы, потому что это маленький город.

Прав ли Незнайка?

Русская азбука или алфавит



1. Правильно называйте буквы.

Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё Жж Зз Ии Йй Кк Лл
(а) (бэ) (вэ) (гэ) (дэ) (е) (ё) (жэ) (зэ) (и) (й) (ка) (эль)

Мм Нн Оо Пп Рр Сс Тт Уу Фф Хх Цц Чч Шш
(эм) (эн) (о) (пэ) (эр) (эс) (тэ) (у) (эф) (ха) (цэ) (че) (ша)

Щщ Ъъ Ыы Ээ Юю Яя
(ща) (твёрдый знак) (мягкий знак) (ы) (э) (ю) (я)

Запомните!

Азбука или алфавит – это буквы, поставленные по порядку. В русском алфавите 33 буквы. Каждая буква имеет своё место и своё название.

Считалка

А, Бэ, Вэ, Гэ, Дэ, Е, Жэ – прикатили на ежé!

Зэ, И, Ка, эль, эМ, эн, О – дружно вылезли в окно!

Пэ, эР, эС, Тэ, У, эФ, Ха – оседлали петухá.

Цэ, Че, Ша, Ща, Э, Ю, Я – вот и все мои друзья!



2. Прочитайте и выучите наизусть.

Тридцать три родных сестрицы, К вам они сейчас спешат,
Писанных красавицы, Славные сестрицы, –
На одной живут странице, Очень просим всех ребят
И повсюду славятся! С ними подружиться!

(Б. Заходёр)



3. Прочитайте и скажите, знает ли ученик алфавит?

От А до Я

- Что вам задали в школе? – спросил отец у сына.
- Нам задали алфавит. Целый длинный алфавит.
- Ты выучил алфавит?
- Я его знаю. Сначала идёт буква А, а потом все остальные буквы, – сказал сын.



4. Напишите слова по алфавиту. Смотрите на алфавит на странице 32.

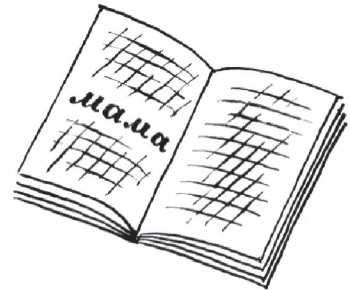
Арбуз, глаз, ведро, ёлка, белка, ежи, лес, мел, друг, зима, класс, жук, щенок, яблоко, книга, парта, цветок, урок, хлопок, окно.

Буквы и слова



5. Прочитайте и скажите о чём этот текст.

Вот алфавит.
Тут буквы разные.
Есть буквы гласные и есть согласные.
Стоят они и молчат...
Но вот у Нади
Буквы встретились в тетради:
Буква М и буква А
Встали рядом прямо
И сказали дружно слово
«Мама».



разные – гуногун
рядом – пахлуи хам

встретились – вохурданд

Что это?

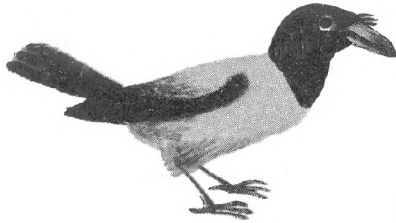
Сели на странички,
33 сестрички.

Сели рядом – не молчат,
Нам загадки говорят. (А)



6. Прочитайте сказку и скажите, что может случиться, если буква стоит не на своём месте?

Буква заблудилась (Сказка)



Всё началось с того, что Маша нарисовала ворону. Нарисовала и написала: «Ворона».

Я ей говорю:

– Ты неверно написала. После «В» надо «О», а не «А»!

А Маша отвечает:

– Ну, подумай, одна буква... Ворона или ворона – какая тут разница? И так все поймут.

Тогда я сказал:

– А ну-ка зачеркни в слове «ворона» букву «н». Зачеркнула? А теперь вместо неё напиши букву «т». Что получилось?

Смеётся Маша:

– Вот чудеса, получились «ворота»!

– Поняла? – говорю, – что значит одна буква.

(А. Шибáев)

заблудилась – потеряла дорогу

чудеса – хайратовар, чизи ачоибу ғароиб



7. Напишите слова и запомните, как они пишутся.

Ворона, воробей, сорока, скворец, попугай, тетерев.

Где работает алфавит?

1. В словаре.
2. В классном журнале.
3. В телефонном справочнике.



Озорные буквы

Не жалёл
Дошкольник Пётя,
 Что однажды
 Убежали от него
 На рассвете
 Буква Д

И буква О.
 Пётя ходит
 В первый класс.
Школьник
 В доме есть у нас!
 (А. Шибáев)

не жалёл – пушаймон нашуд

на рассвете – рано утром

Слово и слог



Как узнать, сколько в слове слогов?



1. Прочитайте предложения. Скажите, сколько частей и сколько гласных букв в выделенных словах.

Ты сделал свои уроки? – **Да**.

В этой речке чистая **во-да**.

Гудят **про-во-да**.

На плите стоит **ско-во-ро-да**.

провода – симхо

сковорода – тоба

Запомните!

Слова делятся на слог. Слог – это часть слова. В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: ДОМ, ОК-НО, КОМ-НА-ТА.



2. Назовите количество слогов в следующих словах:

Дерево, огород, малина, двор, лес, картофель, огурцы, яблоко, груши, сливы, сад.



3. Доба́вьте сло́ги и напи́шите слова́.

Образец: шко́ла, ...

Шко..., тетра..., сум..., крас..., уче..., каран..., мар..., учи..., пар..., дос..., карти..., кни..., руч... .

Уда́рение



4. Прочита́йте. Выделя́йте го́лосом уда́рный слог.

Уда́рный слог, уда́рный слог,
Он на́зван так неда́ром...
– Эй, невиди́мка, молото́к,
Отме́рь его́ уда́ром!

И молото́к – сту́ЧИТ, сту́ЧИТ,
И ЧЕ́тко

РЕЧЬ

Моя́

Зву́ЧИТ!



(А. Шиба́ев)

Запо́мните!

Оди́н слог в сло́ве произно́сится сильнее́ други́х. Это уда́рный слог. Сло́ги без уда́рения – безуда́рные. Над сло́вом в оди́н слог знак уда́рения не ста́вится.



5. Прочита́йте и напи́шите слова́. Поста́вьте уда́рение над уда́рными сло́гами.

Образец: Го́ра, го́рка, ...,

Дневни́к, альбо́м, пена́л, портфе́ль, линейка, ра́нец, карти́нка, резинка, каранда́ш, учебник.



6. Прочитайте и скажите, какое слово называли Цыплёнок и Лягушонок?



Цыплёнок и Лягушонок

Цыплёнок с Лягушонком пошли в лес... Увидели там какие-то красные ягоды.

Попробовали – кислые, но вкусные. Только, как они называются, вспомнить не могли.

– Давай их есть без названия, – сказал Лягушонок. – Поедим, а там, может быть, и вспомним.

И начали они глотать ягоды.

– Клю, – скажет Цыплёнок и проглотит красную ягоду.

– Ква, – скажет Лягушонок и тоже проглотит ягоду. Только и слышится: КЛЮ-КВА! КЛЮ-КВА! КЛЮКВА!

(Л. Яхнин)

вспомним – ба ёд меорем
попробовали – чашиданд

кислые – турш
проглотит – фурӯ мебурд

7. Произнесите правильно слова.

ЦЫплёнок
лягуШОнок

ВКусные
КЛюкВА

ПРОглотит
СЛышится

ВСПомним
СКЛюнет



8. Ответьте на вопросы.

1. Какие ягоды увидели в лесу Лягушонок и Цыплёнок? 2. Какие слогги они произносили и какие ягоды ели? 3. Какие ягоды вы ещё знаете? Смотрите и назовите.



Перенос слов



(Аз сатр ба сатр гузаронидани ҳиҷои калима)



1. Прочитайте текст по ролям

Ворона и Заяц

Ворона сидит на сосне и каркает. Заяц сидит в траве и Ворону дразнит.

– Кар! – говорит Ворона.



– Тина, – быстро добавляет Заяц.
– Кар! – кричит Ворона.
– Тон! – весело хохочет Зайчишка.
– Кар! – снова каркает Ворона.
– Ман! – не унимается весельчак.
– Кар! –



хохочет (хохотать) – смеётся
не унимается – продолжает дразнить



2. Назовите и напишите слова, которые произносили Ворона и Заяц.

Запомните!

Слова с одной строки на другую можно переносить только по слогам: КАР-ТИ-НА, КАР-ТОН, КАР-МАН.

Одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на другую строку, например: РИ-СУЮ, ЯГО-ДЫ, МА-РИЯ, АЛИ-ШЕР.



3. Читайте и выделяйте голосом части слов для переноса.

Де-воч-ка, девоч-ка, ба-боч-ка, бабоч-ка, го-ры, зем-ля, во-да, киш-лак, урок, ри-сую, класс, ком-на-та, комна-та, шко-ла, яго-ды, ма-ли-на, мали-на, еже-ви-ка, ежеви-ка.

Запомните!

Слова, которые состоят из одного слога, не переносятся, например: ШАР, МЯЧ, ОН.

Калимаҳое, ки аз як ҳиҷо иборатанд аз сатр ба сатр гузаронда намешаванд.



4. Спишите слова и разделите их для переноса. Подчерните те слова, которые состоят из одного слога.

Полка, газета, книга, моя, пенал, радио, иду, один, автобус, журнал, дорога, Оля, дом, шар, шарик, домик, он, школа, город.



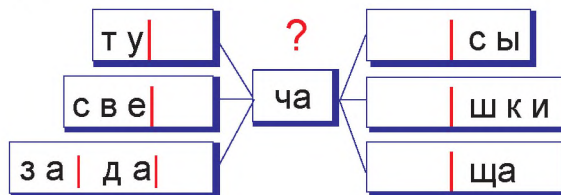
5. Помогите Незнайке исправить ошибки.

Перенёс слова Незнайка:	Зо-я, Гри-ша, Ти-мо-фей,
У-ши, ше-я, ло-б, гла-за,	А-ня, О-ля и Сер-гей.
Ов-цы, ут-ки, ко-нь, ко-за.	Где ошибки? Вот вопрос!
А ещё он перенёс:	Кто исправит перенос?



6. Прочитайте стихотворение. Образуйте слова и напишите.

Ах, какое это счастье!	Так ведь каждый грамотей
Слово делится на части.	Сложит слово из частей
Образец: туча, ...	



Слова-ответы на вопрос что делать?



День учителя

Сегодня у нашей учительницы много цветов. Мы поздравляем свою учительницу с праздником. Сегодня особый праздник – **ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ**.

Сегодня все хорошо выучили уроки. Ребята хотят порадовать свою учительницу. Так ведь тоже можно поздравлять.

Они будут отвечать уроки только на **отлично**.



радостный – хушхол

порадовать – шод гардонидан

1. Правильно произносите слова.

де**НЬ**

поздра**В**ИТЬ

учи**Т**ель

отвеча**Т**Ь

радова**Т**Ь

поздравля**Т**Ь

учи**Т**ельница

на пя**Т**Ь



2. Допишите предложения.

Нашу учительницу зовут Сегодня ... праздник. Сегодня – День Все ученики (что делают?) ... своих учителей. Мы тоже (что сделали?) ... нашу учительницу с праздником.

Обратите внимание!

В слове ДЕНЬ три звука, но четыре буквы.

Скажите, какой звук обозначается двумя буквами?

Почитайте учителя, как родителя.



3. Прочитайте и скажите, какой ученик так говорит?

И завтра ровно к девяти
 Придётся в школу мне идти
 И до обеда там сидеть—
 Читать, писать и петь!
 И у доски стоять, молчать,
 Не зная, что же отвечать.

(С. Михалков)

Слова с Ъ (мягким знаком) на конце



1. Прочитайте. Правильно произносите слова с Ъ (мягким знаком) на конце. Работайте в парах.

На что тебе?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| – Иван, Иван, что ты делаешь? | – Печку топить. |
| – Косу точу. | – На что тебе печка? |
| – На что тебе коса? | – Кашу варить. |
| – Сено косить. | – На что тебе каша? |
| – На что тебе сено? | – Детей кормить. |
| – Коней кормить. | – На что тебе дети? |
| – На что тебе кони? | – Добру учить. |
| – В лес ездить. | – На что добру учить? |
| – На что тебе лес? | – Чтоб на свете могли жить, |
| – Дрова рубить. | Людям пользу приносить. |
| – На что тебе дрова? | |

коса – пойдос
 ездить – рафтан
 добру учить – некиро омўзондан
 пользу приносить – манфиат овардан

сено – алафи хушк
 дрова – ҳезум



2. Чему учит этот текст? Найдите ответ на этот вопрос и прочитайте.

3. Произносите правильно слова.

коси́ТЬ ездíТЬ вари́ТЬ жиТЬ
корми́ТЬ руби́ТЬ учи́ТЬ приноси́ТЬ



4. Ещё раз чита́йте текст и задава́йте вопро́сы к вы́деленным слова́м. Напи́шите.

Образец: Что **де́лать**? – Коси́ть, ..., ..

Отвече́йте на вопро́сы по образцу́.

– На что тебе́ коса? – **Что́бы** се́но коси́ть.



5. Чита́йте вырази́тельно стихотворе́ние. Пра́вильно произноси́те слова́ с **Ь** (мя́гким согла́сным) в конце́.

Конь, ло́шадь, оле́нь и медве́дь
В дикта́нте Сафа́ра ста́ли реве́ть,
Сопе́ть, шуме́ть и рыча́ть,
Ногáми то́пать и крича́ть:
«Како́й э́то ма́льчик-зева́ка
Написа́л нас без мя́гкого зна́ка?»

то́пать – пойку́бй

оле́нь – гавазн

реве́ть – гиря кардан

рыча́ть – ғуррос задан

зева́ка – бедикқат

сопе́ть – бо бинй садо баровардан

6. Сравните произноше́ние согла́сных в конце́ слов.

Н-НЬ

Р-РЬ

Л-ЛЬ

Т-ТЬ

сын–о́се**НЬ**

двор–две**РЬ**

уго́л–уго**ЛЬ**

брат–бра**ТЬ**

слон–ко**НЬ**

шар–календа**РЬ**

ел–е**ЛЬ**

учит–учи**ТЬ**



Кто э́то?

Он всю зи́му в шу́бе спал,
Ла́пу бу́рую соса́л.

А просну́вшись, стал реве́ть,
Э́то зверь лесно́й...

(м ь)

Запомните!

Согласный звук перед **ь** (мягким знаком) в конце слова нужно произносить МЯГКО: конь, олень, писать.

Ҳамсадоро пеш аз аломати ҷудой мулоим талаффуз кардан лозим.



7. Вместо рисунков назовите и напишите слова. Подчеркните **ь** (мягкий знак).



Слова с **ь** (мягким знаком) в середине слова

8. Слушайте и повторяйте за учителем. Правильно произносите слова с **ь** (мягким знаком) в середине.

Вот просит Ольгу школьник Пётя
Все эти русские слова
С мягким знаком в середине:
Пальцы, мыльница, больница,
Ванька Жуков и крыльцо -
В словарик школьный записать
Для того, чтоб твёрдо знать,
Как говорить их и писать.

9. Читайте и произносите правильно слова с буквой **ь** (мягкий знак) в середине слова.

Ольга
школьник

пальцы
больница

крыльцо
кольцо

Ванька
коньки



10. Вме́сто рисунков назовите и напишите слова́. Разделите их для переноса.

Образец: паль-то́, ...



Запомните!

Буква **Ь** (мягкий знак) в середине слова показывает, что согласная буква перед **Ь** (мягким знаком) читается МЯГКО.

Слова с **Ь** (мягким знаком) в середине переносите так: паль-то́, пись-мо́, коль-цо́, маль-чик, конь-ки...



11. Прочитайте стихотворение.

Мягкий знак – хитрый знак
Не сказать его никак.
Он не произносится
Но в слово часто просится.

Почему у дома УГОЛ
Превратился сразу в УГОЛЬ,
Без пожара, просто так?
Это сделал мягкий знак.

Хоть и тихий он на вид –
За себя он постоит!
Все короче наша ТЕНЬ,
Это значит – скоро ДЕНЬ.
Тень растёт, уходит прочь,
Это значит – скоро ночь.

12. Выпишите выделенные слова́. Объясните, как **Ь** (мягкий знак) изменил значения слов. Подчеркните согласные, на мягкость которых указывает **Ь** (мягкий знак).

13. Спишите слова. Добавьте к последней согласной **Ь** (мягкий знак). Прочитайте полученные слова и сравните по смыслу. Произнесите пары слов. Определите на слух, где последние согласные звучат твёрдо, а где – мягко. Почему?

Образец: Угол – ..., брат – ..., мел – ..., ест – ..., учит – ..., сел – ...



14. Прочитайте пословицы. Скажите, когда так говорят?

Скучен день до вечера, когда делать нечего.

Языком не торопись, а делом не ленись.

Всякое умение трудом даётся.

Без умения и сила ни при чём.

15. Прочитайте считалку. Правильно произносите слова с **Ь** (мягким знаком) в конце и в середине слов. Выучите наизусть.

Апельсин

(считалочка)

Мы делили апельсин.

Много нас, а он – один.

Эта долька – для ежа!

Эта долька – для стрижа!

Эта долька – для утят!

Эта долька – для котят!

Эта долька – для бобра!

А для волка – кожура!

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь, кто куда...

(Л. Зубкова)

делили – тақсим кардем

для стрижа – барои досак

кожура – пӯст, пўчоқ

долька – қисмча

для бобра – барои қундуз

Скороговорка

Везёт Сенька Сányку с Сónькой на сánках.

Сánки скок, Сеньку с ног, Сónьку в лоб, все в сугрób.

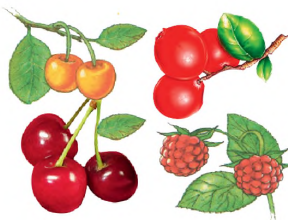
Буквы Е, Я, Ё, Ю в начале слова и после гласных



(Буква одна, а звука два. – Харф якто, аммо овоз дуто.)



1. Назовите вместо рисунков слова. Правильно произносите название букв: **Е** – [ЙЭ] (ёлы); **Я** – [ЙА] (ягоды); **Ё** – [ЙО] (ёжик); **Ю** – [ЙУ] (юла).



2. Прочитайте рассказ. Правильно произносите выделенные слова.

Ёжик

Идёт **Юля** с ребятами из лесу́. У ребят полные корзины **ягод**. А у **Юли** в корзине **еловые ветки**.

– Эх ты, – **смеются** ребята. – Ничего не нашла́!

А **Юля** отвечает:

– Под соснами, под **ёлками** лежит клубок с иголками! – и **вынимает** из корзины ветки. А там **ёжик**.

Вытряхнула **Юля ёжика** на землю, и он в лес убежал. Ну и пусть бежит. **Ему́** в лесу́ лучше.

(По Н. Калининой)

еловые ветки – шохчаҳои арча

вытряхнула на землю – ба замин афшонд



3. Ответьте на вопросы.

1. Что несли ребята из леса? 2. А что было у Юли? 3. Какую загадку она загадала ребятам? 4. Почему Юля выпустила ёжика?



4. Перескажите содержание рассказа. Правильно произнесите слова с буквами Е, Я, Ё, Ю в начале слова и после гласных.

Запомните!

В начале слова и после гласных буквы Е, Я, Ё, Ю обозначают два звука, но пишется одна буква: ЕЛИ – [йэли], МОЕТ – [мойэт], ЁЛКА – [йолка].

Дар аввали калима ва баъди садонокҳо ҳарфҳои Е, Я, Ё, Ю ду овозро ифода мекунад, аммо як ҳарф навишта мешавад.



5. Прочитайте текст и выучите наизусть.

Еж, ёж где живёшь?
Еж, еж, что несёшь?
Ёжик по лесу идёт,
Мухомор большой несёт,
Если дождичек пойдёт,
Мухомор за зонт сойдёт.



мухомор – название гриба
мухомор за зонт сойдёт – мухомор можно использовать вместо зонта

Скороговорки

Ёжик в бане вымил ушки,
Шею, кожу на брюшке.
И сказал еноту ёж:
"Ты мне спинку не потрёшь?"

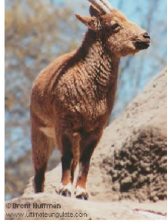
Испугались медвежонка
еж с ежихой и с ежонком,
Стриж с стрижихой
и стришонком.

Буквы Е, Ё, Я, Ю после согласных



1. Вместо рисунков назовите слова. Произнесите мягко слоги с буквами Е, Ё, Я, Ю после согласных.

Напишите: **белка**, **козёл**, **дятел**, **индюк**.



2. Прочитайте и скажите, кто с кем разговаривает? Правильно произнесите выделенные слова.

– Что, зайчик, плачешь?

– Как **мне** не плакать? Была у меня **избёнка лубяная**, а у лисы **ледяная**. Попросилась она ночевать, да **меня** и выгнала.

– **Пойдём**, я твоему **горю** помогу.

– Нет, **петух**, не поможешь. Собака гнала – не выгнала, **медведь** гнал – не выгнал, и **тебе** не выгнать.

– Нет, **выгоню!**

избёнка (изба) – хонаи чўбин

лубяная – деревянная

ледяная – яхин

попросилась ночевать – барои шабхобравӣ ичозат пурсид

помогу горю – ғаматро дур мекунам

3. Произнесите правильно.

меня́

го́РЕ

изБА́

медВЕ́дь

пойДЁ́м

мНЕ

го́РЮ

изБЁ́нка

тебе́

выго́НЮ

Запо́мните!

Гласные буквы **Е, Ё, Ю, Я, И** показывают, что согласные перед ними произносятся мягко.



4. Напишите слова и подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Образцы: Берёза, ...

Самолёт, дядя, весна, лиса, котята, верблюд, тюльпан, ребёнок, горы, сказки, аптека, дедушка, сестра.



5. Прочитайте и правильно произнесите слова с мягкими согласными [б], [н], [м].

Белый снег
Белый мел.
Белый заяц тоже бел.
А вот белка не белá.
Белой даже не былá.

(Е. Измайлов)



6. Прочитайте сказку по ролям. Скажите, кто из героев вам понравился?

Солнышко на память

Козлёнок Мармелáдик подошёл в Цыплёнку Фью и стал прощаться.

– А куда ты уезжаешь? – спросил Цыплёнок.

– К бабушке в деревню. На все летние месяцы. Смотри не забывай меня. А эту книжку с картинками я дарю тебе на память.

– Ладно, – сказал Цыплёнок. – Только я не знал, что ты уезжаешь, и никакого подарка тебе не приготовил. Что же тебе подарить, Мармелáдик?

Задумался Фью, а потом говорит:

– Я дарю тебе на память... солнышко...

– Солнышко?

– Да. Обыкновенное. Которое в небе горит. Ты посмотришь на солнышко и меня вспомнишь!

(М. Пляцковский)

обыкновенное – оди стал прощаться – хайрухуш кард
не приготовил (приготовить) – тайёр накард (тайёр кардан)

7. Произносите правильно слова.

козлЕнок

на паМЯть

даРЮ

цыплЕнок

деревНЯ

в деревНЮ



8. Ответьте на вопросы.

1. Что принёс Мармеладик на память цыплёнку Фью? 2. А что подарил Цыплёнок Козлёнку? 3. Почему Цыплёнок подарил Козлёнку солнышко? Чему учит этот текст?



9. Читайте и правильно произносите выделенные слова. Скажите, кого боится гусь? А кого боится лиса?

Идут домой густым леском

Два гуся и гусёк с гуськом.

И тихо шепчет гусю гусь:

– Лисы боюсь! Лисы боюсь!

А рыжая лисица

Гусятницы боится.

Гусятинки – ой, хочется!

Да боязно охотиться.

(В. Левин)

гусятница – женщина, которая ухаживает за гусями

боязно – ваҳмангез аст

Запомните!

Мягкость согласных звуков обозначается на письме гласными буквами Е, Ё, И, Я, Ю и Ъ (мягким знаком): МЯЧ, БЕРЕЗА, ТЮЛЬПАН, ОСЕНЬ, МИР.

Слова́ с буквой Й.



1. Прочита́йте. П ráвильно произно́сите согласный [Й].

Йод хоро́ший.

Йод не злой.

Зря кричи́шь ты: "Ой-ой-ой!" –

Чуть зави́дев с йо́дом скля́нку.

Йод поро́й, коне́чно, жжёт,

Но бы́стрее заживёт

Йо́дом сма́занная ра́нка.



2. Прочита́йте по слога́м и сравни́те вы́деленные слова́.

Вот **мой** това́рищи.

Вот **мой** това́рищ.

Эти лётчики – **геро́и**.

Этот лётчик – **геро́й**.

Обрати́те внима́ние на количе́ство сло́гов в слова́х **геро́и** и **геро́й**?

Запо́мните!

И – гла́сный звук. Он составля́ет слог: ГЕ-РО-И

Й – согла́сный звук. Он сло́га не составля́ет: ГЕ-РОЙ



3. Прочита́йте слова́ по слога́м. Скажи́те, ско́лько сло́гов в ка́ждом сло́ве.

Са́раи – са-ра́й;

попуга́и – попуга́й;

сво́и – свой;

тво́и – твой;

мо́и – мой;

Обра́зец: са-ра-и (3 слога)

са-рай (2 слога)

Слова-ответы на вопрос **какой?**



4. Читайте по ролям и правильно произносите слова с буквой **Й**.

Кто много читает, тот много знает

Мышонок Мыша и медвежонок Миша стали придумывать стихотворение про доктора. Мышонок говорит:

– В лесу нет доктора важней, чем быстрый чёрный ...

– Айболит! – закричал медвежонок.

– Не Айболит, а муравей. Айболит лечит зверей, а муравьи – лес, – сказал Мыша.

– Почему ты так много знаешь?

– Кто много читает, тот много знает! – важно ответил мышонок Мыша.

(По Г.Юдину)

муравей – мурча

важно – магурона



5. Сколько слогов в словах **Айболит** и **муравей**?

Разделите слова на слоги.

Мышонок

Быстрый

знаешь

Мыша

чёрный

придумывать

6. Назовите, что здесь нарисовано. Напишите слова и разделите их на слоги.

Образец: чай-ник, ...





7. Прочитайте текст. Правильно произносите выделенные слова. С тремя словами (по выбору) составьте предложения.

Образец: Я купил красный карандаш.

Карандаши разговаривают

- Глядите! — говорит **красный**. — Радуга — это я!
- И я, — добавляет **оранжевый**.
- И я, — улыбается **жёлтый**.
- И я, — радуется **зелёный**.
- И я, — восклицает **голубой**.
- И я, — веселится **синий**.
- И я, — смеётся **фиолетовый**.



И все рады: в радуге — и красные маки, и оранжевые апельсины, и жёлтая пшеница, и зелёная трава, и голубое небо, и синее море, и синяя сирень. В ней всё!

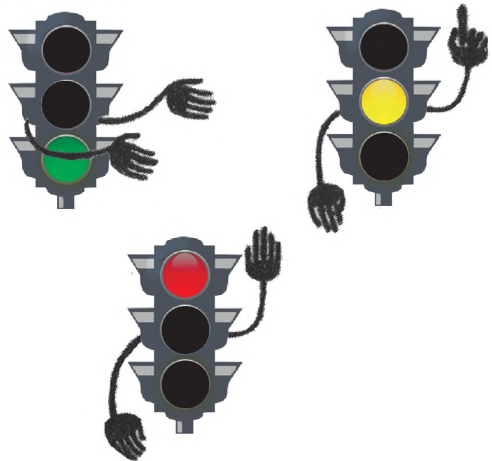
(По М. Стоян)



8. Прочитайте стихотворение и скажите, о каких трёх глазах в нём говорится? Выучите стихотворение наизусть.

У кого три глаза?

Красный, зелёный
и жёлтый глаз
поочередно смотрят на вас.
Один из них говорит:
— Иди!
Второй умоляет:
— Чуть-чуть подожди!
А третий командует:
— Смирно стой!
Закрыта дорога перед тобой.



В саду́ и на огоро́де



Что растёт на нашей грядке?



Что растёт на нашей грядке?
Огурцы́, горошек сладкий,
Помидоры и укро́п
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат.
Наша грядка – просто клад.
Если слушал ты внимательно,
Запомнил обязательно,
Отвечай–ка по порядку:
Что растёт на нашей грядке?

(В. Коркин)

на грядке (грядка) – дар чужак (чужак)
обязательно – хатман

укро́п – шибит
по порядку – бо тартиб

1. Смотрите на картинку и называйте овощи.

2. Произносите правильно слова́.

гРЯдка

раСТЁт

ПРипра́ва

СЛА́дкий

по поРЯ́дку

горо́ШЕк

ПРОба

КЛад



3. Читайте текст и отвечайте на вопрос, что растёт на нашей грядке? Напишите.

Образец: На грядке растут огурцы, ..., ...

Запомните!

Капуста, лук, помидор, огурец, морковь, перец, тыква, горох, редиска – это **ОВОЩИ**.



Что это?

Красный нос в землю врос, а зелёный хвост снаружи. Мне не нужен хвост зелёный. Очень вкусный красный нос.

врос в землю – дар замин руд
снаружи – аз берун



4. Прочитайте стихотворение и скажите, что лежит в корзине?

Что в корзине?

Мы сами копали весной огород.
Мы сами сажали, полóли,
И вот – рассёлся, разлёгся
В большúщей корзине
И красный, и жёлтый,
И белый, и синий
Здоровый такой
Разноцветный народ.

(С. Погорéловский)



копали (копать) – кофтем (чукурй кофтан)
пололи (полоть) – хишова кардем
здоровый такой – здесь: очень большой
разноцветный народ – овощи разного цвета – сабзавоти харранга



5. Ответьте на вопросы. Какие овощи в корзине? Что красное? Что жёлтое? Что белое? Что синее?



6. Прочитайте и скажите, какие были вопросы?

Образец: Капуста какая? – Капуста белая.

1.? – Перец жёлтый.
2.? – Баклажан синий.
3.? – Огурец зелёный.
4.? – Редиска красная.



7. Напишите предложение. Вставьте нужные слова.

В корзине (какая?) ... капуста, (какой?) ... баклажан, (какой?)
... перец и (какие?) ... помидоры.



Слова-ответы на вопрос **у кого что?**



1. Прослушайте стихотворение и скажите, о каком уроке в нём говорится?

Лепка

У нас сегодня лепка!
У Гаи вышла репка,
У Вани – стул без ножек,
А у Светланы – ёжик.

Вот груша, вот матрёшка,
Вот козочка, вот кошка,
Вот гриб, а вот малина –
И всё из пластилина!

лепка – гилсоэй
матрёшка – детская игрушка

вышла репка – вылепил репку

2. Произносите правильно слова.

Га́ЛЯ
Ва́НЯ

ЛЕ́пка
РЕ́пка

СВéта
СВетла́на

матРЕ́шка
ёжИК



3. Ответьте на вопросы.

1. Что делали дети на уроке труда? 2. Что они вылепили?
3. У кого вышла репка? 4. У кого – стул? 5. У кого – ёжик?

Образец: Руста́м лепи́л гру́шу. У Руста́ма гру́ша.

Кто?	У кого?
Руста́м	У Руста́ма
Светла́на	У Светла́ны
Ва́ня	У Ва́ни
Га́ля	У Га́ли
...	...



4. Дайте имена́ детям, смотрите на таблицу и отвечайте на вопросы: у кого матрёшка? Козочка? Кошка? Гриб?

Образец: У кого́ матрёшка? Матрёшка у Акра́ма.



5. Расскажите и напишите, что вы умеете лепить из пластилина?

Образец: Я могу́ лепи́ть грибы, яблоко, ..., ...

Слова́ с бу́квами И-Ы



1. Прочита́йте текст и скажи́те, каки́е о́вощи вы́росли на шко́льном о́городе?

Шко́льный о́город

В шко́ле есть о́город. Весно́й ребя́та рабо́тали на о́городе. Сего́дня то́же все рабо́тают на о́городе. Ребя́та убира́ют о́вощи.

У Ва́ри и Майса́ры вы́росли на гря́дке помидо́ры. У На́ты́ и у Ка́ти – огу́рцы. У Ва́си и Му́сы – ре́па. А у Ти́мы вы́росла большо́я ты́ква.



– Вы́росла ре́пка большо́я – пре́больша́я, – говори́т Му́са́.

– Тащи́, тащи́ ре́пку! – крича́т ребя́та. Му́са́ ста́л тащи́ть ре́пку и упа́л. Все смея́лись.

Хоро́шие о́вощи вы́росли на о́городе!

посади́ли – шинонданд (шинондан)

вы́росли (расти) – сабз шуданд

пре́больша́я – очень большо́я

ты́ква – каду

тащи́ть – кашидан

2. Произноси́те пра́вильно слова́, со зву́ками **Ы-И**.

у Ка́**ТИ**

у Ва́**РИ**

у Ва́**СИ**

ты́**К**ва

у На́**ТЫ**

у Майса**РЫ**

у Му**СЫ**

вы́**Р**осла



3. Отвече́йте на вопро́сы.

1. Что де́лают ребя́та на о́городе? 2. Каки́е о́вощи вы́росли у Ва́ри, у Майса́ры, у Ва́си, у Му́сы́ и у Ти́мы?



4. Напишите отве́ты на вопро́сы:

1. Каки́е о́вощи вы́росли на о́городе? 2. У ко́го вы́росла боль-
ша́я ты́ква? 3. У ко́го вы́росла ре́па?



5. Прочита́йте и напи́шите предложе́ния – отве́ты на
вопро́сы. Рисунки заме́ните слова́ми.

У Майса́ры на гря́дке вы́росла (что?)



У Ка́ти на гря́дке вы́росли (что?)



ОДИ́Н	ОДНА́	МНО́ГО	
помидо́р	ты́ква	помидо́ры,	ты́квы
огуре́ц	я́года	огурца́,	я́годы
баклажа́н	сли́ва	баклажа́ны,	сли́вы



6. Вме́сто рисунков назови́те слова́ и научи́тесь их
пра́вильно произноси́ть. Напи́шите.



7. Сравни́те произноше́ние звуко́в [Ы], [И] в слова́х.

мы́ло – Ми́ла

мы́шка – ми́шка

ды́ня – Ди́на

ты́ква – Ти́на



Запо́мните!

Пе́ред гласным [Ы] согласо́ные произноси́те твёрдо, а пе́ред
гласным [И] – мя́тко.



8. Прочитайте условие игры.

Игра в школу

Лóла, Тимур и Майсарá играли «в школу». Лóла читáла слова, а Тимур и Майсарá сначала их произносили, а потом писали.

Они написали такие слова: рыба, рис, тыква, сыр, грибы, мышка, мыло, дыня.

Все слова ребята написали правильно. Напишите и вы эти слова.

9. Выучите скороговорку. Произносите правильно слова с гласным звуком [Ы].

Дыню Дима сам растил.
Вот какая дыня!
Одному не донести,
Помогите Диме.



Загадки

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице ...



Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает ...

Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке
колобок, врос в землю крепко. Что же это? ...




Я длинный и зелёный, вкусен я солёный,
Вкусен и сырой. Кто же я такой?

Уродилась я на славу,
Голова белá, кудрява.
Кто любит щи –
Меня в них ищи.





1. Смотрите на картинку, называйте фрукты и ягоды. 
Какие фрукты и ягоды вы ещё можете назвать?



В саду

А сегодня наш отряд
Посетил пришкольный сад.
Не играли мы в саду –
Приучались мы к труду.

Наполняли мы корзины
Спелым, сочным виноградом.
Погружали на машины
Груши, персики, гранаты.

(А. Бахорӣ)

наполняли корзины – сабадхоро пур кардем
спелый, сочный – пухта, сероб
погружали на машины – ба мошинҳо бор кардем

2. Произносите правильно слова.

корзи НЫ	гру ШИ	спе Л ые	са Д
маши НЫ	грана Т ы	со Ч ные	отря Д

3. Выучите стихотворение наизусть. Выпишите из текста названия фруктов.



4. Ответьте на вопросы.

1. Что делали ребята в саду? 2. Какие фрукты они собирали?
3. Чем они наполняли корзины? 4. Что они погружали на машину?

Запомните

Груши, сливы, яблоки, гранаты, персики – это **Фрукты**. Фрукты растут в саду.



5. Спрашивайте и отвечайте.

- Гранат какой? – Гранат красный.
- Вишня какая? – Вишня ...
- Яблоко какое? – Яблоко ...
- Груша какая? – Груша ...
- Виноград какой? – Виноград ...



6. Прочитайте слова и напишите их по образцу.

Овощи

Помидоры

...

Фрукты

Яблоки

...

Груши, лимоны, огурцы, сливы, баклажан, виноград, перец, тыква, гранаты, капуста, персики, апельсины, абрикосы.

Загадки

Ягодку сорвать легко —
Ведь растёт невысоко.
Под листочки загляни-ка —
Там созрела ... (з а)

Ярко-красных, чёрных, белых
Ягодок попробуй спелых.
Сельский сад — их родина.
Что это? (с а)

Не на шутку, а всерьёз
Куст колючками оброс.
Тёмных ягодок сорви-ка.
Что за кустик? (е а)



Слова́ с согла́сным [Л] твёрдым и [Л] мя́гким



ЛИМОН калина до́лька бакЛАжа́н
мали́на сли́ва апельси́н я́блоко



1. Читайте текст по ролям. Правильно произносите слова́ с согла́сным зву́ком [Л], твёрдым или мя́гким.

Апельси́н и Ябло́ко

Очи́стила де́вочка апельси́н и удиви́лась:
– Апельси́н, почему́ ты весь из до́лек?
– А э́то пото́му, что́бы ты всех подру́жек могла́ угости́ть, – сказа́л Апельси́н.
– А у тебя́, Ябло́ко, нет до́лек. Э́то что́бы я сама́ тебя́ съела́? – спроси́ла де́вочка.
– Нет! – отве́тило Ябло́ко. – Э́то что́бы ты отда́ла меня́ свое́й подру́жке.



удиви́лась – хайрон шуд весь из до́лек – пур аз карчхо
что́бы всех могла́ угости́ть – барои он ки хамаро зиёфат диҳам



2. Ответьте на вопро́с, чему́ учи́т э́тот расска́з?

Запомните!

Буква Ъ (мягкий знак) при переносе не отделяется от согласной: АПЕЛЬ-СИН, ПАЛЬ-ТО, АЛЬ-БОМ, ПИСЬМО.

3. Спишите слова́ и разделите их для переноса.

Образец: яб - ло - ки, ...

Ябло́ки, абрико́сы, ты́ква, виногра́д, пе́рсикки, сли́вы, лимо́ны, чере́шня, ви́шня, апельси́ны.



4. Прочитайте рассказ по ролям. Скажите, какая главная мысль этого текста?

Два яблока

Мама принесла два яблока. Яблоки были большие и красивые. Увидел Миша яблоки и подумал:

– Одно яблоко мама даст мне, другое – сестре. Но мама оба яблока отдала сестре.

– А мне? – спросил Миша.

– А ты своё яблоко съел весной, – сказала мама.

– Весной не было яблок, – сказал Миша.

Тогда мама открыла шкаф и показала сухую ветку.

– Кто весной сломал эту ветку? – спросила она.

– Я! – ответил Миша. – Но на ней был только один цветок.

– А из этого цветка выросло бы яблоко, – сказала мама. –

Теперь ты понял, что своё яблоко ты съел весной?

своё (свой) – аз они худро сломал (сломать) – шикаст (шикастан)



5. Дополните списки слов другими словами. Напишите.

ОДИН

ДВА

ОДНА

ДВЕ

арбуз

арбуза

ягода

ягоды

...

...

...

...

Слова для справок: апельсин, яблоко, помидор, груша, гранат, огурец, баклажан, персик, вишня, слива, лимон, орех, абрикос.





6. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы:



1. Куда пришли ребята?
2. Что растёт в саду?
3. Кто собирает яблоки?
4. Кто собирает груши?

Наш сад

Прекрасен наш осенний сад.
В нём слива есть и виноград.
На ветках, как игрушки,
И яблоки, и груши.

Плоды мы утром соберём
И всех соседей созовём.
И солнышку помашем,
"Спасибо, осень!" – скажем.

(У. Рашид)

созовём – позовём

7. Сколько слов вы знаете. Назовите фрукты и ягоды по образцу:

Фрукты

виноград

...

Ягоды

малина

...

8. Составьте рассказ на тему "Уборка урожая". Придумайте имена детям.

Загадки

С оранжевой кожей,
На мячик похожий,
Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно.

(А н)

Ну а это угадать
Очень даже просто:
Апельсин, ни дать, ни взять,
Только меньше ростом.

(М н)

Осень наступаёт



1. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.



1. Какое время года наступает? 2. Какими стали деревья?
3. Какие деревья остаются зелеными? 4. Куда улетают птицы?



2. Прочитайте и придумайте название текста.

В журавлином небе
Ветер тучи носит.
Шепчет верба вербе:
"Осень. Снова осень!"

Листьев жёлтый ливень,
Солнце ниже сосен.
Шепчет ива иве:
"Осень. Скоро осень!"

На кустарник иней
Белый плащ набросил.
Шепчет дуб рябине:
"Осень. Скоро осень!"

Шепчут ёлям ёли
Средь лесного бора:
"Скоро заметелит
И завьюжит скоро!"

(А. Ефимцев)

жёлтый ливень – здесь: много жёлтых листьев **бор** – лес

заметелит – начнутся метели

иней – кирав

завьюжит – будут вьюги

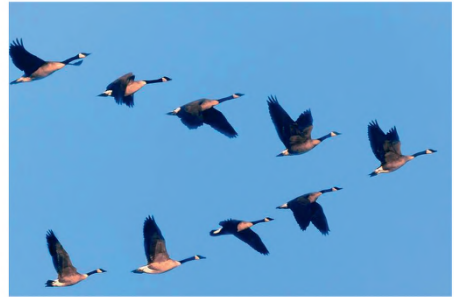
белый плащ набросил – здесь: выпал первый снег



3. Прочитайте разговор. Произнесите правильно вопросительные и восклицательные предложения.

Разговор

- Дедушка, смотри, птицы летят.
- Это журавли. Улетают от нас!
- А куда они летят?
- Туда, где всегда тепло.
- А они прилетят к нам ещё?
- Прилетят. Придёт весна, и журавли вернутся домой.



прилетят (прилетать) – парвоз карда меоянд
журавль – турна

Слова с безударными гласными



Наступила осень

На поля, на луга, в лес пришла осень. Она одела леса в золото. С полей убрала хлеба.

Обратите внимание:

Буква одна, а звуки разные:

пОле – [пОля́]

лЕс – [лИса́]

вОда – [вОды]

трАва – [трАвы]

рЕка – [рЕки]

цвЕты – [цвЕт]

Запомните!

Гласные буквы под ударением надо читать чётко и ясно. В безударном положении вместо гласной **О** надо читать **А**, вместо гласной **Е** надо читать **И**.

Пи́шем

о́сень
поля́
лесá
хлебá

Произно́сим

[о́синь]
[паля́]
[лисá]
[хлиба́]



1. Прочитайте и ответьте на вопрос, что сказала Лóла Руста́му?

Руста́м де́лал уро́ки. Лóла подошла́, посмотре́ла в его́ тетрадь. – А в сло́ве «ста́рик» писа́ть на́до бу́кву **А**, а не **О**, – сказа́ла она́. Ве́дь «ста́рый», а не «сто́рый».

(По Е. Верёйской)



2. Ответьте на вопросы.

1. Что уви́дела Лóла в тетра́ди Руста́ма? 2. Как она́ объясни́ла ему́, что в сло́ве «ста́рик» на́до писа́ть бу́кву **А**? 3. На ка́кой сло́г па́дает уда́рение в сло́ве «ста́рик»?

Запо́мните!

Безуда́рные гла́сные в сло́ве проверя́йте уда́рением. Для э́того изме́ните сло́во так, что́бы на э́ту гла́сную па́дало уда́рение: по́ля – по́ле, зе́мля – зе́мля.



3. Прочитайте слова́ и напишите. Обратите внима́ние, как проверя́ется правописа́ние безуда́рных гла́сных.

м..чи	– мяч	– мячи́	н..ра	– но́ры	– нора́
р..ка	– ре́ки	– река́	с..стра	– се́стры	– сестра́
п..ля	– по́ле	– поля́	л..сник	– лес	– лесни́к
г..ра	– го́ры	– гора́	л..дяной	– ле́д	– ледяно́й

4. Вставьте непроверяемые безуда́рные гла́сные

Образец: к...рова – ко́рова

С...бака, ог...род, м...дведь, щ...нок, м...локо, к...лбаса.



Улетает наше лето

... Утром мы во двор идём –
 Листья сыплются дождём.
 Под ногами шелестят
 И летят, летят, летят...
 Пролетают паутинки
 С паучками в серединке.
 И высоко от земли
 Пролетели журавли.
 Все летят!
 Должно быть, это
 Улетает наше лето.

(Е. Трутнева)



листья сыплются дождём – баргхо мисли борон мерезанд
шелестят – шибир-шибир мекунанд
должно быть – бояд бошад

5. Произнесите правильно слова.

ЛЕто	идЕм	леТЯт	БЫть
ЛЕтит	дождЕм	шелестЯт	ВЫсоко



6. Прочитайте выразительно стихотворение, и ответьте на вопросы. Выучите наизусть.

1. Что говорится в стихотворении о листьях? 2. Что ещё летит, кроме листьев? 3. Почему в стихотворении сказано, "должно быть, это улетает наше лето".

Обратите внимание!

Пролетел самолёт.
 Пролетела птица.

Пролетело время.
 Пролетело лето.




7. Прочитайте текст и перескажите.

Наступает осень

Осень наступает в сентябре. Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.

Осенью на огородах убирают овощи, а в садах – фрукты. В поле убирают хлопок.

Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее. Солнце греет мало. Листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. Птицы улетают в теплые края. Животные готовятся к зиме.

Слова-ответы на вопросы что я делаю? 
что ты делаешь? что он (она) делает?



Каждый по-своему

Бегает Заяц по лесу. Вдруг видит: белка опускается на землю. Срывает гриб, прыгает на дерево и вешает его на сучок.

– Зачем ты вешаешь грибы на сучки? – спрашивает Заяц.

– А я их сушу, на зиму запасая,

– отвечает Белка. – У меня в дупле и орешки есть. А разве ты не запасаяешь еду на зиму?

– Нет, – отвечает Заяц. – Я не умею этого делать.

– Тогда хоть собери в своё дупло мягкий мох, зимой тепло будет.

– Да у меня и дупла нет. Я сплю под кустиком.

(По Г. Скребицкому)

вешает гриб на сучок – дар шохча замбурѳ овезон мекунад
в дупле (дупло) – дар ковокии дарахт (ковокии дарахт)



сушу́ (суши́ть) – хушк мекунам (хушк карданд)

мягкий мох – ушнаи мулоим

1. Произносите правильно слова́.

СРыва́ет

ГРибы́

СПЛю

СВоё

СПРáшивает

СПуска́ется

ВДРуг

ВНиз



2. Ответьте на вопросы.

1. Как белочка готовится к зиме? Что она делает? 2. Что ещё есть у белочки в дупле? 3. Почему заяц не запасает еду на зиму? 4. Где белочка спит зимой? А где спит заяц?



3. Прочитайте стихотворение и скажите, что вы ещё узнали о белке и о зайце?

Белка и заякa

– Всё работаешь, хозяйка? –

Спрашивает Белку Заякa.

– Да, без дела не скучаю, –

Белка Заякe отвечает. –

На сучках грибы сушу́,

Свежий мох в дупло́ ношу́.

– Ну, а ты?

– А я, как ветер! –

Заякa весело отве́тил.

– Жить под крышей не люблю́

И продуктов не коплю́.

Я коры поесть могу́,

А согреюсь на бегу́!

(Г. Ладонщикoв)

без дела не скучаю – бе кор зиқ намешавам

свежий мох – ушнаи тару тоза

не коплю (копить) – не запасаю

могу поесть коры – метавонам пу́стро ху́рам

4. Произносите правильно слова́.

суШУ́

ЖИть

спра́ШИвает

копЛЮ́

ноШУ́

све́ЖИЙ

под кры́ШЕЙ

любЛЮ́



5. Смотрите на таблицу и читайте текст по ролям.

Что я делаю?	Что ты делаешь?	Что он (она) делает?
Я $\left\{ \begin{array}{l} \text{мог\ddot{U}} \\ \text{работ\ddot{A}Ю} \\ \text{любл\ddot{U}} \end{array} \right.$	Ты $\left\{ \begin{array}{l} \text{можЕШЬ} \\ \text{работаЕШЬ} \\ \text{любиШЬ} \end{array} \right.$	ОН (ОНА) $\left\{ \begin{array}{l} \text{можЕТ} \\ \text{работаЕТ} \\ \text{люБИТ} \end{array} \right.$



6. Спишите. Вместо точек подберите нужные слова.

Заяц ... по лесу. Белка ... с ветки на ветку. Белка ... грибы.
Белка ... грибы на зиму. Белка зимой ... в дупле. Заяц ... под кустом.

Слова для справок: бегает, сушит, спит, вешает, прыгает, собирает.



7. Прочитайте стихотворение. Скажите, о каких признаках осени в нём говорится? Выучите наизусть.

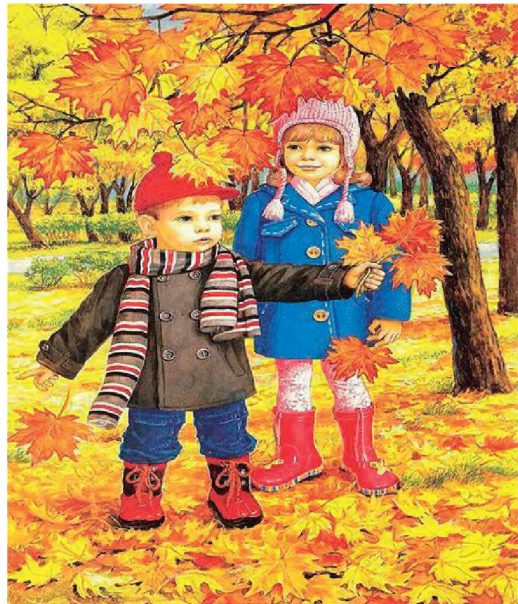
Падают листья

Падают, падают листья—
В нашем саду листопад...
Жёлтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

Птицы на юг улетают,
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.

(И. Йвенсен)

листопад – хазонрез
вдали – дар дурй, аз дур
стая – гурӯх, гала, села
вьются по ветру – чархзанон мерезанд



8. Произносите правильно слова.

ли́СТЬЯ

ВЬЮ́тся

красны́Е

пти́ЦЫ

кры́ЛЬЯ

летя́Т

жёлты́Е

грачи́



9. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы:

1. Что сказано в стихотворении о листьях? О саде? О птицах? Ответы найдите в тексте и прочитайте. 2. Какое настроение вызывает стихотворение? Весёлое или грустное? Почему?

10. Первые четыре строчки стихотворения выучите наизусть.



11. Напишите. Вставьте нужные слова.

Наступила (что?) Деревья в саду стали (какими?)
(Какие?) ... листья падают на землю. Птицы (что делают?)

Разделительный Ъ (мягкий знак)



Аломати чудой (Ъ)

1. Сравните произношение слов в столбиках.

Слитно (якчоя)

КлючИ (калидхо)

Купили КатЕ (Катя)

ЛюбЛЮ (дўст медорам)

НастЯ (имя девочки)

Раздельно (чудо–чудо)

ручЬИ (чўйхо)

платьЕ (куртахо)

польЮ (об медихам)

листьЯ (баргхо)

Произносите раздельно согласный и гласный звуки в словах:

ЧЬ-И, ТЬ-Е, ЛЬ-Ю, ТЬ-Я.



2. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы?

1. Кто на картинке? 2. Куда идут ребята? 3. Как они одеты? 4. Какое время года наступило? 5. Какая погода на улице? Назовите признаки поздней осени?

Поздняя осень

Поздняя осень. Во дворе холодно. Дует ветер. Идёт дождь. Трава высохла. **Деревья** стоят голые. **Последние листья** опадают. Жёлтые, красные, коричневые они лежат на земле.

В поле пусто. В лесу тихо. Птицы улетели на юг. Остались **воробьи** и **вороны**. Они не боятся зимы.

поздняя осень – охиrhoи тирамоҳ **дождь идёт** – борон меборад
голые деревья – деревья без листьев **пусто** – никого нет в поле

3. Произносите правильно слова. Перескажите содержание текста.

осень	лист	дерево	воробей
осенью	листья	деревья	воробьи

Запомните!

Буква Ь (мягкий знак) после согласных и перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И показывает, что согласный и гласный нужно произносить раздельно. Это **разделительный мягкий знак**.



4. Прочитайте и выучите наизусть. Правильно произносите слова с разделительным Ъ (мягким знаком).

Осень

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года осенью зовётся.

(М. Ходякова)

Запомните!

Слова с разделительным Ъ (мягким знаком) надо делить для переноса так: ДЕ-РЕ-ВЬЯ, ДЕРЕ-ВЬЯ, ДЕ-РЕВЬЯ, ВО-РО-БЬИ, ВО-РОБЬИ, ВОРО-БЬИ.

5. Правильно произносите выделенные слова. Выпишите их и разделите для переноса.

Образец: у муравья – у му-ра-вья, у мура-вья

Муравей построил дом

У ручья под старым пнём
муравей построил дом.
Поселилась у ручья
муравьиная семья.

А семья у муравья –
дочери и сыновья –
... двести восемьдесят тысяч
сто четыре муравья.

у ручья (ручей) – дар лаби чуй
муравей – мурча
поселилась – стала жить





6. Прочитайте по ролям. Играйте сами.

Осень спросим (Игра)

Мы любим игру «Осень спросим». Мы играем так: сначала выбираем Осень. Осень стоит в кругу, а мы ходим вокруг и поём:

– Здравствуй, Осень! Здравствуй, Осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, Осень, спросим: «Что в подарок принесла?»

– Принесла я вам муки... – отвечает Осень.

– Будем печь пироги!

– Принесла я грёчки...

– Значит, каша будет в печке!

– Принесла я овощей, и для супа, и для щей! Принесла я груши.

– Мы их посушим!

– А яблочки, как мёд.

– Будем варить компот!

– Яблоки и груши ты нам принесла. А хорошую погоду ты нам принесла?

– Дождик хотите? – спрашивает Осень.

– Не хотим! – кричим мы и разбегаемся.

(По Е. Благиной)

осень принесла – тирамоҳ овард

мука – орд

разбегаемся – ба ҳар тараф медавам

мёд – асал

Сколько слов вы знаете?



7. Прочитайте предложения и дополните.

В Таджикистане растут разные овощи: огурцы, ..., ..., ...;

фрукты: яблоки, ..., ..., ...;

ягоды: клубника, ..., ..., ...

Наш дом



Слова-ответы на вопросы чей? чья? чьё?



По дороге из школы

Тимур и Лóла идúт из шкóлы домóй.

– Дава́й игра́ть, – говорит Тимúр. Бúдем называ́ть по-ру́сски слова-ответы на вопросы: **чей?, чья?, чьё?**

– Дава́й, – говорит Лóла, и пёрвая сказа́ла:

– Э́то чей кишля́к? Э́то наш кишля́к. Э́то чья больни́ца? Э́то на́ша больни́ца. Там наш клуб, наш стадиóн. А вот на́ша у́лица.

Тимúр назва́л:

– Вот наш дом. Э́то на́ше дере́во. Там наш двор. Там на́ша ма́ма. Там наш па́па. Там на́ша ба́бушка.

Потом снова стала называть слова Лóла. Она сказала:
– Там наше поле. Там наше озеро. Там наша река.
Ребята не заметили, как пришли домой.



1. Прочитайте стихотворение.

Моё и наше

– Всё моё! –
Кричит Моё, –
Мячик мой,
Ножик мой,
Стул хромой
Тóже мой,
Кни́га куплена –
Моя!
Для меня –
Моя семья.
Нет на свете
Ничего,
Кро́ме моего!

Но ему́ сказа́ло На́ше:
– Есть моё,
Но есть и наше.
Наш дом, Наш двор,
Наш с тобою разгово́р
Кро́ме этого,
У нас –
На́ша шко́ла,
Наш класс.
Свётит на́ша луна́!
На́ше со́лнце горит! –
Вот что На́ше
Говорит.

(Г. Сапгёр)

свётит луна́ – Моҳ нур мепошад
со́лнце горит – Офтоб медурахшад



2. Выпишите из стихотворения слова-ответы на вопросы:
чей? чья? чьё?

Образец: **Чей?** Мой мяч, ...
Чья? Моя книга, ...
Чей? Наш дом, ...
Чья? Наша школа, ...
Чьё? Наше солнце, ...



3. Прочитайте и найдите слова со звуком [Ж]. Произнесите звук [Ж] твёрдо.



НОВЫЙ ДОМ

Вот какой красивый дом!
В этом доме мы живём.
Мы по лестнице бежим
И считаем этажи:
– Раз этаж, два этаж,
Три, четыре –
Мы в квартире.

этаж – қабат, ошёна
квартира – хона



4. Прочитайте «слова–наоборотки». Расскажите о своём доме. Употребляйте нужные слова.

Большой – маленький

Высокий – низкий

Новый – старый

Красивый – некрасивый

слова–наоборотки – калимаҳои муқобилмаъно

Запомните!

[Ж] – твёрдый звук. После звука [Ж] произносите звук Ы, а пишете – И; произносите Э, а пишете Е: этаЖИ, на этаЖЕ.

Скороговорки

Не живёт ужИ, где живёт ежИ.

С мышами во ржИ

Жук жужжит под абажуром.

Подружились ежИ.

Слишком много ножек

Ушли в камышИ

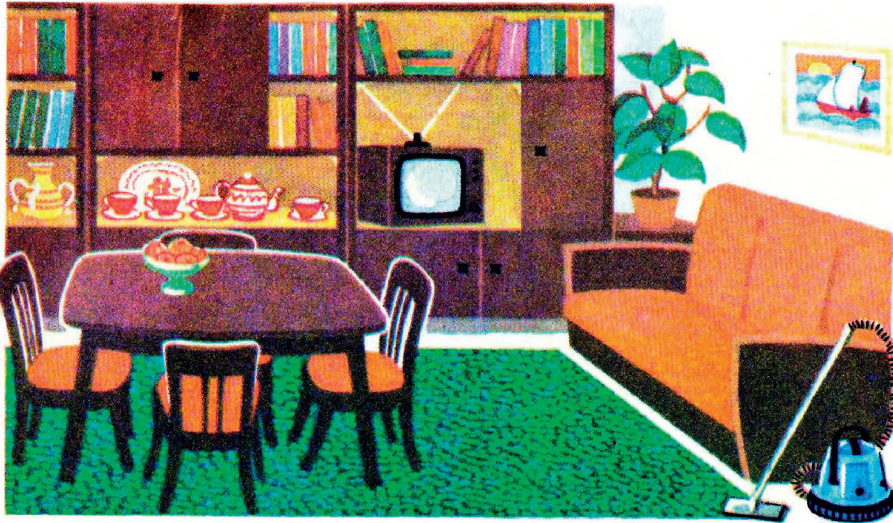
у сороконожек.

И во ржИ ни душИ.

во ржИ – дар даруни чавдор

в камышИ – дар найзор

подружились – дўст шуданд ни душИ – никого нет



Слова-ответы на вопрос где?



Наша квартира

У нас есть большая комната. Это гостиная. **В комнате** стол, диван, стулья. **У стены** стоит шкаф. **В шкафу** книги, посуда. **На полу** ковёр. **На столе** ваза. **В комнате** есть телевизор. В этой комнате мы отдыхаем.

Вторая комната – спальня. Там стоят кровати, шифонёр, тумбочки. Там мы спим.

Третья комната – детская. Там мы играем и учим уроки.

спальня – хонаи хоб

детская – бачагона



5. Прочитайте и найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Какие комнаты есть в квартире? 2. Что есть в большой комнате? 3. Где стоит шкаф? 4. Что в шкафу? 5. Где лежит ковёр? 6. Что стоит на столе? 7. Расскажите о своей комнате.



6. Прочитайте и запомните.

Стол, стул, диван, шкаф, кровать, шифонёр – это **МЕБЕЛЬ**.

Наша семья



Что рассказал Рустам о своей семье?



Наша семья большая. В семье семь человек: папа, мама, дедушка, бабушка, старшая сестра, брат и я. Мой папа – шофёр. Моя мама работает в больнице. Она врач.

У меня есть дедушка и бабушка. Дедушка работает дома. Он поливает огород и сад. Я помогаю дедушке. Моя сестра учится в пятом классе. Я учусь в третьем классе. Мой братик Тимур ещё маленький. Он ходит в детский сад.

Наша семья дружная. Мы любим друг друга.

старшая – калон

младший – хурд



1. Найдите ответы на вопросы.

1. Кто есть в семье у Рустама?
2. Где работают папа и мама?
3. Кто ещё есть в семье у Рустама?
4. Какая семья у Рустама?

Не нужен клад, когда в семье лад!

Чей?	Чья?	Чьи?
Мой – Твой	Моя – Твоя	Мои – Твои
Отец Брат Дедушка Дядя	мать сестра бабушка тётя	дедушка и бабушка отец и мать брат и сестра дядя и тётя



2. Расскажите о своей семье по вопросам.

1. Кто есть в вашей семье? 2. Есть ли у тебя братья и сестры?
3. Как их зовут? 4. Где они учатся? 5. Дружная ли ваша семья?

3. Прочитайте. Выучите наизусть и спишите.

Папа, мама, брат и я –
Наша дружная семья.

Мы друг друга уважаем,
Мы друг другу помогаем.

уважаем друг друга – якдигарро хурмат мекунем



4. Прочитайте и скажите, Федотка несчастный или капризный? Назовите, кто у него есть в семье?

Федотка

Бедный Федотка – сиротка.

Плачет несчастный Федотка:

Нет у него никого,

Кто пожалел бы его.

Только мама, да папа, да тетка,

Только дядя да дедушка с бабушкой.

(Корней Чуковский)

сирота – ятим

капризный – серноз

несчастный – одами бадбахт

пожалел – раҳм кард, ғамхорӣ кард



Кто лучше всех?

В толпé на у́лице заблудилась
мáленькая дéвочка. Бéгает, кричít,
ищет мать. Нарóд спра́шивает у ребёнка:
«Какáя же твоя мáма, дéвочка?»

А дéвочка сквозь слéзы отвечáет:

– А рáзве вы не знáете? Моя мáма
лúчше всех.

(Л. Толстóй)

лúчше всех – аз ҳама беҳтар
толпá – тўдаи мардум
отвечáет сквозь слéзы – бо чашмони
пури ашк ҷавоб медиҳад

заблудилась – роҳашро гум кард

рáзве вы не знáете – наход ки шумо надонед

5. Произносíte прáвильно словá.

Слéзы

спра́ШИвает

и́Щет

у неЁ

лúчШЕ всех

на улиЦЕ



6. Отвéтите на вопрóсы и перескажíte текст.

1. Почему плакала дéвочка?
2. О чём спра́шивал её нарóд?
3. Как она́ сказа́ла о своей мáме? Какáя её мáма? Отвéт найдíte в тéксте и прочитáйте.

Обратíte внимáние!

Хорóшая, сáмая хорóшая, лúчше всех.

Плохáя, сáмая плохáя, хúже всех.

При сóлнышке тепло́, при мáтери добро́.



7. Прочита́йте стихотворение и вы́учите наизу́сть.

Моя́ ма́ма

...То́лько просыпа́юсь –
улыба́юсь я,
со́лнышко целу́ет
ла́сково меня́.

Я смотре́ю, где со́лнце, –
ма́му ви́жу я,
моё со́лнце – ма́ма
ми́лая моя́...



(Куби́нская пе́сня)

то́лько просыпа́юсь – хамин ки аз хоб хестам
ла́сково целу́ет – нармакак мебу́сад ми́лая – дилрабо

8. Произноси́те пра́вильно слова́.

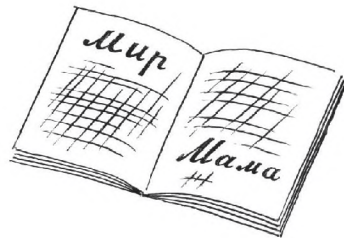
проСЫпа́юсь со́лНЫшко смотРЮ́ СКóро со́лнЦе
улыБа́юсь слы́шу ра́ННЮю СНóва Целу́ет



9. Прочита́йте. Вы́учите наизу́сть и напи́шите по па́мяти.

Нужные слова́

Де́вочка Тама́ра
Два слова́ са́мых лу́чших
В тетра́ди написа́ла.
Два слова́ са́мых ну́жных,
Два слова́: «Ми́р» и «Ма́ма».



Се́рце ма́тери гре́ет лу́чше со́лнца.

Пти́ца ра́да весне́, а дитя́ ма́тери.



10. Прослушайте русскую колыбельную песню. Скажите, какие здесь слова ласковые, нежные?

Колыбельная песенка

Спи, младенец мой прекрасный, Стану сказывать я сказки,
Баюшки – баю, Песенку спою;
Тихо смотрит месяц ясный Ты ж дремли, закрывши глазки,
В колыбель твою. Баюшки – баю.

(М. Лермонтов)

колыбель – гахвора



11. Прочитайте текст и скажите, как старшая сестра помогает брату?

Старшая сестра

Тимúру задали в школе задачу. Он долго решал её, но никак не мог решить. Трудная была задача. Тимур заплакал. К нему подошла старшая сестра Лóла.

– Ну что ты плачешь? Расскажи, какая у тебя задача. Я тебе помогу. И Лóла помогла брату решить задачу.

– Спасибо, Лóла! – сказал Тимур.



12. Ответьте на вопросы.

1. Почему заплакал Тимур? 2. Кто помог ему решить задачу? 3. Какая сестра у Тимура? Внимательная? Заботливая? 4. А вы помогаете своим младшим братьям и сёстрам?



13. Выучите наизусть и напишите по памяти.

Свою маму я люблю,
Маме помогаю:
Брата в детский сад вожу,
Дома с ним играю.

Слова-ответы на вопрос кому?



1. Прочитайте и скажите, как внушка встречает свою бабушку?

Бабушка

Раздаётся скрип ворót,
Бабушка моя идёт.
У неё полны карманы
И орешков, и сладстей...

Подбегу я к ней сначала,
Поцелую посильней,
Постелю ей одеяло,
Принесу подушку ей.



С ней мы сядем на терраске,
В пиалы я чай налью
И, пока не задремлю,
Буду слушать, слушать сказки.

(Гульчехра Сулейманова)

раздаётся скрип ворót – ғичирроси дарвоза баланд шуд
подбегу (подбегать) – медавам (давидан)
постелю (стелить) – меандозам (густурдан)
полны карманы – кисаҳо пуранд
много сладстей (сладости) – ширинихои бисёр
терраса – долон, айвон
пока не задремлю – то даме, ки хобам наояд

2. Произносите правильно слова.

идёт

киШмиШ

задремЛЮ

поЦелую

постелЮ

слаЦЕ

наЛЮ

раздаётСЯ



3. Отвѣтьте на вопро́сы.

1. Кто пришѐл к вну́чке? 2. Как вну́чка встреча́ет ба́бушку?
 3. Где сидят ба́бушка и вну́чка? 4. Что рассказы́вает ба́бушка вну́чке?
 5. Лю́бит ли вну́чка свою ба́бушку? 6. Лю́бит ли ба́бушка свою вну́чку?



4. Чита́йте рассказ по роля́м. Скажи́те, кто помога́ет ма́ме?
 Нарги́с или Ази́з?

Нарги́с и Ази́з

Нарги́с пришла́ из шко́лы домо́й. Накорми́ла котѐнка, полила́ цветы. Потом ста́ла мыть посу́ду. А ста́рший брат Ази́з сидѐл и смотре́л мультфи́льмы.

Пришла́ ма́ма. Похвали́ла до́чку.

Тогда́ Ази́з говори́т:

– Я то́же помога́ть бу́ду. Я бу́ду пол мыть... А пото́м?

– Ма́ма, принеси́ во́ды!

– Нарги́с, принеси́ тря́пку!

– Ма́ма, а где наш ве́ник?

– Нарги́с, убери́ стул!

Ра́зве нужна́ такая́ по́мощь?

накорми́ла (корми́ть) – сер кард (хӯрок додан)

похвали́ла (похвали́ть) – таъриф кард (таъриф кардан)

5. Прочита́йте табли́цу и допóлните её други́ми слова́ми.

Что он де́лал?	Что она де́лала?
Он мыл	Она́ мы́ла
Он подмета́л	Она́ подмета́ла
Он убира́л	Она́ убира́ла
Он помога́л	Она́ помога́ла



6. Прочита́йте и спишите. Вы́учите наизу́сть

Ежели вы ве́жливы,
Помо́жете вы ма́ме,
И по́мощь ей предло́жите
Без про́сьбы, то есть са́ми.

(С. Марша́к)



7. Прочита́йте и скажи́те, кого́ ма́льчик ещё счита́ет своёй
роднёй.

Моя́ родня́

Ма́ма с па́пой – моя́ родня́.	А ещё есть друг у меня́.
Нет роднее родни́ у меня́.	Друг Серёжка, мне то́же родня́.
И сестрёнка родня́, и брати́шка,	Я к нему́ прибега́ю с утра́,
И щено́к лопоухий Ти́шка.	Без него́ мне игра́ не игра́.
Я родных своих о́чень люблю́.	Все секреты́ ему́ говорю́,
Скоро́ всем подарки куплю́...	Всё на све́те ему́ подарю́.

(Я. Аки́м)

родня́ – хешу табор **нет роднее** – наздиктар нест
лопоухий щено́к – сагбачаи гүшхояш калону овезон
прибега́ю с утра́ – пагоҳи ба пешаш медавам
без него́ игра́ не игра́ – бе вай бозй ҳам бозй ҳисоб намешавад
говорю́ ему́ все секреты́ – ҳамаи сирру асрорамро ба вай мегӯям

8. Ответьте на вопро́сы.

1. Кого́ ма́льчик счита́ет роднёй? 2. Почему́ дру́га он то́же счита́ет роднёй? 3. Почему́ он доверя́ет ему́ все свои́ секреты́? 4. Что ма́льчик обеща́ет сде́лать для своего́ дру́га? 5. Расскажи́ о своём дру́ге. Как ты заботи́шься о нём?

Нет дру́га – ищи́, а нашёл – береги́.

Помога́й дру́гу и в беде́, и в труде́.

Ве́жливо – неве́жливо



1. Прочита́йте и скажи́те, поче́му́ так называ́ется расказа́з?

Кот-неве́жа

Де́вочка сидела́ на сту́ле. Прише́л мла́дший брат. Она́ вста́ла и посади́ла бра́та на стул. Прише́л па́па. Ма́льчик встал и уступи́л стул па́пе. Потом́ пришла́ ма́ма. Па́па встал и дал стул ма́ме. Пришла́ ба́бушка. Ма́ма дала́ стул ба́бушке. Бабушка се́ла, а потом́ вдруг вспо́мнила:

– Ай, ай! Молоко́ на плитё! Все побежа́ли на ку́хню. Прише́л кот Ва́ська и лёг на стул. Верну́лись де́вочка, бра́тик, па́па, ма́ма и ба́бушка. А кот лежи́т.

– Брысь, невежа!

неве́жа (неве́жливый) – беадаб

вспо́мнила (вспо́мнить) – ба ёд овард (ба ёд овардан)

верну́лись (верну́ться) – баргаштанд (баргаштан)

2. Произноси́те пра́вильно слова́.

Стул

ПРише́л

ВСТал

ВСПо́мнил

Бра́тик

МЛáдший

ВДРУг

ВСПо́мнила



3. Отвёте́те на вопро́сы.

1. Почему́ де́вочка дала́ стул мла́дшему бра́ту? 2. Ко́му уступи́ли место па́па? Ма́ма? 3. Кто ве́жливый, кто неве́жливый?



4. Составь́те предложéния и напиши́те.

Образец: Па́па дал стул ма́ме. ...

Сестра́

Брат

Па́па

Ма́ма

дал

дала́

стул

бра́ту

па́пе

ма́ме

сестре́



5. Прочитайте стихотворение и выпишите слова-ответы на вопрос кому?

Образец: Пётя – Свете, ...

Про книжку

Подарили Пётю
Книжку о ракете.
Прочитал Пётя,
Подарил Свете.
Света – Ване.

Ваня – Тане.
А Татьяна, дети,
Подарила Пётю.
Совершила книжка круг
И сказала: «Здравствуй, друг!»

Вежливые слова



6. Прочитайте стихотворение и скажите, когда так говорят?

"Извините", "Простите"

Папа разбил
Драгоценную вазу.
Бабушка с мамой –
Нахмурились сразу.

Но папа нашёлся,
Взглянул им в глаза
И робко и тихо
«Простите», – сказал.

И мама молчит,
Улыбается даже.
– Мы купим другую.
Есть лучше в продаже.

«Простите!» казалось бы,
Что в нём такого?
А вот ведь какое
Чудесное слово!

(Н. Юсупов)

нахмурились (нахмуриться) – кошу қавоқ қарданд
папа нашёлся – здесь: не растерялся, извинился

7. Ответьте на вопросы.

1. Почему мама и бабушка нахмурились?
2. Что сделал папа?
3. Какое слово произнёс папа?
4. Почему мама улыбнулась? Что она сказала?
5. Какие ещё вежливые слова мог сказать папа?



8. Прочитайте и запомните вежливые слова.

Ивинения

Ивини́ (те) ...

Прости́ (те) ...

Виновáт (а) ...

Я не хотёл (а) Вас обидеть ...

Утешение

Не волнуйтесь ...

Не беспоко́йтесь ...

Ничего́ стра́шного ...

Всё́ бу́дет хоро́шо ...



9. Прочитайте текст. Обратите внимание на вежливые слова в речи мальчика.

Ми́ша вы́шел из до́ма и сразу́ вспомнил, что забы́л пенáл с ручка́ми и карандаша́ми. Он побежа́л за ним, но не успе́л до звонка́ на уро́к.

Когда́ он подошёл к двери́ клáсса, учи́тельница уже́ велá уро́к. Ми́ша тихо́нько постучáл в дверь. Когда́ он услы́шал сло́во "мо́жно", он приоткры́л дверь и сказа́л:

– Простите́ меня́, пожа́луйста, за опозда́ние. Разреши́те войти́!

– Входи́, сказа́ла учи́тельница. На перемене́ объясни́шь причину́ опозда́ния.

На перемене́ Ми́ша рассказа́л, почему́ он опозда́л и обеща́л больше́ не опаздывать.



10. Прочитайте стихотворение и скажите, о чём оно?

На добро́е сло́во

Не на́до скупиться́.

Сказа́ть это́ сло́во –

Что да́ть напи́ться.

Со сло́вом оби́дным

Нельзя́ торопиться́,

Чтоб за́втра

Себя́ само́го не стыди́ться.

на добро́е сло́во не на́до скупиться́ – на́до ча́ще говори́ть добро́е сло́ва

со сло́вом оби́дным нельзя́ торопиться́ – не на́до спешить говори́ть оби́дные сло́ва

Слова со стечением согласных звуков ПР, СТ, ГЛ, КР, ЗД, СЛ, СПР, ВСТР



1. Прочитайте слова. Два или три согласных звука в начале слова произносите вместе.

Стакан, кружка, глаза, трава, привёт, спросил, встретил, хлеб, страна, праздник, страница, груша, сказка, здравствуйте.

Запомните!

Два или три согласных звука в начале слова произносите слитно (вместе): **С**такан, **П**латье, **Д**руг, **Б**рат, **СТ**ройка, не вставляйте гласного звука.

2. Прочитайте стихотворение и научитесь произносить быстро слова со стечением согласных.

Скок–скок–скок!

Жил-был потоло́к.

В потоло́ке была́ дыра́,

За дыро́й была́ но́ра.

На но́ре замо́к.

Скок – скок – скок!

Скок–скок–скок!

Жил-был потоло́к.

А на нём сидел па́ук,

Мно́го ног и мно́го рук.

Му́ху он стерёг.

Скок – скок – скок!

Скок–скок–скок!

Жил-был потоло́к.

В потоло́ке была́ дыра́,

Фи́липп влез в неё вче́ра

И с тех пор молчо́к.

Скок – скок – скок!

(И. Токма́кова)

скок (скака́ть) – тохтан

стерёг – охранял

па́ук – тортанак

молчо́к – молчить



3. Прочита́йте стихотворе́ние по роля́м. Пра́вильно произносите слова́ со стече́нием согла́сных.

Всё в порядке

Ма́ма пришла́ с рабо́ты,
Ма́ма снима́ет бо́ты,
Ма́ма прохо́дит в дом,
Ма́ма гля́дит круго́м.

– Был на кварти́ру налё́т?

– Нет.

– К нам приходи́л бегемо́т?

– Нет.

– Мо́жет быть, дом не наш?

– Наш.

– Мо́жет, не наш эта́ж?

– Наш.

– Прóсто приходи́л Серёжка,

Поигра́ли мы немно́жко.

– Значит, э́то не обва́л?

– Нет.

– Зна́чит, слон у нас не танцева́л?

– Нет.

– О́чень ра́да. –

Оказа́лось, я напрáсно волнова́лась!

(Э. Успенский)

бо́ты – калу́ши соқдор

бегемо́т – баҳмут

налё́т – ҳучум

обва́л – фуруғалти

4. Научи́тесь пра́вильно и бы́стро произноси́ть скороговóрку.

На дворе́ трава́, на траве́ дрова́.

Не руби́ дрова́ на траве́ двора́.

Посуда и пища



Но, как чёрная железная нога,
Побежала, поскокала козёрга.
И помчалась по улице ножи:
"Эй, держит, держит, держит, держит!"
И кастрюля на бегу
Закричала утюгу:
"Я бегу, бегу, бегу,
Удержаться не могу!"
Вот и чайник за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит...
Утюги бегут побрякивая,
Через лужи, через лужи перескакивая.



Федорино горе (сказка)



Жила-была бабушка Федора. Была у бабушки посуда. Федора не любила мыть посуду. Посуда была грязная-прегрязная. На столе бегали тараканы. Однажды посуда рассердилась и убежала от бабушки.

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
За лопатой метла
Вдоль по улице пошла.

Топоры-то, топоры,
Так и сыплются с горы ...
Чашки и блюдца по улице несутся.
Вилки и ложки бегут по дорожке...

И кастрюля на бегу
Закричала утюгу:
"Я бегу, бегу, бегу,
Удержаться не могу!"

Вот и чайник за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит...
Утюги бегут побрякивая,
Через лужи, перескакивая.

А за німі вдоль забора
Ска́чет ба́бушка Федора:
Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!
Вороти́тесь до́мой!

Но отве́тило коры́то:
– На Федору́ я серди́то!
И сказа́ла кочерга́:
– Я Федоре́ не слуга́!

А фарфо́ровые блю́дца
Над Федоро́ю смею́тся:
– Нико́гда́ мы, нико́гда́
Не вороти́мся сюда́!

И вот Федора́ одна́.
Го́рько пла́чет она́.
И ча́шки ушли́, и стака́ны.
Оста́лись одні́ тараканы́.

(По К. Чуко́вскому)

рассердилась – ба ғазаб омад
несу́тся – тез медаванд
не вороти́мся – не верне́мся
фарфо́ровые блю́дца – табақчаҳои чинӣ

сито – элак
коры́то – тағора
тараканы́ – нонхӯракҳо

1. Произносите правильно слова́.

коРы́то	ГРЯ́зная	ло́Жки	блю́дЦа
стакáНЫ	ЛЮ́била	по доро́Жке	смею́Тся



2. Отвѣтите на вопро́сы.

1. Кака́я посу́да была́ у ба́бушки Федору́? (Смотрите на картинку и называйте.) 2. Почему́ она́ убежала́? 3. О чём просила́ бабушка́ посуду́? 4. Что ей отве́тило коры́то? Блю́дца? 4. Почему́ Федора́ оста́лась одна́? 5. Как заканчивается́ сказка́? Чему́ она́ учит?



3. Допо́лните слова́ названиями посу́ды и напиши́те.

Образец: Чи́стый стака́н, ...	Чи́стое блю́дце, ...
Чи́стая ча́шка, ...	Чи́стые тарелки́, ...

Запо́мните!

Кастрю́ля, котёл, тарелка́, ча́шка, пи́ала, стака́н, кофѐйник,
ви́лка, ло́жка – это́ ПОСУ́ДА.



На кўхне

В квартире есть кўхня. В кўхне стоїт плита, стол, стулья, шкаф и полка. На полке посуда: чайник, чашки, бокалы

На кўхне бабушка готовит обед.

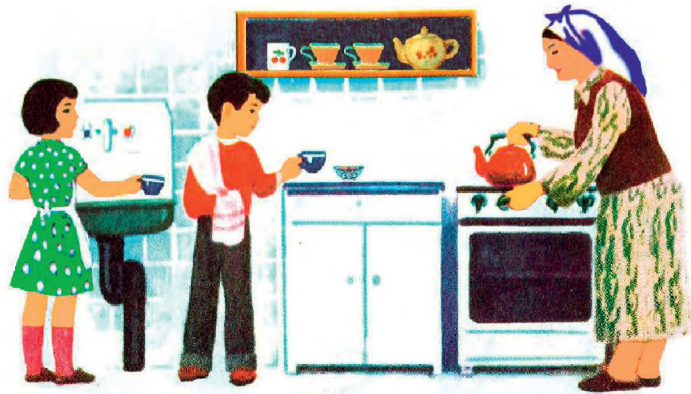
Лола и Рустам помогают бабушке. Лола моет посуду. А Рустам вытирает.

полка – рафча

обед – хўроки нисфирўзи

кўхня – ошхона

готовить – мепазад



4. Ответьте на вопросы.

1. Что есть в кўхне? 2. Что стоит на полке? 3. Что делает бабушка? 4. Кто ей помогает?

Куда?	Где?
поставил положил на — стол — плитѹ — полку	стоит лежит на — столе — плитѹ — полке



5. Измените предложения по образцу и напишите.

Образец: – Положи ложки на стол! Ложки лежат на столе.

– Поставь тарелки на стол! Тарелки стоят на столе.

– Поставь чашки на полку! Чашки стоят на

– Повесь полку на стену. Полка висит на

– Поставь бокал на полку! Бокал

– Поставь пиалы на стол! Пиалы



Обе́дать



Ра́я, Ма́шенька и Же́нька,
Мо́йте ру́ки хороше́нко.
Не жа́лейте мы́ла!
Я уж сто́л накры́ла.

Все́м поста́вила прибо́ры,
Все́м салфе́тки разда́ла.
Пре́краца́йте разгово́ры:
Я ва́м су́пу нали́ла.

Но́жик, ви́лку или ло́жку
Не держа́те в кулаке́.
Не корми́те тут же ко́шку:
Пло́шка ко́шки – в уголке́ ...

На второ́е бу́дет ры́ба,
А на сла́дкое – компо́т.
Пообе́дали? Ну, вот!
Что должны́ сказа́ть?
– Спа́сибо!

(Е. Благи́нина)

не жа́лейте мы́ла – собунро дареґ надоред
поста́вила прибо́ры – лавозимотро мондам
в кулаке́ (кулак) – дар мушт
пло́шка ко́шки – косача барои гурба

1. Произносите правильно слова́.

Ма́ше Н ька	хороше́ Н ько	мы́ л о	ло́ ж ка
Же́ Н ька	ви́ л ка	ры́ б а	друг дру́ ж ку

Слова-ответы на вопросы какой? какая? какое?



2. Прочитайте текст и расскажите о вашей школьной столовой.

Мы идём обедать

Наш класс идёт в столовую. В столовой дежурные. Они накрывают на стол. Они кладут ложки, вилки, ставят тарелки, стаканы.

Сегодня на обед суп и мясо. Мы едим суп. Суп горячий и вкусный.

Мясо тоже вкусное. Потом мы пьем компот. Компот холодный и сладкий. Наша тётя Халима очень хорошо готовит.

– Спасибо, тётя Халима! Вы замечательно готовите. Сегодня тоже был вкусный обед. – говорят ребята.

– Я рада слышать. На здоровье!

накрывают – густурдан

холодный – сард, хунук

горячий – гарм, сўзон

вкусный – бомаза



3. Ответьте на вопрос, Что делают дежурные в столовой?
Ответ напишите.

Начните так:

Дежурные накрывают на стол. Они кладут на стол ..., ..., Они ставят ..., ..

Запомните!

Хлеб, молоко, суп, мясо, рыба, сахар, колбаса, – это ПИЦА



4. Чита́йте по роля́м. Скажи́те, каки́е вежливы́е слова́ употребляет Тиму́р в разгово́ре с прода́вщице́й?

В магази́не

Ма́ма посла́ла Тиму́ра в магази́н купи́ть проду́кты. Тиму́р пришёл в магази́н. В магази́не разные проду́кты: хле́б, ма́сло, сы́р,молоко́, колбаса́, са́хар, пече́нье, конфеты.

– **Будьте добры́**, обрати́лся Тиму́р к прода́вщице. Да́йте мне, пожа́луйста, бу́лку хле́ба, две лепёшки, буты́лку молока́.

– Вам бе́лый хле́б или че́рный? – спроси́ла прода́вщица.

– **Пожа́луйста**, да́йте бе́лый хле́б.

– Вот, **пожа́луйста**, – сказа́ла прода́вщица и пода́ла Тиму́ру паке́т с проду́ктами.

– **Большо́е спаси́бо!** До свидáния, – сказа́л Тиму́р.

5. Прочита́йте и запо́мните. Каки́е ещё слова́ про́сьбы и благода́рности мо́жно употребле́ть в ре́чи?

Про́сьба

Будьте добры́ ...

Пожа́луйста ...

Будьте любе́зны ...

Не могли́ бы вы ...

Благода́рность

Спаси́бо ...

Благода́рю ...

Большо́е спаси́бо ...



6. Прочитайте. Правильно произносите слова со стечением согласных.

Слава хлебу на столе!

Слава
Миру на земле!
Слава
Хлебу на столе!

В каждый дом,
На каждый стол
Он пожаловал – пришёл.

В нём – здоровье наше, сила.
В нём – чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло!

Ведь не сразу стали зёрна
Хлебом – тем, что на столе,
Люди долго и упорно
Потрудились на земле.

(С. Погореловский)

слава миру на земле – шаъну шараф ба сулх дар чахон
в нём здоровье наше, сила – дар он саломатӣ, сиҳатӣ, қувваи мост
в нём чудесное тепло – дар он беҳтарин гармист
сколько рук его растило – чандто даст онро парвариш кардаанд

7. Ответьте на вопрос, как вы понимаете предложение "Люди долго и упорно потрудились на земле."?

Хлеб даром не даётся.



1. Прочита́йте текст и расскажи́те, как помога́ют ба́бушке Сали́м и Малика́?



Помога́й ста́ршим

На́ша ба́бушка ста́ренькая. Она́ много́ рабо́тала, помога́ла вну́кам. Тепе́рь вну́ки помога́ют ба́бушке.



Снача́ла они́ убира́ют в ко́мнате. За́тем Малика́ стира́ет, а Сали́м чи́стит кове́р. По́том Сали́м и Малика́ гото́вят обе́д.



– Спаси́бо вам, мой помо́щники; гово́рит ба́бушка вну́кам.

А вы, ребя́та, помога́ете ста́ршим?

Что вы де́лаете?

ста́ршим – ба калонсолон

кове́р – гилем, қолин



2. Составь́те предложе́ния со слова́ми:

Образе́ц: Мой мла́дший брат учи́тся в тре́тьем клáссе.

Ма́ленький – большо́й

Ста́рый – молодóй

Си́льный – сла́бый

Ста́рший – мла́дший



3. Постро́йте предложе́ния и напи́шите.

Образе́ц: Вну́к чи́стит карто́шку

Вну́к

мо́ет

обе́д

Он

убира́ет

кове́р

Вну́чка

чи́стит

ко́мнату

Она

гото́вит

карто́шку

Сколько слов вы знаете? Проверьте себя



4. Читайте стихотворение по ролям и добавляйте слова из текста.

- Вот сколько на «К» я сумею назвать:
Кастрюля, коробка, корова, кровать,
картина, квартира, ковёр, коридор.
- Ну, хватит, и буква ведь может устать!
- А вот что на «С» ты сумеешь назвать?
- Стакан, сковородка, солонка и кошка.
- А кошка откуда?
- Залезла в окошко!
- Спроси лучше кошку, откуда пришла,
И вся ли посуда на кухне целая?...

(Л. Куклин)

солонка – намакдон

залезла – даромад

может устать – монда шуданаш мумкин

целá (целая) – бутун



5. Ответьте на вопросы.

1. Сколько слов назвал мальчик на букву «К»? 2. Какие слова – названия посуды на эту букву вы ещё знаете? 3. Сколько слов он назвал на букву «С»? 4. Какие слова ещё можно назвать?



6. Скажите и напишите слова-названия посуды и пицци по образцу.

Посуда
тарелка,
...

Пицца
хлеб
...

Слова для справок: чайник, чашка, яйцо, кастрюля, вилка, молоко, сыр, ложка, нож, творог, сковородка, колбаса, масло, мясо, рыба, стакан, кружка, солонка.

Одежда и обувь



Слова-ответы на вопрос кому?



1. Смотрите на картинку и отвечайте на вопросы.

Где были папа и мама?

Что они купили?

Кому купили сапоги?

Кому купили платок?

Кому купили шапку?

Кому купили пальто?

Кому купили ботинки?

Кому купили игрушки?



2. Составьте рассказ по картинке и вопросам.

Начните так: Папа и мама были в магазине. Они купили всем подарки.



3. Прочитайте и напишите.

Пальто, шапка, рубашка, платок, платье – это **ОДЕЖДА**.

Сапоги, ботинки, туфли, кроссовки – это **ОБУВЬ**.

Слова со звуком [Ш].



4. Прочитайте текст и перескажите. Правильно произнесите слова со звуком [Ш].

Как Мыша шалил

Мышонок Мыша был страшным шалуном. Собирается, например, его папа идти добывать корм. Шарит, шарит по всем шкафам: ищет свои штаны, шарф, шляпу, а их нигде нет.



– Мыша! Где мои вещи?! – грозно спрашивает папа.

– Я их съел. Нечаянно...

– Как съел? Ах ты шалопай!

– Ну что ты шумишь? – заступается мама. – Он же пошутил.

– А шапку в прошлом году съел тоже в шутку?!

Или залезет Мыша за ширму и шуршит там: шур-шур-шур!...

– Кошка! – визжит мама, и они вместе с папой шарохаются под шкаф. Или тянет ремень через всю комнату.

– Змея! – шепчет папа и вместе с мамой падает в обморок.

– Это не жизнь, а кошмар! – возмущается папа. – Мы в своё время так не шалили.

(Г. Юдин)

добывать корм – хӯрок овардан

нечаянно – ногаҳон

шуршит – хишир–хишир мекунад

шарохаются – здесь: прячутся

залезет за ширму – ба паси парда медарояд

падают в обморок – беҳуш мешаванд

не жизнь, а кошмар – зиндагӣ нею даҳшат аст

Скороговорка

Тише, мыши! Кот на крыше!

Зашумите - он услышит!

Шли шестнадцать мышей

И нашли шесть грошей.

5. Произносите правильно слова́.

ША́пка
ШАрф

ШЛя́па
ШКаф

ШУми́шь
поШУти́л

ШИрма
шурШИ́т

Запо́мните!

Звук [Ш] твёрдый согласный. После звука [Ш] произносите [Ы] вместо звука [И], а пишите букву И: мы́ШИ, ШИ́шки.

6. Перескажите содержание текста. Правильно произносите слова́ со звуком [Ш].



7. Вместо рисунков назовите и напишите слова́. Подчеркните ШИ.



**Слова́-отвёты на вопро́сы
како́й? како́я? како́е? какие́?** (повторёние)



Четы́ре де́вочки

Идёт по улице ма́ма, а с не́ю четы́ре ма́ленькие де́вочки. Они́ иду́т в магази́н. Ма́ма говори́т:

- Куплю́ большо́й плато́к.
- И ещё четы́ре ма́леньких плато́чка,
- говори́т де́вочки.
- Куплю́ краси́вую ко́фту, – говори́т ма́ма.
- И ещё четы́ре ма́ленькие ко́фточки,
- говори́т де́вочки.
- Куплю́ большо́ую су́мку, – говори́т ма́ма.



– И ещё четы́ре ма́ленькие су́мочки, – говоря́т де́вочки.
 – А ещё куплю́ щётку. Пол мыть, – говоря́т ма́ма.
 Четы́ре де́вочки ниче́го не говоря́т. Они́ молча́т.
 Почему́ молча́т де́вочки?

куплю́ – мехарам (харидан)

молча́т – хомӯшанд



8. Отвѣтите на вопро́сы:

1. Что хоте́ла купи́ть ма́ма в магази́не? 2. Что говоря́ли ей де́вочки? 3. За́чем она́ хоте́ла купи́ть щётку? 4. Почему́ де́вочки не проси́ли купи́ть им щётки? 5. Скажи́те, де́вочки помога́ют своѐй ма́ме? 6. Они́ понрави́лись вам?

Како́й?	Кака́я?	Како́е?	Каки́е?
Краси́вый	Краси́вая	Краси́вое	Краси́вые
Плато́к	Ко́фта	Пла́тье	Пла́тья
Шарф	Ю́бка	Пальто́	Ту́фли
...



9. Дополните предложения по образцу́ и напишите.

Образец: Плато́к большо́й, а плато́чек ма́ленький.

Ко́фта (кака́я?), а ко́фточка (кака́я?) Лѐнта (кака́я?) ..., а лѐнточка (кака́я?) ... Боти́нки (каки́е?), а боти́ночки (каки́е?)



Они́ всегда́ аккурати́ные

Руста́м и Ло́ла – ученики́. Они́ брат и сестра́. Ма́ма купи́ла им но́вую фо́рму. У Руста́ма бе́лая руба́шка и че́рные брю́ки. У Ло́лы бе́лая блу́зка и че́рная ю́бка.

У Руста́ма есть реме́нь и фура́жка. У Ло́лы лѐнты: бе́лые, краси́вые и си́ние, и краси́вые заголки.

У Руста́ма кори́чные ту́фли, а у Ло́лы – бе́лые. У Руста́ма но́вый ра́нец. А у Ло́лы но́вая су́мка. Руста́м и Ло́ла всегда́ аккурати́ные. Они́ берегут свои́ ве́щи.

10. Произносите правильно слова.

Форма
Фурáжка

туФли
шкаФ

обуВь [фь]
ВСегда [фь]

Запомните!

Надевать (на себя) – надевает – надёл – надёла – надели
Одевать (кого-нибудь?) – одевает, – одёл – одёла – одели



11. Ответьте на вопросы и перескажите текст.

1. Какая форма у Рустама? 2. Какая форма у Лолы? 3. Какие ленты у Лолы? 4. Какая обувь у брата и сестры? 5. Расскажите, какая одежда у вас.



12. Прочитайте и напишите. Вставьте пропущенные слова.

Образец: У Рустама белая рубашка. У него чёрные брюки.
У Лолы (какая?) блузка. У неё (какая?) ... юбка. У Лолы (какие?) ... ленты.

13. Прочитайте и добавьте другие слова.

Одежда: костюм, пальто, ..., ..., ...

Обувь: ботинки, туфли, ..., ..., ...



14. Вместо рисунков назовите слова и ответьте на вопрос какой? Напишите.

Образец: Красный мак.



Слова, противоположные по значению



Игра в «наоборотки»

Рустам и Лóла – брат и сестра. Они уже пригото́вили уро́ки и тепе́рь игра́ют.

- Бе́лый мел, – говори́т Лóла.
- Чёрный каранда́ш, – отвеча́ет Руста́м.
- Большо́е окно, – говори́т Лóла.
- Ма́ленькое ведро́, – отвеча́ет Руста́м и говори́т:
- Но́вая кни́га.
- Ста́рая тетра́дь...
- Во что вы игра́ете? – спра́шивает ма́ма.
- В «наоборотки». Я называ́ю сло́во, а Руста́м про-ти-во-по-ло́ж-ное.

наоборотки – чаппа, баръакс



1. Ответьте на вопросы:

1. Во что играли дети? 2. Какие слова они называли? 3. Какие слова ещё можно назвать?



2. Подберите к словам, записанным на доске, слова с противоположным значением.

Большой –	Старый –	Мягкий –
Широкий –	Красивый –	Устный –

Слова для справок: маленький, новый, не красивый, твердый, узкий, письменный.



3. Прочитайте и запомните.

Пословицы

Хороша́ вещь, когда́ но́вая, а друг - когда́ ста́рый.
Верёвка хороша́ дли́нная, а речь - коро́ткая.



4. Прочита́йте и игра́йте.

Игра

Скажу́ я сло́во ВЫСОКО́,
А ты отве́тишь: НИ́ЗКО.
Скажу́ я сло́во ДАЛЕКО́,
А ты отве́тишь: ...

Скажу́ я сло́во ПОТОЛО́К,
А ты отве́тишь: ...
Скажу́ я сло́во ПОТЕРЯ́Л,
И ска́жешь ты: ...

(Джон Чиарди́)

Слова́ для встáвок: пол, нашёл, бли́зко



5. Вме́сто то́чек допи́шите ну́жные слова́.

Образе́ц: Те́плый день – холо́дный день

Белый виноград – ...

Черная смородина – ...

Красное яблоко – ...

Слова́ со зву́ком [Щ].



ЩА	ЩУ	ЩЕ	ЩИ	ИЩ	АЩ
ро́ща	щу́ка	щекá	я́щик	товáрищ	
пи́ща	ищу́	щенок	вещи	плащ	

Запо́мните!

Звук [Щ] мя́гкий соглáсный. Произно́сить его́ ну́жно мя́гко.

1. Вме́сто рисунков назови́те и напи́шите слова́. Подчеркни́те соглáсную бу́кву Щ.





2. Прочитайте стихотворение и скажите, о чём оно? Правильно читайте слова со буквой Щ.

Ма́ма велела: "Щавель поиЩи –
 Бúдут к обе́ду зелёные Щи".
 Щу́рясь на со́лнце, я в ро́Щу пошёл.
 Там Щебетáл, суети́лся Щего́л.
 Щёлкал он клю́вом и что-то треЩáл –
 Мо́жет, Щегля́т от меня́ заЩиЩáл?
 Я не оби́жу Щегля́т, не треЩи́.
 Прóсто Щавель собéру я на Щи.



(Н. Радченко)

щавель – шилха, туршак
щи – овощной суп
щего́л – название птицы

щёлкал (щёлкать) – хуштак кашид
трещё́л (трещё́ть) – чир-чир кард
велела – приказала

3. Произнесите правильно слова.

ро́Ща	Щавель	Щего́л	Щи́
в ро́Щу	заЩиЩáл	Щёлкал	поиЩи́



4. Ответьте на вопросы. Ответы найдите в тексте и прочитайте.

1. Что ма́ма приказáла сы́ну?
2. Куда́ пошёл ма́льчик?
3. Кого́ он там уви́дел? Что де́лал Щего́л?
4. О чём подумáл ма́льчик?
5. Как ма́льчик отно́сится к пти́цам?



5. Прочитайте. Вста́вьте пропу́щенные б́квы.

Разговóр

- Во́ва «выта...и, из-под ве...алки я...ик», – сказа́ла ма́ма.
 Достáнь из я...ика ...ётку, крем и почи́сти свои́ боти́нки.
- «Мо́жно я вы́чи...у и па́пины боти́нки?»
- Конéчно, мо́жно. Я ви́жу, что ты у меня́ настоя...ий помо́...ник!

6. Сравните произношение звуков [Ш] и [Щ]. Правильно произносите звук [Щ].

Щ как мягкий Ш мы скажем.
Звук как будто маслом смажем.
Будет мягким Щ, тягучим,
Щебетать язык научим:
Щебет, щёлк, щегол, щепотка,
Щёпка, щит, щекá, щекóтка.

ще́бет – чиқ-чиққунй
щё́пка – параха
щекóтка – қитикқунй

щепóтка – як чимдй, як андохтанй
щит – сипар
тягúчий – кашишдор, ёзанда



7. Прочитайте текст. Найдите слова с буквой Щ, и правильно их произносите. Перескажите текст.

Щенóк.

Алеше купили маленького щенка. Беспомощный щенóк сам не может вылезти из своего ящика и всё время пищит.

Когда щенóк подрós, Алеша стал учить его приносить разные вещи. Учил, учил, а когда научил, щенóк утащил его тапки к себе в ящик.

Хитроглазый мой щенок,
Шерстяные лапки...
Это кто у нас погрыз
Новенькие тапки?
В глазах вижу я ответ:
Нет, не я это, нет, нет!

Скороговóрка

К щёголю пришёл щенóк
И стащил его носóк.

Он щенóчка пощадил,
Щёдро щúкой угостил.

(К. Шотт)

Слова-ответы на вопросы что делал? что сделал?



1. Прочитайте текст по ролям и скажите, что сделал Вова сам?

Пуговица

У Вовы оторвалась пуговица от рубашки. Он пришёл к сестре и говорит:

– Оля, приходи мне пуговицу!

– Подожди, Вова! Я делаю уроки. Потом пришью.

Вова ждал-ждал, не дождался и пошёл к маме.

– Мама, приходи мне пуговицу! – попросил Вова.

– Подожди, сыночек! Видишь, я обед готовлю. Потом пришью.

Ждал-ждал Вова, не дождался. Взял он иголку с ниткой и сам пришёл пуговицу.

– Смотрите! Я сам пришёл пуговицу! – крикнул он.

Оля и мама посмотрели друг на друга, улыбнулись и сказали:

– Молодец, Вова!

(По М. Майну)

пришёл – дўз (дўхтан)

ждал, не дождался – мунтазир буд

пуговица оторвалась – тугма канда шуд



2. Ответьте на вопросы:

1. Что случилось у Вовы? 2. Почему сестра не могла ему помочь? Что она сказала Вове? 3. Почему мама не смогла пришить пуговицу? 4. Что сделал Вова? 5. Что сказала мама? Сестра?

ОН САМ

Он сам мыл

Он сам чистил

Он сам пришёл

ОНА САМА

Она сама мыла

Она сама чистила

Она сама пришла



3. Отвѣтите на вопро́сы и напи́шите. Что вы де́лаете са́ми?



4. Прочита́йте текст по роля́м. Отвѣтите на вопро́с текста.

Кто говори́т пра́вильно?

– Люба, почему́ ты не вы́шла гуля́ть? Я тебя́ ждала́, – спроси́ла Оля.

– Я ма́ме помога́ла, – отве́тила Люба.

– А что ты де́лала? – спра́шивает Оля.

– Посу́ду мы́ла.

– Я то́же ма́ме помога́ла, – говори́т Оля. – Я боти́нки чи́стила.

– Чьи? Ма́мины? – спра́шивает Люба.

– Нет, свои́, – отве́чает Оля.

– Ра́зве э́то по́мощь ма́ме? Ты же свои́ боти́нки чи́стила, – сказа́ла Люба.

– Ну и что же? Зато́ у ма́мы бу́дет ме́ньше рабо́ты.

Так, э́то, ребята́? Или не так?

ра́зве – магар

так ли – хамин тавр

по́мощь – ёрй

зато́ – поэтому



5. Отвѣтите на вопро́сы.

1. Кто помога́л ма́ме? Люба или Оля? 2. А вы, ребята́, помога́ете ма́ме?



6. Скажи́те, о каки́х по́мощниках идёт речь в зага́дке?

Мо́и по́мощники

О́сенью, ле́том весно́й и зимо́й
Де́сять по́мощников дру́жат со мной.

В до́ме они́ поспева́ют повсю́ду:

Пол подмета́ют и мо́ют посу́ду,

Чи́стят карто́шку и чи́стят боти́нки,

Мла́дшему бра́ту рису́ют карти́нки.



7. Прочитайте стихотворение и скажите, чему оно учит?

Научу я братца обуваться

Я умею обуваться,
Если только захочу.
Я и маленького братца
Обуваться научу.

Вот они – сапожки.
Этот – с левой ножки,
Этот – с правой ножки.

Если дождичек пойдёт,
Наденем калошки.
Этот – с правой ножки,
Этот – с левой ножки.
Вот как хорошо!



(Е. Благи́нина)

научу обуваться – поймафзолпӯширо ёд медихам

правая ножка – пойи рост

левая ножка – пойи чап

8. Произносите правильно слова.

но́Жки [ш] БратеЦ обувáТЬСЯ [цца]

сапо́Жки [ш] БратЦа одева́ТЬСЯ [цца]

Говорите правильно!

Он (она) надевает пальто́.

Он (она) одева́ется.

Он (она) надевает сапо́жки.

Он (она) обувáется.

Он (она) снимает пальто́.

Он (она) раздевается́.

Слова-ответы на вопросы

куда? где?



В гостях и дома

Фёдя пришёл к Мише. Пальто́ он повёсил на вёшалку. Боти́нки он поста́вил в уго́л. Во́лосы Фёдя причеса́л у зе́ркала. Ми́шиной ба́бушке Фёдя сказа́л: «Здра́вствуйте!»

Ребѳята ста́ли игра́ть. А ба́бушка говори́т Ми́ше:

– Вот како́й Фёдя акку́ратный, ве́жливый ма́льчик! Учи́сь, Ми́ша, у него́, как на́до себя́ вести́.

Поигра́ли ребѳята, и Фёдя стал собира́ться домо́й. Он пригласи́л Ми́шу в го́сти.

До́ма Фёдя бро́сил боти́нки в оди́н уго́л, пальто́ – в друго́й.

– Ба́бушка! – закрича́л он. – Э́то мы с Ми́шей пришлѳи. Пове́сь на́ши пальто́.

(По А. Мумѳа)

на вёшалку (вёшалка) – ба либосовезак
как на́до себя́ вести́ – чи хел рафтор кардан лозим аст
ве́жливый – хушмуомила, баодоб
берѳи пример (брать пример) – ибрат гир (ибрат гирифтан)



9. Прочита́йте вопро́сы. Ответы́ найдѳите в те́ксте.

1. К кому́ в го́сти пришѳёл Фёдя? 2. Куда́ он повёсил пальто́ и поста́вил боти́нки? 3. Что сказа́л Фёдя Ми́шиной ба́бушке? 4. Фёдя понравился ба́бушке? 5. Как вѳёл себя́ Фёдя до́ма? Куда́ он бро́сил боти́нки? Пальто́? 6. Что он сказа́л своѳей ба́бушке? 7. Почему́ Фёдя веде́т себя́ по-разному́ в гостях и до́ма? Он ве́жливый ма́льчик?



10. Перескажи́те содержи́ание те́кста. Употре́бляйте слова́-ответы́ на вопро́сы **Куда́? Где?**

Человек. Личная гигиена



Про нос и язык

У Кати два глаза, два уха, две руки, две ноги. А язык один. Нос тоже один.

– Бабушка, – спрашивает Катя, – почему это у меня всего по два, а язык один? И нос один?

– А потому, милая внучка, – отвечает бабушка, – чтобы ты больше видела, больше слушала, больше делала, больше бегала и меньше языком болтала. А нос свой, куда не надо, не совала. Поняла?



(По Л. Толстому)

всего (все) по два – хамааш дутой (хама)

больше – бештар

меньше болтала – кам гуфтани сафсата

нос, куда не надо, не совала – ба чое, ки лозим нест, кордор нашав



1. Выпишите из текста названия частей тела человека.

Образец: Части лица и тела человека: глаза, уши, ...

Загадки

Если б не было его,
не сказал бы ничего.

(я..к)

Двое белых лебедей –
У каждого по пяти детей.

(р..и)

Живёт мой братец за горой,
Не может встретиться со мной

(г...а)

Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут.

(н..и)

2. Учі́тесь чита́ть бы́стро. Чита́йте ка́ждое предло́жение, не де́лая пауз ме́жду слова́ми.

У Ка́ти два гла́за.

У Ка́ти два гла́за, два у́ха.

У Ка́ти два гла́за, два у́ха, две руки́, две но́ги.

У Ка́ти два гла́за, два у́ха, две руки́, две но́ги, а язы́к оди́н и нос оди́н.



3. Прочита́йте стихотворе́ние и ви́пишите слова́– назва́ния ча́стей ли́ца по обра́зцу. Доба́вьте дру́гие слова́.

Голова́ хоть и одна́,

Но реша́ет всё она́.

Я подума́ю, пото́м

Начина́ю стро́ить дом.

У меня́ оди́н лишь но́сик.

Он мне за́пахи прино́сит.

Я запо́мнила да́вно:

Нос оди́н, ли́цо одно́.

ОДИ́Н

нос

...

ОДНА́

голова́

...

ОДНО́

лицо́

...

Слова́ для спра́вок: лоб, щека́, губа́, глаз, бровь, рот, язы́к, у́хо, рука, нога.

Говори́те пра́вильно!

п О́ нял – поня́А́
п няли

жд А́ л – ждалА́
жд ли

д А́ л – далА́
д ли

вз Я́ л – взялА́
вз ли



Зага́дка

Два бра́та че́рез доро́гу живу́т,
а друг дру́га не ви́дят.





4. Прочита́йте текст и выпишите слова-названия частей лица́ и те́ла.

Оди́н – одна́, два – две

Одна́ дана́
нам голова́,
А глаза́ два
И уха́ два,
И два виска́,
И две щеки́,
И две ноги́,
И две руки́.
Зато́ один и нос,
и рот.

А будь у нас
наоборот:
Одна́ нога́,
одна́ рука́,
Зато́ два рта,
два языка́ –
Мы то́лько бы
и зна́ли,
Что е́ли
да болта́ли!

(С. Марша́к)

висо́к – чаккаи рӯй
щека́ – рухсора

два уха́ – ду гӯш
болта́ли – беҳуда сухан мегуфтанд

5. Произносите правильно слова́.

Ще́ка
две Ще́ки

рот
два РТа

виСо́к
два виСКá



6. Прочита́йте и допóлните слова́ми из те́кста. Напиши́те.

ОДИ́Н – ОДНА́

рот голова́

...

...

ДВА – ДВЕ

гла́за руки́

...

...



7. Напиши́те по образцу́.

Образец:

Оди́н рот, один ...,

Одна́ рука́, одна́ ...,

Два гла́за, два ...,

Две руки́, две ...,



8. Прочитайте и ответьте на вопрос, почему мальчики не поняли друг друга и стали ссориться?

Кто вы такие?

Сёня и его сосед по парте не заметили, как вошёл учитель. Сёня нарисовал на ладони себя и показал соседу.

- Это я, – сказал он. – Похоже?
- Нисколько, – ответил Юра. – У тебя уши не такие.
- А какие у меня уши?
- Как у осла.
- А у тебя нос, как у бегемота.
- А у тебя голова, как еловая шишка.
- А у тебя голова, как ведро.
- А у тебя во рту зуб нет.
- А ты рыжий.
- А ты селёдка.
- А ты перевердёр.
- Это ещё что значит?
- Значит, что ты перевердёр.
- А ты дырбыртыр.
- А ты выртырвыр.
- А ты rrrr.
- А ты zzzz.
- А ты...ы, – сказал Юра и увидел рядом учителя.
- Хотел бы я знать, – спросил учитель, – кто же вы всё-таки такие?

(По В. Голявкину)

бегемот – бахмут
селёдка – мохии шур

рыжий – зард



9. Научитесь выразительно читать текст и инсценируйте его. Правильно произносите слова с **ЖИ**, **ШИ**.

Слова-ответы на вопросы что делаю?



1. Прочитайте стихотворения. Скажите, с чего у вас начинается утро?

Зарядка

Встал с постели – не ленись,
На зарядку становись.
Вот зарядка началась:
– Делай раз! Делай два!
Заниматься физкультурой хорошо!
Буду сильный, буду смелый
и большой!



Ванная комната

Мыло

Да здравствует мыло душистое
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок.
Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться.
В реке, ручейке, в океане
И в ванне, и в бане –
Всегда и везде
Вечная слава воде!

(К. Чуковский)

душистое – хушбуй пушистое – патдор
зубной порошок – хокаи дандоншуйй



2. Прочитайте. Правильно произносите восклицательные предложения.

Кран, откройся!

Кран, откройся!
Нос, умойся! Нос, умойся!
Мойтесь сразу, оба глаза!
Мойтесь, уши!
Мойся, ше́йка, хороше́нко!
Мойся! Мойся! Обливайся!
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!



откройся (кран) – кушо́да шав (чума́к)
мойтесь сразу – якбо́ра шу́ед
грязь, смывайся – чирк, то́за шав
обливайся – бирез

Говорите правильно!

Он (она́) мо́ет лицо́. Он (она́) умыва́ется.
Он (она́) вытира́ет лицо́. Он (она́) вытира́ется.

Чистым быть – здоровым быть!



3. Прочитайте слова по слогам. Обратите внимание, что буква **Й** не отделяется от гласной.

мой-ся

мой-ся

умой-ся

открой-ся

шей-ка

мой-тесь

обливай-ся

смывай-ся

Запомните!

Слова с буквой **Й** надо переносить так: МАЙ-КА, ЛЕЙ-КА, ЧАЙ-НИК, МОЙ-СЯ.



4. Читайте выразительно стихотворение. Повышайте голос на выделенных словах.

Письмо́ ко всем де́тям

Дорогие мои де́ти!
Я пишу́ вам письмо́це: Я прошу́ вас, мойте ча́ще
Ваши ру́ки и лицо́...

Ну́жно мы́ться непременно́
У́тром, ве́чером и днём –
Пе́ред ка́ждою едо́ю
По́сле сна и пе́ред сном!

(Ю. Туви́м)

ча́ще (часто) – зуд-зуд

непременно́ – хатман



5. Прочита́йте стихотворе́ние. Произноси́те согла́сный звук [ч] мя́гко.

Стал чи́стюлей

Что случи́лось вдруг со мной?
Подружи́лся с чи́стото́й.
Ру́ки чи́сто мыть не лень,
зубы чи́щу ка́ждый день.
Начища́ю всем боти́нки,
вычища́ю все соринки.
Брюки вы́чистил вчера́
и расчи́стил снег с утра́.
А сестре́нка моя́ Юля
дра́знит уж меня́: "Чи́стюля!"
Почему́ ж та́ким я стал?
Про микро́бы прочита́л!

начища́ю – хорошо́ чищу

соринки – ме́лкий сор

расчи́стил снег – убрал снег с доро́жек



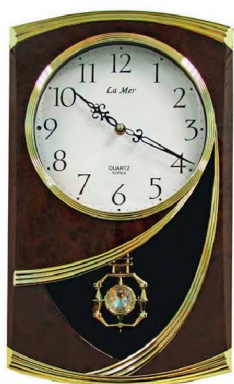
6. отве́тите на вопро́с, как вы понима́ете выраже́ние "подру-жи́лся с чи́стото́й"?

Вре́мя. Ча́с. Ми́нута.



Слова-отвѣты на вопро́сы ско́лько вре́мени? кото́рый ча́с?

Что э́то?



Две деви́цы, две подру́ги
Хо́дят вме́сте, друг за дру́гом
То́лько та, что подлиннее,
Хо́дит чу́точку быстрее.
А друго́я, покороче,
Сло́вно дви́гаться не хо́чет.
Так и хо́дят круг за кру́гом
Две деви́цы, две подру́ги.
И встреча́ясь ка́ждый раз
Гово́рят, кото́рый ча́с.



1. Отвѣтьте на вопро́сы?

1. О каки́х подру́гах говори́тся в те́ксте? 2. О че́м они́ говори́т?



Ча́сы

В шко́ле висят ча́сы. Учи́тель говори́т:

– Вот ча́сы. Здесь две стрѣлки, большо́я и ма́ленькая. Ма́ленькая стрѣлка пока́зывает ча́сы. Большо́я – мину́ты.

– О че́м говори́т ча́сы? Ча́сы говори́т, когда́ на́до у́тром встава́ть, когда́ иди́ти в шко́лу и́ли на рабо́ту, когда́ за́втракать, обе́дать и́ли у́жинать. Когда́ гото́вить уро́ки и ложи́ться спать.

– Ты хо́чешь бы́ть здоро́вым? Тогда́ на́до встава́ть, е́сть, рабо́тать и отды́хаться все́гда в одно́ вре́мя.

пока́зывают вре́мя – вақтро нишон медиҳанд
две стрѣлки – ду ақрабак



2. Ответьте на вопросы.

1. Что показывают большая стрелка и маленькая? 2. Что надо делать, чтобы быть здоровым?

Говорите правильно!

Один час

Два
Три
Четыре

→ часа́

Пять
Шесть
Восемь

→ часо́в

Одна минута

Две
Три
Четыре

→ мину́ты

Пять
Шесть
Восемь

→ мину́т



3. Смотрите на таблицу и отвечайте на вопросы.

Образец: Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?

– Сейчас двенадцать часов.

Слова для справок: 1 час, 5 минут, 6:30, 12:00. восемь часов тридцать минут, двенадцать часов три минуты.



4. Отгадайте загадки и загадайте своим товарищам.

Загадки

Они ходят, но стоят
Всем о времени твердят,
Когда спать, когда вставать,
Когда можно погулять ...

Мы ходим ночью, ходим днём,
Но куда мы не уйдём.
Мы едем исправно каждый час.
А вы, друзья, не бейте нас.

(С. Маршак)

твердят (твердить) – настойчиво говорят

Слова-ответы на вопрос что я делаю?



Утром



Утром я встаю в семь часов. Сначала я открываю форточку и делаю зарядку. Потом я убираю свою постель, умываюсь и чищу зубы. Я мою лицо, уши, шею, руки.

Беру полотенце и вытираюсь. Затем я причёсываюсь и одеваюсь. Я надеваю рубашку и брюки.

После этого я завтракаю. В семь часов тридцать минут я выхожу из дома и иду в школу.



1. Составьте вопросы к тексту.

Образец: Когда мальчик встаёт? Что он делает сначала? ..., ...

2. Перескажите содержание текста и употребите слова: утром, потом, после этого, затем.

Говорите правильно!

Я мою лицо.

Я вытираю лицо.

Я надеваю рубашку и брюки.

Я обувая ботинки.

Я умываюсь.

Я вытираюсь.

Я одеваюсь.

Я обуваясь.



3. Прочитайте и скажите, почему Ваня опоздал в школу?

Кто виноват?

Встал Ваня утром и посмотрел на часы. Было 7 часов. Пора собираться в школу. И постель ещё надо убрать.

– Бабушка, где моя рубашка?

– Да вон, смотри на стуле.

– А где мой ремень?

– Да вон, на полу. Надо убирать свои вещи.

– А где мои ботинки?

– Один вот здесь, другой где-то там. Найди-ка сам, – сказала бабушка и ушла на кухню.

– Как мне быть? – подумал Ваня. Он посмотрел на часы. В школу он уже опоздал.

– Бабушка виновата. Не могла ботинки найти. А вы как думаете?



4. Ответьте на вопросы.

1. В котором часу встал Ваня? 2. Почему он не мог найти свои вещи? 3. Кто виноват в том, что Ваня опоздал в школу?

Загадки

Придти я вовремя не смог –
Давно уж начался урок.

Учитель строгим сразу стал –
За что меня он наказал?

(О е)

После срока ваш приход
Как учитель назовёт?

Будет наказание

Вам за ... (О е)



5. Прочитайте и скажите, соблюдаете ли вы распорядок дня?

Распорядок дня

Чтоб прогнать тоску и лень,
Подниматься каждый день
Нужно ровно в семь часов...
Сделать лёгкую зарядку
И убрать свою кровать!
Душ принять и завтрак съесть
А потом за парту сесть.

После школы отдохай:
Дома маме помогай,
Пообедав, можешь сесть
Выполнять задания.
Соблюдаем мы всегда
Распорядок строго дня.
В час положенный ложимся,
В час положенный встаём.

распорядок дня – тартиби рӯз, тартиботи рӯз воля – ирода
прогнать тоску – не грустить старание – кӯшиш, саъй

6. Прочитайте и скажите, можно ли назвать ослика живыми часами?

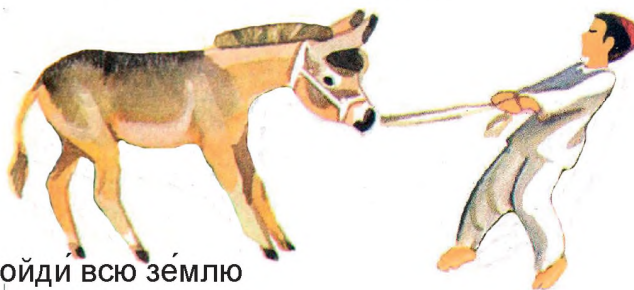
Часы

Кого хочешь спроси,
У меня есть часы.
Обойди целый свет,
А часов лучше нет.
Хочешь, я расскажу,
Как я их завожу?

Через два часа: «И-а!»
Кого хочешь спроси,
Есть такие часы.
Есть часы у меня:
Ослик есть у меня.

(Нариман Бакозаде)

Завожу их ... во двор,
Вот и весь разговор! ...
Запоют с утра: «И-а!»
Значит, всем вставать
пора.



обойди целый свет – обойди всю землю

Слова́ привётствия –



Дóброе утро! Дóбрый день! Дóбрый вéчер!

1. Слушайте стихотворение и добавляйте нужные слова́.

Добрые слова

Дóбрые слова́ не лень
Повторя́ть мне трижды в...(ДЕНЬ).
То́лько выйду́ за воро́та,
Всем иду́щим на работу́,
Кузнецу́, ткачу́, врачу́
«С дóбрым...(УТРОМ!)» – я кричу́.

«Дóбрый ... (ДЕНЬ)!»
– кричу́ я вслед
Всем, иду́щим на обéд?
"Добрый ... (ВЕЧЕР)!"
– так встречаю
Всех домой спешащих к чаю.

(О. Дриз)

кузне́ц – охангар
вслед – аз пайи он

ми́гом – быстро – тез
лень – танбалӣ

2. Произносите правильно слова́:

ле́нь	Выйду́	Всем	Ткачу́	ВСТРечаю́
де́нь	дóбРЫЙ	ВСлед	КРичу́	иду́ЩИХ



3. Ответьте на вопросы.

1. Когда говорят «Дóброе утро!», «Дóбрый день!», «Дóбрый вéчер!»? 2. Какие ещё слова́-привётствия вы знаёте? 3. Как вы привётствуете своих товарищей, взрослых, учителей?



4. Прочитайте и скажите, кто кого́ привётствует? Придумайте имена́.

Образец: – Привёт, Алишер! ...

– Салют! ...

– Дóброе утро! ...

– Ско́лько лет и ско́лько зим! ...

– Дóбрый день! ...

– Здравствуйте, ...!

– Привётствую вас!



5. Прочитайте (рассказ) и расскажите, что делала Лóла днём? Употребляйте выделенные слова.

Что я делаю днём

Днём я учусь в школе. В школе я читаю, считаю, рисую и пишу. На перемене я играю.

В двенадцать часов иду домой. Дома я обедаю. После обеда я мою посуду и иду во двор. Во дворе я играю. Потом я делаю уроки. Сначала я учу слова и читаю текст. Потом я пишу и учу стихотворение.

днём – рўзона

обедаю – хўроки пешин мехўрам



6. Спрашивайте и отвечайте. Работайте в парах.

- Что ты делаешь в школе? – ...
- Что ты делаешь на перемене? – ...
- Когда ты идёшь домой? – ...
- Что ты делаешь дома? – ...
- Когда ты учишь уроки? – ...
- Как ты отдыхаешь? Что ты делаешь? – ...

Что я делаю?	Что ты делаешь?
Я пишу читаю играю	Ты пишешь читаешь играешь



7. Спишите. Вставьте слова *сначала, потом*.

Лóла гото́вила уро́ки. Она́ учи́ла слова́, а ... чита́ла рассказ. Она́ ... пригото́вила уро́ки, а ... пошла́ гуля́ть.



8. Прочита́йте текст и скажи́те, поче́му он так называ́ется?

День потерял

К Ви́тиному бра́ту пришёл това́рищ. Бро́сил он ша́пку на стул и сказа́л:

– Потеря́л я сего́дня день!

Когда́ това́рищ ушёл, Ви́тя спроси́л у бра́та:

– Как э́то мо́жно день поте́рять?

Брат сказа́л:

– Зна́чит, ниче́го полёзного не сде́лал за день. Ка́ждый день челове́к до́лжен что-то полёзное де́лать.

Тепе́рь Ви́тя ка́ждый ве́чер расска́зывал бра́ту, что он де́лал днём. Расскáзывал и спра́шивал:

– Не поте́рял ли я день?

ниче́го полёзного – ҳеҷ кори манфиатбахш

поте́рял день – рӯзро беҳуда гузаронидам

Какие труды, такие плоды.

Дерево дорого плодами, а человек – делами.

Счастье в воздухе не вьётся, трудом даётся.

(Абуабдулло Рудаки)



1. Прочитайте и скажите, что Рустам делал вечером?

Что я делаю вечером

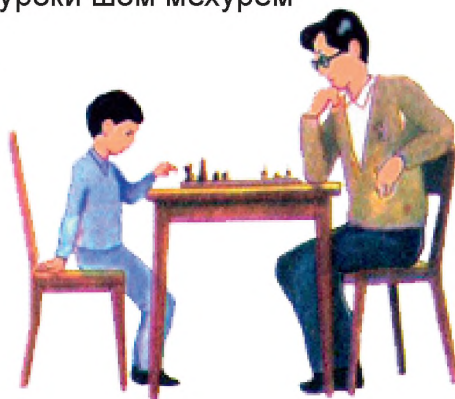
Наступает вечер. Вечером наша семья дома. Мама готовит ужин. Папа помогает маме. Потом мы ужинаем. После ужина мы с папой играем в шахматы. Моя сестра, братишка и маленькая сестрёнка сидят с бабушкой. Бабушка рассказывает им сказки. Потом я читаю рассказы о космонавтах. В девять часов умываюсь и иду спать.

ужин – хӯроки шом ужинаем – хӯроки шом меҳӯрем



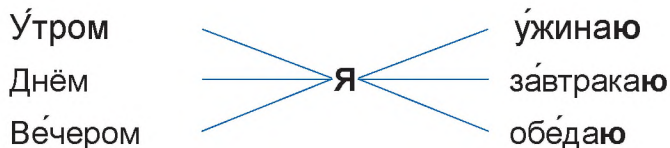
2. Спрашивайте и отвечайте.

- Что ты делаешь вечером?
- ...
- Что делаешь после ужина?
- ...
- А когда ты идёшь спать?
- ...
- Смо́тришь ли ты телеви́зор?





3. Постройте предложения и напишите.



4. Прочитайте текст и скажите, о чём вы узнали?

Сутки

Сейчас день. Днём светло. Потом будет вечер. После вечера наступит ночь. Ночью темно. После ночи будет утро.

День, вечер, ночь, утро – это **сутки**. В сутках двадцать четыре часа. Люди днём работают, а ночью отдыхают.



5. Ответьте на вопросы.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. Когда светло? | – Днём |
| 2. Когда темно? | – Ночью |
| 3. Когда люди работают? | – ... |
| 4. Когда они отдыхают? | – ... |
| 5. Что такое сутки? – ... | |



6. Прочитайте и задайте вопросы к выделенным словам.

Образец: Руста́м **у́тром** идёт в шко́лу. Когда Руста́м идёт в шко́лу?

Руста́м **у́тром** идёт в шко́лу. **Днём** он учё́тся. Па́па **у́тром** идёт на заво́д. **Днём** он рабо́тает. **Вéчером** он прихо́дит домо́й.

темно́ – торик

сутки прочь – сутки закончились

День и ночь – сутки прочь.

Вре́мя. Вче́ра, се́годня, за́втра



День и ночь

- Как тебя зовут, Ночь? – спросил День.
- Как зовут? Никак не зовут, – ответила Ночь.
- А как будут звать тебя завтра?
- Что значит «звать завтра»? Завтра тоже будут звать Ночь.
- А как звали тебя вчера?
- Также Ночь.

А меня зовут сегодня Вторник, завтра будут звать Средой, а вчера звали Понедельником, – сказал День.

(По М. Малишевскому)

понеде́льник – душанбе

вто́рник – сешанбе

среда́ – чоршанбе

буду́т звать – меноманд

ника́к не зову́т – хеч чиз наменоманд

1. Произносите правильно слова́.

за́ВТра [ф]

ВТо́рник [ф]

де́НЬ

ЗВа́ть

ВЧе́ра [ф]

се́го́дНЯ

понеде́ЛЬник

СПРо́сил



2. Ответьте на вопросы. Ответы напишите.

Образец: Сегодня вторник

1. Какой день сегодня? 2. Какой день был вчера? 3. Какой день будет завтра? А какой день будет послезавтра?

Говорите правильно!

Когда ты идёшь на стадион?

– Я иду́ сегодня (завтра).

Когда ты ходил в бассейн?

– Я ходил вчера́.

Когда ты пойдёшь в библиотеку?

– Я пойду́ после́ завтра.



3. Прочитайте разговор и запомните, как надо спрашивать

Разговор у кассы

- У вас есть билéты на сего́дня?
- Нет, на сего́дня все билéты про́даны.
- А на за́втра?
- На за́втра есть.
- Да́йте, пожа́луйста, два билéта на за́втра.



Недeля

В неде́ле семь дней: понеде́льник, вто́рник, среда́, четве́рг, пя́тница, суббо́та, воскресе́нье.

Шесть дней мы у́чимся. В воскресе́нье мы отдыха́ем.

неде́ля – ҳафта отдыха́ем – истироҳат мекунем



4. Прочита́йте стихотворе́ние. Пра́вильно произноси́те назва́ния дней неде́ли.

Мы корму́шку смастери́ли,
Мы столо́вую откры́ли.
В го́сти в пе́рвый день неде́ли
К нам сини́цы прилетéли.
А во вто́рник, посмотри́,
Прилетéли снегири́.
Три воро́ны бы́ли в сре́ду,
Мы не жда́ли их к обе́ду.

А в четве́рг со всех краёв –
Ста́я жа́дных воробье́в.
В пя́тницу в столо́вой на́шей
Го́лубь ла́комился ка́шей.

А в суббо́ту на пиро́г
Налетéло семь соро́к.
(З. Алексáндрова)

5. Выпишите из стихотворе́ния назва́ния дней неде́ли и птиц, кото́рые прилетéли к корму́шке.

Образец: дни неде́ли

вторник

...

птицы

сини́цы

...



6. Дни недели по порядку запиши в свою тетрадку.

Первый день – понедельник.

Пятый день – ...

Второй день – ...

Шестой день – ...

Третий день – ...

Седьмой день – ...

Четвёртый день – ...

Слова-ответы на вопросы **когда?** в **какой** день?



1. Прочитайте текст и выучите наизусть.

В **понедельник** я стира́ла,
Пол во **вторник** подмета́ла,
В **среду** я пекла́ калач,
Весь **четверг** иска́ла мяч.

Ча́шки в **пятницу** помы́ла,
А в **субботу** торт купи́ла,
Всех подру́жек в **воскресе́нье**
Позвала́ на день рожде́нья.

(И. Б. Башмаков)

стира́ла (стира́ть) – либос шустам (либос шустан)

пекла́ калач – калач (як навьи нон) пухтам

2. Произносите правильно слова.

День рождéНья

во ВТóрник

В Суббóту

воскресеНье

В Пя́тницу

ВСех



3. Задайте вопросы к выделенным словам.

Образец: В какой день девочка стира́ла? – В понедельник.

Загадка

Есть семь братьев, годами равные, именами разные.

годами равные – бо сол баробар

именами разные – бо ном гуногун

Говорите правильно!

Когда?	В какой день?
В среду	Во вторник
В пятницу	В четверг
В субботу	В воскресенье



День русского языка.

Завтра у нас в школе будет «День русского языка». Ребята готовятся к конкурсу чтецов и к конкурсу загадок «Кто больше?». Они выучили стихотворения и выбрали интересные загадки.

Наш класс сделал красивый альбом **“Русский язык – язык дружбы”**.

Завтра мы будем петь русские песни, рассказывать стихотворения и говорить только по-русски. Ученики младших классов покажут сценки из разных сказок.



4. Ответьте на вопросы:

1. Что приготовили ребята ко дню русского языка? 2. Какие стихи они будут читать? Какие песни будут петь 3. Скажите, в вашей школе проводится День русского языка?

В день солнечный июльский

В день солнечный июльский, Иду тропинкой узкой –
Цветы, цветы вокруг Деревья до небес!
Красив язык мой русский, Могуч язык мой русский,
Как этот летний луг. Как этот русский лес!

И в радости, и в грусти –
Он всякий час со мной.
Родной язык мой русский,
Как Родина родной!

(А. Шибеев)

Вре́мя. Ме́сяц. Год.



декабрь
январь
февраль

март
апрель
май



Слова–ответы на вопросы когда? в каком месяце?



Двенадцать месяцев

- Знаешь ли ты, сколько месяцев в году?
- Двенадцать.
- А как их называют?
- Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
- Только кончится один месяц, сразу же начинается другой. Месяцы идут один за другим. Они никогда не встречаются.

В году двенадцать месяцев.

Ведёт их всех январь.

За январём все месяцы

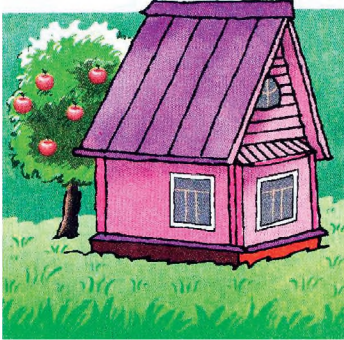
Приходят в календарь...

(С. Маршак)

сразу же начинается другой – зуд дигараш сар мешавад.
месяцы идут один за другим – моххо паси хамдигар меоянд
никогда не встречаются – харгиз вонамехуранд



1. Скажите, какое время года изображено на рисунках.



июнь
июль
август



сентябрь
октябрь
ноябрь



2. Напишите и запомните, как пишутся названия месяцев.

январь

июнь

октябрь

февраль

июль

ноябрь

апрель

сентябрь

декабрь



3. Прочитайте и скажите, к каким рисункам эти стихотворения?

А. Фет

Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом

пушистая – сермуй, пахло

А. Плещеев

Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Ещё просит сердце
Света и тепла!..

душистая – хушбуй



4. Спрашивайте и отвечайте.

1. Когда (в каком месяце) тает снег, прилетают птицы?
2. Когда (в каком месяце) сеют хлопок и сажают овощи?



**Двенадцать братьев друг за другом ходят,
друг друга не обходят.**
(С. Маршак)

О чём рассказал Рустам?



5. Прочитайте и скажите, что вы узнали о Рустаме?

Меня зовут Рустам. Моя фамилия Бабаев. Мне девять лет. Я учусь в третьем классе. У меня есть брат и сестра. Брата зовут Тимур. Сестру зовут Лола. Брат учится в пятом классе. Сестра ещё маленькая. Ей четыре года. Она ходит в детский сад. Я очень люблю свою сестрёнку. Брата я тоже люблю. Он хорошо рисует и учит меня рисовать.

Говорите правильно!

Брату	—	два	}	года
Сестре	—	три		
Мне	—	четыре		

Брату	—	пять	}	лет
Сестре	—	семь		
Мне	—	десять		



6. Расскажи о себе по вопросам?

1. Как тебя зовут? Как твоя фамилия? 2. Как ты учишься? 3. Кто у тебя есть в семье? 4. У тебя есть братья и сестры? Сколько им лет? 5. Где они учатся? 6. Вы помогаете друг другу?



7. Прочитайте и перескажите.

Январь – первый месяц года. Декабрь – последний месяц года. Пройдёт год, и ты станешь старше на целый год. Как много нового и интересного ты узнаешь! Учись хорошо! Не потеряй ни одного дня!

Загадки

Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой-вот загадке,

Дни его всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи...

Только месяц наш пройдёт,
Мы встречаем Новый Год. (Д.....ь)

По счёту первым он идёт,
С него начнётся новый год.

Открой скорее календарь,
Читай! Написано - ... (Я.....ь)



8. Скажите, о каких птицах говорится в сказке?

Начните так: 12 птиц – 12 месяцев, ...

Сказка

Летят друг за другом двенадцать птиц. У каждой птицы по четыре крыла. В крыльях по семь перьев. Одна половина пера белая, другая-чёрная. Махнет птица один раз – станет светло, махнет другой – станет темно.

(По В. Далью)



9. Спрашивайте и отвечайте. Работайте в парах.

1. Какой сейчас месяц? – Сейчас декабрь.
2. Какая сегодня неделя? – Сегодня ...
3. Какой сегодня день? – Сегодня ...
4. Какое сегодня число? – Сегодня ...

Какое число?	Когда? Какое числа?
Первое января	Первого января
Второе февраля	Второго февраля
Третье марта	Третьего марта



10. Прочитайте ответы и скажите, какие были вопросы?

1.? – Мой день рождения в апреле.
2.? – Пятого апреля.
3.? – Мне будет десять лет.

Загадки

В до́мик свой скворе́ц верну́лся,
А в лесу́ медве́дь просну́лся.
В небе́ жа́воронка трель.
Кто же к нам пришёл?

(А...ь)

В бе́лый цвет оде́лся сад,
Пчёлы́ пер́вые летя́т.
Гром грохо́чет. Угада́й,
Что за ме́сяц э́то?

(М.й)

Дома́шние живо́тны́е и пти́цы



Слова́–отве́ты на вопро́сы кто? что?



Наш дом в кишлаке́

Люблю́ я наш двор и наш дом в кишлаке́.
Здесь всё мне родно́е в любо́м уголке́.
Кричи́т петушо́к: «Встава́й поскорей!»
И ослик с утра́ меня́ ждёт у дверей.
Катаю́сь на ослике́ взад и вперёд,
Пока́ его́ де́душка не заберёт.
Я к ба́бушке влезу́ тогда́ на тахту́.
У ба́бушки ты́сяча ска́зок во рту.
Я слу́шаю ска́зки, а ба́бушка шьёт.
Опо́мнишься – ве́чер уже́ настаёт...

(А. Озо́д)



в любо́м уголке́ – дар ха́ма гўша́ пока́ не заберёт – то нагирад
ты́сяча ска́зок во рту – ха́зор афсона ме́донад

1. Произноси́те пра́вильно слова́. Не вставля́йте гласные зву́ки ме́жду согла́сными.

ЗДесь

КРИчи́т

ВЗад

ЛЮблю́

ДВор

ЖДёт

ВПе́рёд

В ЛЮбо́м



2. Допо́лните отве́ты на вопро́сы по содержа́нию те́кста.

Образе́ц: 1. Кто во дворе́? – Во дворе́ ба́бушка, ..., ...

2. Что во дворе́? – Во дворе́ дом, ..., ...

Запо́мните!

О лю́дях и живо́тных спра́шивают – Кто? – ма́льчик, ослик, ...

О друго́х предме́тах спра́шивают – Что? – дом, двор, ...



Слова–ответы на вопросы что я делаю? что он делает?



Спор животных

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого из них хозяин больше любит.

– Конечно, меня! – говорит лошадь. – Я работаю, дрова из лесу вожу; хозяина в город вожу.

– Нет, хозяин любит больше меня, – говорит корова. – Я всю его семью молоком кормлю.

– Нет, меня, – ворчит собака, – я его добро стерегу, на охоту хожу.

– Послушал хозяин этот спор и говорит:

– Перестаньте спорить по-пустому; все вы мне нужны, каждый из вас хорош на своём месте.

(По К. Ушинскому)

на охоту хожу – ба шикор меравам стерегу – охраняю

больше всех – аз хама бештар

вожу – мекашонам



3. Прочитайте сказку по ролям и ответьте на вопросы:

1. О чём спорили лошадь, корова и собака? 2. Что сказала лошадь? Коровы? Собака? А что сказал хозяин?



4. Напишите ответы на вопросы.

Образец: Коровы даёт молоко.

1. Какую пользу человеку приносит корова? Козы? Овцы?
2. Чем полезны куры? Утки? Гуси?

Слова для справок: молоко, сыр, масло, шерсть, мясо, яйца, перо.

Что я делаю?	Что он (она) делает?
лаю	лаёт
кормлю	кормит
работаю	работает
охраняю	охраняет



Кого как зовут?

- Конь, почему тебя Ветерком зовут?
- Я бегаю быстро, как ветер.
- Козы, почему тебя зовут Белянка?
- Потому что я белая.
- Собака, почему тебя зовут Дружок?
- Я друг человека.
- А тебя, Несушка, почему так зовут?
- Я яйца несу.
- А тебя, ослик, почему зовут Упрямец?
- Не скажу, – ответил упрямый осёл. – Не просите, всё равно не скажу.

упрямый – саркаш

всё равно – аздусар



5. Отвѣтьте на вопро́сы.

1. Почему́ коня́ зову́т Ветеро́к? 2. Почему́ козу́ зову́т Беля́нка?
3. Почему́ ку́рицу зову́т Несу́шка? 4. Как зову́т соба́ку? 5. Как зову́т ослика́?

Запо́мните!

Кли́чки живо́тных на́до писа́ть с большо́й бу́квы: коза́ Беля́нка, соба́ка Дружо́к, коро́ва Ми́лка.



6. Подбери́те слова́ и соста́вьте предложе́ния.

Коро́ва Зо́рья	ло́вит	се́но
Конь Ветеро́к	даёт	мышёй
Ко́шка Му́рка	во́зит	молоко́



7. Напиши́те предложе́ния. Вста́вьте назва́ния и кли́чки живо́тных.

Образец: Во дворе́ стои́т коро́ва Зо́рья.
Жалобно́ мяукает (кто?) Беля́нка.
Гро́мко ла́ет (кто?) Барбо́с.
Во дворе́ бе́гает (кто?) Пушо́к.

Зага́дки

С боро́дой, а не стари́к,
С ро́гами, а не бык,
До́ят, а не коро́ва,
(К..а)

Заворча́л живо́й замо́к,
Лег у двéри поперёк.
Две меда́ли на груди́,
Лучше в дом не заходи́! (С...а)

По горо́ам, по до́лам
ходи́т шу́ба да кафта́н.
(О..а)

Мо́рдочка уса́тая, шу́бка поло́сатая
ча́сто умыва́ется,
а с водо́й не зна́ется. (К...а)

Слова–ответы на вопросы что делала? что сделала?



Собака Шумка

У Шумки были щенки. Они лежали в сарае на сене.

Шумка ушла, дети пришли и взяли одного щенка. Они положили щенка на печку.

Шумка пришла, не нашла щенка и стала выть. Потом пришла к печке и стала выть у печки.

Дети отдали Шумке щенка. Она взяла его в зубы и отнесла на место.

(По Л. Толстому)

стала выть – уллос кашидан гирифт



1. Читайте ответы и составляйте вопросы. Перескажите содержание текста.

1. ? – У собаки Шумки были щенки.
2. ? – Дети взяли одного щенка.
3. ? – Шумка не нашла щенка и стала выть.
4. ? – Дети отдали щенка Шумке.



Чем знаменита собака?

Учитель заметил, что почти все его ученики пишут слово «собака» через букву «а» – «САБАКА».

Придя в класс, он спросил:

– Кто из вас может сказать, чем знаменита собака?

– Собака – друг человека, – сказал один ученик.

– Собака служит на границе, – добавил другой.



- Соба́ка стережёт дом!
- Соба́ка ходит на охóту с челове́ком!
- На Се́вере на соба́ках е́здят.

Мно́го ещё говори́ли ребята́, но когда́ они́ замолча́ли, учи́тель спроси́л:

- А чем ещё знамени́та соба́ка?
- Никто́ не знал.

– Тогда́ я вам скажу́. Соба́ка знамени́та тем, что пи́шется че́рез бу́кву О. Учи́тель взял мел и написа́л на доске́ больш́ими бу́квами: «СОБА́КА».



С тех пор ни оди́н учени́к в клáссе не де́лал в э́том сло́ве оши́бки.

(А. Вознесёнский)

служит на границе – дар сарҳад хизмат мекунад

замётит – дида монд

чем знаменита – бо чӣ машхур аст?

оши́бка – хато, ғалат



2. Ответьте на вопросы.

1. Что вы знаёте о соба́ке? 2. Как соба́ка помога́ет челове́ку?
3. Что де́лает соба́ка на грани́це? 4. Где соба́ка помога́ет вози́ть гру́зы и люде́й? 5. Как соба́ка помога́ет пастуха́м и чабана́м?

3. Запо́мните, как произно́сятся и пи́шутся слова́ с непроверя́емыми безуда́рными гласными.

Пишите!

СОба́ка

КОза́

КОро́ва

Осе́л

Овца́

ПЕту́х

Произносите!

[САба́ка]

[КАза́]

[КАро́ва]

[Асе́л]

[Авца́]

[ПИту́х]



4. Напишите под диктовку.

Ко́шка Му́рка. Соба́ка Дружо́к. Коза́ Беля́нка. Коро́ва Ми́лка.

Слова со звуком [Щ] (повторение)



Черныш

У нас щенок. Он чёрный, и потому у него кличка Черныш. Черныш живёт в чулане. В чулане стоит ящик. В ящике щенок спит. Черныш очень шалит. Он тащит в чулан вещи. Там можно найти всё, что угодно: плащ, щётки, чулки. Летом Черныш бегает во дворе.



шалит – шўхї мекунад

тащит (тащить) – мекашонад (кашондан)

1. Произнесите и пишите правильно.

ЩЕНОК
ЯЩИК

ВЕЩИ
ТАЩИТ

ЩЁТКИ
ПЛАЩ



2. Перескажите содержание текста. Правильно произнесите слова со звуком [Щ]



Скороговорки

Букве Щ мы скажем: «Ну-ка,
Притащи на ужин Щуку
Или парочку леЩей,
Да Щавель нарви для Щей»

Щуке песню леЩ пиЩал,
Щёткой хвостик вычиЩал,
Щами Щедро угоЩал,
И Щипцами заЩиЩал.

Щебетал щегол с щеглихой,
Щекотал своих щеглят,
А щеглиха-щеголиха
И щеглята-щеголята
По щеглиному пищат.

Щебетал щегол и щёлкал,
Раздувал, как шарик, щёки.
Из пруда глядела щука,
Удивлялась, что за штука.

Сочетание **ЖИ, ШИ** в словах



Кот Тіша

У ма́льчика Грі́ши жил кот Ті́ша. Грі́ша о́чень лю́бил Ті́шу. И Ті́ша служи́л Грі́ше. Но́чью Грі́ша спит. А Ті́ша лежи́т ти́хо и не ды́шит. Он слы́шит: под по́лом пища́т мы́ши.

Вот бежи́т мы́шка. Пры́гнул Ті́ша – цап-царап!

Вот и у́жин для Ті́ши.



кот служи́л Грі́ше – гурба ба Гриша хизмат мекард
кот не ды́шит – гурба нафас намекашад
под по́лом (пол) – дар таги фарши хона (фарши хона)
пища́т (пища́ть) – чиррос мезананд (чиррос задан)
пры́гнул (пры́гнуть) – цаҳид (цаҳидан)

Запо́мните!

Зву́ки [Ж] и [Ш] – твёрдые со́гласные. По́сле букв Ж, Ш на́до писа́ть бу́кву И – еЖИ́, мы́ШИ,

3. Произносите правильно слова́.

Мы́ШИ у́ЖИн слу́ЖИт леЖИ́т
ды́ШИт ЖИл беЖИ́т слы́ШИт



4. Перескажите содержание текста.



5. Найдите в тексте и выпишите слова́ с ЖИ, ШИ.

Слова́ со зву́ком [Ц]



1. Пра́вильно произно́сите сло́ги и слова́.

Ца ца ца – ца́пля, ку́рица, у́лица
цо цо цо – лицо́, яйцо́, кольцо́
цы цы цы – цыплёнок, цыга́н, цирк
ец ец ец – молодёц, певе́ц, отец
иц иц иц – столица́, страница́, пятница



2. Вме́сто рисунков назови́те слова́ и напи́шите.



Запо́мните!

Звук [Ц] – твёрдый соглáсный. Прозно́сить его́ ну́жно твёрдо: бо́ец, бойцы́, молодёц, молодцы́.



3. Прочита́йте шу́точное стихотворе́ние. Пра́вильно произнеси́те слова́ со зву́ком [Ц].

Цветёт у пти́чницы цвето́к –
Цветёт на па́ре то́нких ног.
Цвето́к пуши́ст и звоно́к...
– Цвето́к, ты кто?
– Цыплёнок!

(В. Лу́нин)





4. Читайте текст и правильно произносите слова со звуком [Ц].

Цыплята

Вывела курица цыплят. Все они одинаковые, пушистые. Дала курица им имена. Цыплёнок, который родился первым, курица назвала Цып. Цыплёнок, который родился вторым, курица назвала Цып-Цып. Цыплёнок, который родился третьим, она назвала Цып-Цып-Цып.

Самое длинное имя было у десятого цыплёнка Цып-Цып-Цып-Цып-Цып-Цып-Цып-Цып.



Когда цыплята получили имена, они стали ссориться. Цыплёнок, имя которого было длиннее, ссорился со всеми, у кого имена были короче. Цып-Цып не здоровался с Цыпом. Цып-Цып-Цып задира́л нос перед Цыпом и Цып-Цыпом. Самым гордым был десятый цыплёнок. У него было самое длинное имя.

(По М. Петрову)

вывела цыплят (выводить) – чўчаҳоро баровард (баровардан)

родился позже – дертар таваллуд шуд

имена были короче – номҳояшон кўтоҳтар буданд

задира́л нос – фахр мекард

самый гордый – аз ҳама мағруртар

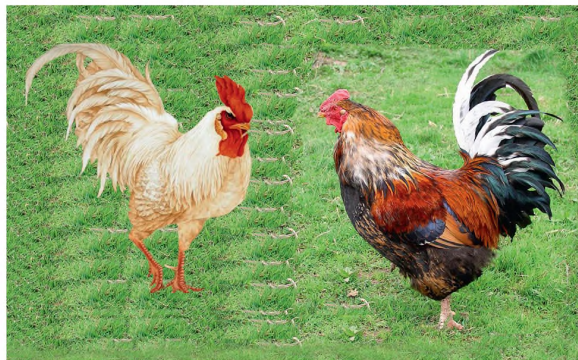


5. Ответьте на вопросы и перескажите содержание текста.

1. Какие цыплята были у курицы? 2. Сколько было цыплят у курицы? 3. Какие она дала имена своим цыплятам? 4. Почему ссорились цыплята? 5. Почему десятый цыплёнок был самый гордый?

Произношение слов на **–тся, –ться**

6. Прочитайте стихотворение. Найдите слова на **–ТСЯ, –ТЬСЯ**.



Петушки

Петушки распетушились,
Но подра́ться не решились,
Если очень петуши́ться,
Можно пёрышек лишиться.
Если пёрышек лишиться,
Нечем будет петуши́ться.

(В. Бѣрестов)

распетушились – чангро сар карданд

можно пёрышек лишиться – остаться без пёрышек

7. Произносите правильно слова.

подра́**ТЬСЯ**

петуши́**ТЬСЯ**

лиши́**ТЬСЯ**

Запомните!

–ТСЯ и **ТЬСЯ** в словах произносятся как [**ЦЦА**]

Что делать? – учи**ТЬСЯ** [учи́цца], одева**ТЬСЯ** [одева́цца]

Что делает? – учи**ТСЯ** [учи́цца], одевае**ТСЯ** [одева́ецца]

Скороговорки

Цыплёнок и курица
пьют водицу́ на улице.

Из соседнего колодца
Целый день води́ца льётся.

Загадки

Встаёт на заре,
Поёт во дворе.
На голове гребешок,
Кто же это? ... (п.....к)

Мой отец – петух,
А мать – вам не трудно угадать.
Жёлтый, жёлтый я ребёнок,
А зовут меня ... (ц.....к)

Слова–ответы на вопросы какой? какая?



1. Прочитайте текст и скажите, о чём он.

Два петуха и орёл (басня)

Два Петуха дрались во дворе. Один Петух был большой и сильный, другой – маленький и слабый.

Сильный Петух победил слабого. Слабый Петух спрятался в курятнике. А сильный взлетел на крышу дома и стал громко кукарекать о своей победе:
– Смотрите на меня, я самый сильный.



Вдруг прилетел орёл. Он схватил петуха и унёс в своё гнездо.

орёл – уқоб

сильный – боқувват

курятник – мурғхона

дрались (драться) – қанг мекарданд

победил (победить) – ғалаба кард

схватил (схватить) – дошт (доштан)

2. Произносите правильно слова.

орЁл

си́льный

ма́леНкий

ВДРуг

уНЁс

бо́лшой

Сла́бый

ВЗЛетёл



3. Ответьте на вопросы.

1. Что делали петухи во дворе? 2. Какие они были? 3. Какой петух победил в драке? 4. Почему орёл унёс сильного петуха? 5. Скажите, чему учит эта басня? 6. Расскажите басню своим друзьям?

Запомните!

Большой – маленький

Сильный – слабый



4. Прочитайте текст и перескажите.

Смелая курица

У курицы были цыплята. Курица с цыплятами гуляла во дворе. Она их учила клевать зерно.

Вдруг откуда-то появилась кошка. Она долго смотрела на цыплят, и подошла близко-близко.

Курица и цыплята увидели кошку, испугались и бросились бежать. Один цыпленок не мог убежать, и кошка хотела схватить его. Но курица бросилась на кошку. Кошка убежала.

клевать зерно – нъл задани дон
хотела схватить – мехост қапад

бросилась – хучум кард
близко-близко – хеле наздик



5. Ответьте на вопросы.

1. Где гуляла курица с цыплятами? 2. Кто ещё был во дворе? 3. Что хотела сделать кошка? 4. Почему рассказ называется «смелая курица»?

Скороговорки

На блю́дце яйцо́,
На па́льце кольцо́.

Пою́т весно́й скворцы́–отцы́,
Пока́ не вы́велись птенцы́.

Слова́ с бу́квами Ё, Я, Ю, Е после со́гласных



1. Прочита́йте текст по роля́м. Пра́вильно произноси́те слова́ с бу́квами Ё, Я, Ю, Е после со́гласных.

Хочу́ бода́ться



Э́то был ужа́сно приста́вучий Козле́нок с ма́ленькими ро́жками. Де́лать ему́ бы́ло не́чего, вот он и пристава́л ко всем:

– Хочу́ бода́ться! Дава́й бода́ться!...



– Отста́нь от меня́! – сказа́л Индю́к и ва́жно отоше́л от Козле́нка.

– Дава́й бода́ться! – приста́л Козле́нок к Поросе́нку.



– Отвяжи́сь! – отве́тил Поросе́нок и ста́л рыть

зе́млю. Подбежа́л Козле́нок к ста́рой Овце́:

– Дава́й бода́ться!

– Отойти́ от меня́! – попроси́ла Овца́. – Не к лицу́ мне с тобо́й бода́ться!

– А я хочу́! Дава́й бода́ться!

Промолча́ла Овца́ и отошла́ в сто́рону.

Уви́дел Козле́нок Щенка́.

– А ну! Дава́й бода́ться!



– Дава́й! Обра́довался Щено́к и бо́льно укуси́л Козле́нка за ногу.

– Постой́! – запла́кал Козле́нок. – Я хочу́ бода́ться, а ты что де́лаешь?

– А я хочу́ куса́ться! – отве́тил Щено́к и ещё́ раз укуси́л Козле́нка.



(По С. Миха́лкову)

ужасно – очень сильно
бодаться – шох задан
кусаться – газидан

индюк – мурғи марчон
не к лицу – намезебад
обрадовался – хурсанд шуд

2. Произносите правильно слова.

овЦá	бодáТЬСЯ	КозЛЁнок	ПРОмолчáл
Щенóк	кусаТЬСЯ	пороСЁнок	ПРИставáл



3. Ответьте на вопросы, и читайте текст по ролям.

1. Какие животные и птицы были во дворе? 2. Почему Козлёнок приставал ко всем животным? 3. А что хотел делать Щенок?

У кого кто?

У корóвы – телёнок.	У ку́рицы – цыплёнок.
У овцы́ – ягнёнок.	У у́тки – утёнок.
У козы́ – козлёнок.	У гу́сыни – гусёнок.
У ло́шади – жеребёнок.	У орла́ – орлёнок.

Запомните

Согласные звуки перед буквами Ё, Я, Ю, Е произносятся мягко: телЁнок, ягНЁнок, гуСЁнок, телЯта, ягНЯта, гуСЯта.

4. Ответьте на вопросы. Ответы напишите.

Образец: Воронята у вороны

Кто у кого?

Воронята	у вороны	Журавлята	у журавля.
Совята	у ...?	Аистята	у ...?
Скворчата	у ...?	Шеголята	у ...?
Грачата	у ...?	Кукушата	у ...?



5. Читайте по ролям. Произносите правильно согласные перед буквами Ё, Я, Ю, Е. Скажите, чему учит эта сказка?

Хрюшка и Чушка

На одной улице жили два поросёнка – Хрюшка и Чушка. Ножки у них одинаковые. Ушки одинаковые, всё похоже – и рост, и хвост.



Как же их всё-таки различали? А вот как. Выйдет Хрюшка на улицу, встретит козлёнка и обрадуется:

– Я весёлый поросёнок! Хрю-хрю-хрю!
А ты беленький козлёнок! Давай играть!
Играли, играли, увидели жеребёнка:

– Я весёлый поросёнок! Хрю-хрю-хрю!

– А я беленький козлёнок. Бе-бе-бе! А ты – быстрый жеребёнок! Давай играть!

– Иго-го! – обрадовался жеребёнок, и стали они вместе весело играть. А когда на улицу выходит Чушка, то бывает так: увидит он козлёнка и давай дразниться:

– Я чух-чух-чудесный поросёнок! Ты – чух-чух-чумазенький козлёнок! Козлёнок обиделся и убежал.



А Чушка увидел телёнка:

– Я чух-чух-чудесный поросёнок! А ты – зачух-чух-чуханый телёнок! Телёнок рассердился, чуть не забодал Чушку. Чушка убежал и встретил жеребёнка:

– Я чух-чух-чудесный поросёнок! А ты – чух-чух-чух ... Не дослушал его жеребёнок

и как лягнёт копытом! Убежал Чушка, встретил Хрюшку:

– Я – чух-чух-чудо как хорош! А ты на чучело похож! Почему же все с тобой играют, а со мной никто?

(Т. Александрова)



Идёт волшебница–зима́



Наступле́ние зима́



Пе́рвый снег пуши́стый
В во́здухе кружи́тся
И на зе́млю ти́хо
Па́дает, ложи́тся.

Ста́ли дни коро́че.
Со́лнце све́тит ма́ло.
Вот пришли́ моро́зы,
И зима́ наста́ла.

(И. Су́риков)

1. Произносите правильно. Выучите стихотворение наизусть.

де́нь	пуши́стый	ложи́тся	Снег
дни	пришли́	кружи́тся	Све́тит



2. Составьте рассказ по картинке.

Слова́ для справок: катаются на лыжах (коньках, санках), лепят бабу, играют в снежки.



Зима́ пришла́

Просну́лся Фёдя у́тром, посмотре́л в окно́ и уви́дел: снег кружи́тся, кружи́тся и па́дает на зе́млю. А не́бо – голу́бое- голу́бое. Вот и со́лнышко показáлось. Фёдя рад зиме́!

В ко́мнату вошла́ ма́ма и сказа́ла:

– Сынóк, зима́ наступи́ла!

– Наступи́ла! Наступи́ла! А вот где мои́ са́ночки?



3. отве́ьте на вопро́сы.

1. Что уви́дел Фёдя в окно́? Найдите отве́т в те́ксте и прочита́йте.

2. Чему́ обра́довался Фёдя? Что он бу́дет де́лать?



4. Прочита́йте, напишите́ и запо́мните.

Зимо́й день **корóткий**, а ночь **длинна́я**.

Ле́том день **длинна́ый**, а ночь **корóткая**.



5. Прочита́йте вырази́тельно стихотво́рение. Произноси́те пра́вильно восклицáтельные предложе́ния.

Пе́рвый снег

У́тром кот
Принёс на ла́пах
Пе́рвый снег!
Пе́рвый снег!
Он име́ет вкус и за́пах–
Пе́рвый снег!
Пе́рвый снег!
Он кружи́тся,
Ле́гкий, но́вый,
У ребя́т над голо́вой.

Значит, ско́ро,
О́чень ско́ро
Полетя́т
Сала́зки с го́рок,
Зна́чит,
Мо́жно бу́дет
Сно́ва
Стро́ить кре́пость
Во дворе́!

(Я. Аку́м)

вкус и за́пах – маза ва бӯй
кружи́тся – чарх задан

сала́зки – санки
кре́пость – қалъа

6. Произносите правильно слова.

ЛЕГкий

снеГ [к]

ВКус [ф]

СТРОить

у реБЯт

сала́Зки [с]

ПЛато́к

КРЕ́пость



7. Скажите, что скоро будут делать ребята? Какие забавы их ожидают?

Вопросительные предложения (повторение)



8. Читайте текст по ролям. Правильно произносите вопросительные предложения.

Молодой и старый Тетерев разговаривали.

– Только и слышу вокруг: «Зима́ идёт. Мороз. Скоро зиму́ зимовать». А что такое́ зима́? – спрашивает молодой Тетерев.

– А ты ле́то зна́ешь? – спрашивает старый.

– Знаю.

– Так вот зима́ – это наоборот.

– Понял. А что такое́ мороз?

– А ты жару́ зна́ешь?

– Знаю.

Так вот мороз – это жарá наоборот.



(Н. Сладков)

Вспомните!

В конце восклицательных предложений ставится восклицательный знак.

В конце вопросительных предложений ставится вопросительный знак.



9. К да́нным слова́м подберите слова́ противополо́жного значе́ния: зи́ма, моро́з, день, весна́

Образе́ц: Зи́ма – ле́то

Слова́ для справок: ночь, ле́то, о́сень, жара́.



Слова́-отве́ты на вопро́сы **како́й?** **кака́я?** (повторе́ние)



1. Прочита́йте расска́з и скажи́те, поче́му живо́тные и пти́цы гово́рят о зиме́ по-ра́зному?

Кака́я быва́ет зи́ма?

Спроси́ли одна́жды у живо́тных, кака́я быва́ет зи́ма?

– Зи́ма быва́ет трудо́ная, голо́дная, – отве́тил снеги́рь. Сини́чка доба́вила: «Очень уж дли́нная зи́ма».

– Холо́дная, моро́зная зи́ма, – прола́яла соба́ка.

А медве́дь поду́мал и сказа́л: «Зи́ма коро́ткая, тя́нется всего́ одну́ ночь».

тя́нется одну́ ночь – як шаб тўл мекашад **снеги́рь** – севґар

голо́дная зи́ма – зимистони камґизо **сини́чка** – фотимачумчуқ



2. Отве́ьте на вопро́сы, и перескажи́те содер́жание те́кста.

1. Что сказа́ли о зиме́ снеги́рь? Сини́чка? Соба́ка? Медве́дь?

2. Почему́ для медве́дя зи́ма тя́нется одну́ ночь?

3. Прочита́йте слова́ и напи́шите под дикто́вку.

Зи́ма, са́нки, коньки́, снегови́к, голова́, глаза́, нос, ведро́, снег.

Зага́дка

Снег и́дёт, под бе́лой ватой
Скры́лись у́лицы, до́ма.

Ра́ды сне́гу все ребя́та,
Сно́ва к нам пришла́ ... (3..а)



4. Прочитайте и скажите, как мальчик помог куропатке?

Снег и куропатка

У куропатки дом в горах размыло,
Нет ни еды и ни жилья у птицы.
Что ей, бедной, делать было?
К кому за помощью ей обратиться?

Куропатка без еды осталась,
Замучилась, приковыляла еле.
И всё в окно стучалась,
Пока меня не подняла с постели.

Я дал ей зёрен, и она клевала.
Я вынес хлеба. Поклевала тоже...
А утром в небе солнышко сияло,
И было снова на весну похоже!...



Свою запела песню куропатка,
Отправилась назад, в родные горы.

(А. Озод)

обратиться за помощью – барои кӯмак муроҷиат кардан
приковыляла – дошла с большим трудом
клевала (клевать) зерно – ғалладонаро нӯл мезад
осталась без еды – осталась без пищи
солнышко сияло – ярко светило



5. Прочитайте вопросы и найдите ответы в тексте.

1. Что случилось у куропатки? 2. Почему куропатка осталась без еды и без жилья? 3. К кому она обратилась за помощью? 4. Что она делала? 5. Как мальчик помог куропатке? 6. А что было утром? 7. Куда отправилась куропатка?



Слова с согласные звуки [Ч], [Щ]



В саду́

У нас такой обы́чай:
Чуть выпадет снежок,
Дощάтый дóмик пт́ичий
Повесить на сучóк.

Ни зёрен, ни травинок –
Мороз трещит в лесах...
Иголки тонких льдинок
Белеют на кустах.

Но здесь в саду́ за шко́лой,
Среди седых ветв́ей
Готов обед весёлый
Для пт́ичек у дет́ей.

(По М. Можáровой)

обы́чай – расм, одат
дощάтый дóмик – домик из досок
льди́нки – яхпорачахо

се́дые ветви́ – бёлых от морóза
морóз трещи́т – си́льный морóз
на кустах – дар болои буттахо



1. Прочитайте слова. Звуки [Ч] и [Щ] произносите мягко.

обы**Ч**АЙ **Ч**Уть до**Щ**Атый обе**Д** [т]
су**Ч**Ок пт**и**Ч**И**й тре**Щ**Ит моро**З** [с]



2. Ответьте на вопросы и скажите, о чём этот текст?

1. Какая бывает зима в лесах? Найдите в стихотворении описание зимы и прочитайте. 2. Как дети помогают зимой птицам?

Запомните!

Согласные звуки [Ч'], [Щ'] мягкие. Но после букв Ч и Щ пишутся гласные А, О, У: чАйник, задачА, галчОнок, площАдь, щУка.

Природе нужна твоя помощь (Как подкармливать птиц?)

1. Кормушки для птиц бывают самые разные.
2. Укрепляя кормушку, не обламывайте ветки, не повредите ствол дерева.
3. Следите за тем, чтобы корм в кормушке был постоянно.
4. В кормушке не должно быть снега.
5. Не кладите в кормушку куски хлеба.
6. Помните, что птицам нужны семечки подсолнечника, семена арбуза, тыквы, дыни, крошки белого хлеба.

Загадки

С каждым днём всё холоднее,
Греет солнце всё слабее,
Всюду снег, как бахрама, —
Значит, к нам пришла... (з . . а)

Всякая здесь может птица
В зимний холод угоститься.
На сучке висит избушка,
Называется... (к а)

НОВЫЙ ГОД



1. Прочитайте и скажите, что делают ребята у ёлки.

Встречаем мы,
Встречаем мы
Сегодня Новый год.
У ёлки начинаем мы
Весёлый хоровод.

Как весело, как весело
Огни кругом горят.
И звездочки, и шарики
На ёлочке блестят.

Над самой макушкой
Огромная звезда,
И Дед Мороз с игрушками
Уже пришёл сюда.

начинаем хоровод – самоъро сар мекунем
кругом горят огни – хама чо чароғхо фурузонанд
над самой макушкой – на самом верху

Поздравление с Новым годом

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Поздравляем вас с Новым годом.

От всего сердца желаем вам счастья, успехов и здоровья.

Дед Мороз и Снегурочка.

Здравствуй, праздник!

Новогодние огни
В каждом доме светят.

Светят радостно они
И большим, и детям.

(О. Высоцкая)



2. Прочитайте текст. Расскажите, как вы встречаете Новый год?

Праздник Новый год – самый любимый праздник и детей, и взрослых. Его ещё называют общенародным праздником.

Каждый год первого января уже триста лет в России отмечается этот праздник. На красавицах ёлках горят новогодние огни. Вокруг ёлки кружатся хороводы, звучат весёлые песни.

На новогодний праздник приходят Дед Мороз, Снегурочка и гости. Новый год не бывает без подарков.

И все желают друг другу счастливого Нового года.

Загадка

Кто пришёл на Новый год
В наш весёлый хоровод?
Кто подарки нам принёс?
Ну, конечно, ... (Д... ..з)



3. Прочитайте выразительно стихотворение. Соблюдайте паузы – | (короткую), || (длинную). Выучите наизусть

Что такое Новый год?

Что такое Новый год? |
Это – всё наоборот: ||
Ёлки в комнате растут, |
Белки шишек не грызут, |
Заяц рядом с волком

На колючей ёлке! ||
Дождик тоже не простой: |
В Новый год он золотой ... ||
Даже дедушка Мороз |
Никому не щиплет нос. ||

наоборот – баръакс

не грызут шишек – чалғўзаро намехоянд

мороз не щиплет нос – сармо биниро намепучад

4. Ответьте на вопросы.

1. Какие ёлки «растут» в комнате? 2. Какие игрушки бывают на ёлке? 3. Как вы понимаете выражение «золотой дождик»?



5. Прочитайте рассказ и придумайте продолжение.

Ёлка в лесу

Первого января в первый день Нового года мы встали поздно. У нас начались весёлые зимние каникулы. Папа и мама, брат и сестра были дома. Стол был уже накрыт. Мы сели завтракать. Вдруг папа сказал:

– Давайте устроим праздник.

– Какой праздник? – спросила Таня.

– Праздник для птиц и зверей.

– Где? Дома?

– Нет, в лесу. Там мы украсим ёлку.

– Игрушками? – спросила Таня.

– Нет, не игрушками. Разве птицы и звери едят игрушки?

– Я знаю! – закричал Коля.

После завтрака Таня, Коля и папа стали клеить из белой бумаги коробки и привязывать к ним нитки. Потом они взяли белый хлеб, зерно, лесные орехи, красную морковь, капусту и поехали в лес на лыжах. А что было потом?

поздно – бевақт

клеить – ширеш кардан

привязывать нитки – ришта бастан

лесные орехи – чормағзҳои қанғалӣ



168





Слова–ответы на вопросы **какой?** **какая? какие?** (повторение)



Зимние забавы

Вот и пришла настоящая зима. На дворе стало холодно. Солнце светит, но не греет. Кругом лежит снег. Двор белый. Деревья белые. Крыши домов белые. На реке лёд.

Люди надели тёплую одежду: пальто, шапки, варежки, сапоги.

Ребята рады зиме. Сегодня тёплый день. Они взяли санки, коньки, лыжи и вышли во двор. Они катаются на санках, на коньках, на лыжах, лепят снеговика.

Весело зимой!

светит, но не греет – медурахшад, вале гарм намекунад
лёд – ях

1. Произносите правильно слова.

са́нки	кры́ши	ката́ются	сне́г [к]
ко́ньки	лы́жи	смею́тся	ле́д [т]



2. Отвѣтите на вопросы и перескажите содержание текста.

1. Почему двор белый? Крыши белые? Деревья белые? 2. Что делают ребята во дворе? 3. Во что они играют?



3. Прочитайте и напишите.

День (какой?) Снег (какой?) Одежда (какая?) Шапка (какая?) Варежки (какие?) Сапоги (какие?)



4. Прочитайте стихотворение и расскажите, что случилось с Саней.

Маленькому Сане
подарили сани.
Посмотрите сами:
вот какие сани!

Вѣз на горку Сяня
за собою сани.
Ехал с горки Сяня,
а на Сане – сани.

(С. Коган)



Загадки

1. Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,

Радость детям подарила,
И на санках прокатила.

(З...а)

2. Звёздочки красивые
У меня в руке.
Ой, холодные какие!
Где ж они? Вода в руке!

3. Вот какие чудеса:
Стали белыми леса,
Берега озёр и рек.
Что случилось? Выпал ...

(С.....а)

(С..г)

Слова-ответы на вопрос кому?



5. Прочитайте и расскажите, как школьники поздравили малышей с Новым годом?

Подарки малышам

Школьники пришли в детский сад. Они принесли малышам подарки. Тимур приготовил книжку с картинками. Рустам сделал самолётик, а Юра – красную ракету. Девочкам принесли кукол.

- Вот вам подарки! – сказали ребята малышам.
- Кому ракету? – спросил Юра.
- Мне ракету? – сказал маленький Далёр.
- А кому самолёт? – спросил Рустам.
- Мне самолёт! – крикнул Фируз.
- А мне книжку с картинками! – тихо проговорила Назира.
- А мне куклу! – попросила Зарина.

Малыши были рады.

– Спасибо вам за подарки! – сказали они.



6. Смотрите на таблицу и отвечайте на вопросы.

1. Зачем школьники пришли в детский сад? 2. Кому они подарили ракету? Кому – самолёт? Кому – книжку с картинками? Кому – куклу? 3. Что сказали дети ребятам?

Кто?	Кому?	Кто?	Кому?
Далёр	Далёру	Он	Ему
Фируз	Фирузу	Она	Ей
Зарина	Зарине	Они	Им

Запомните!

- Спасибо тебе (Вам) за подарок.
- Большое спасибо тебе (Вам) за подарок.
- Благодарю тебя (Вас) за подарок.



7. Прочитайте и перескажите содержание текста. Какие друзья у Алика?

Друзья

Алик болеет. Он не ходил сегодня в школу. Скучно Алику дома. Все ребята шумят на горке. Они катаются на санках, на коньках. А ему нельзя.

Пришли во двор Саша и Галя. Слепили большую бабу. Глаза – угли. Нос – морковка. На голове старое ведро. В руках веник.

Посмотрел Алик в окно. Весело стало. Может, баба и не такая уж смешная. Весело потому, что не забыли его друзья.



смешная – хандаовар

угли – ангишт



8. Расскажите вы о своём друге.

1. Как его зовут? 2. Сколько ему лет? 3. Где он учится? 4. Что вы делаете вместе? 5. За что ты уважаешь своего друга?

Загадки

Человек, а неживой,
Во дворе стоит с метлой.
Вместо шапки у него
Наше старое ведро (с.....к)

Мы его слепили ловко.
Глазки есть и нос-морковка.
Чуть тепло – заплачет вмиг
И растает ... (с.....к)

Друзья познаются в беде.

Друг всегда нужен: и в радости, и в горе.

Дружеская помощь дороже золота.

Сно́ва в шко́лу



Открыва́ем календа́рь –
Начина́ется янва́рь.
В янва́ре, в янва́ре
Мно́го сне́гу во дворе́.

Снег на кры́ше, на крыле́чке
Со́лнце в не́бе голу́бом,
В на́шем до́ме то́пят пе́чки,
В не́бо дым иде́т столбо́м.

(С. Марша́к)

на крыле́чке – дар айвон, дар дами дар
то́пят пе́чки – дар бухорй алав мекунанд
дым иде́т столбо́м – дуд сутунвор мебарояд

1. Произносите правильно слова. Выучите стихотворение наизусть.

январь
в янва́РЕ

календа́рь
в календа́РЕ

в до́МЕ
в не́БЕ

иде́т
то́ПЯТ

Январь – го́ду нача́ло, а зиме́ середина́.



Слова-ответы на вопрос **куда?**

Мы снова идём в школу

Кончились зимние каникулы. Мы хорошо отдохнули. Сегодня мы снова идём в школу. Сейчас зима. На улице холодно. Рустам надел тёплое пальто, шапку, варежки, тёплые сапоги. Я тоже надела тёплое пальто, платок, варежки, тёплые ботинки.

Папа и мама идут на работу. Мама идёт в больницу. Папа идёт на завод. Бабушка идёт в магазин. На улице много людей. Взрослые спешат на работу. А ученики спешат в школу.

варежки – дастпўшак(-и) бепанца **взрослые** – калонсолон



2. Ответьте на вопросы. Перескажите содержание текста.

1. Куда спешат ученики после каникул? 2. Куда идут взрослые? 3. Куда идут папа и мама? 4. Куда идёт бабушка? 5. Расскажите, как вы отдыхали на каникулах? Какие книги читали? В какие игры играли? Какие передачи по телевизору смотрели?

Что?	Куда?
Завод	На завод
Магазин	В магазин
Школа	В школу
Больница	В больницу

Слова-ответы на вопросы что я буду делать? что мы будем делать?



1. Прочитайте и скажите, что вы будете делать в школе.

Наша школа

Привет тебе, школа!
Мы снова пришли.
Привет тебе, книга!

Ты нас научи
Дружно жить,
Труд полюбить.

научи полюбить труд – дуст доштани меҳнатро биомӯзон



2. Ответьте на вопросы.

1. Куда, пришли дети? 2. Кто учит ребят в школе? 3. Что они делают? 4. Что вы делаете в школе? 5. Что вы делаете на уроках русского языка?





3. Прочитайте. Последние две строчки напишите.

Учи́тель учи́т нас чита́ть, писа́ть,
петь и рисо́вать.

Мы бу́дем хорошо́ чита́ть, писа́ть.

Мы бу́дем петь и рисо́вать.

Скажите, как вы чита́ете? Как вы пи́шете? Как вы рису́ете?

Что я бу́ду де́лать?	Что мы бу́дем де́лать?
Я бу́ду чита́ть	Мы бу́дем чита́ть
Я бу́ду писа́ть	Мы бу́дем писа́ть
Я бу́ду рисо́вать	Мы бу́дем рисо́вать
Я бу́ду рассказы́вать	Мы бу́дем рассказы́вать



4. Составьте рассказ на тему: «Что я де́лал на кани́кулах»

Начните так: Ко́нчились зи́мние кани́кулы. Я хорошо́ отды́хал (отды́хала) ... На кани́кулах я ...



5. Прочита́йте стихотво́рение. Скажи́те, ваш класс дру́жный? Что вы де́лаете вме́сте?

Наш класс

Весь наш класс от "А" до "Я"

Одна́ дру́жная семья́...

Мы давно́ привы́кли вме́сте

И учи́ться и игра́ть

И счита́ем де́лом че́сти

Отстаю́щим помога́ть.

(З. Лившиц)

6. Ответьте на вопро́с, объясни́те, как вы понима́ете выраже́ние "наш класс – одна́ дру́жная семья́"? Ко́му́ помога́ют ребята́?

Слова-ответы на вопрос **кого нет?**



Урок русского языка

Звенит звонок. Мы идём в класс. В класс входит Нина Ивановна, наша учительница. Мы встаём и говорим:

- Здравствуйте, Нина Ивановна!
- Здравствуйте, ребята! – говорит учительница и спрашивает:
- Кто сегодня дежурный?
- Я дежурный! – говорит Ахмад. – Класс чистый. Доска чистая.

Тряпка чистая.

- Кого нет в классе? – спрашивает Нина Ивановна.

– Нет Тимура Бабаева. Он болен. Нет Саиды Ашуровой. Она тоже больна.

– Садись, Ахмад! Молодец! Ребята, обратите внимание: Ахмад правильно говорит по-русски.

– А теперь откройте учебники, – говорит Нина Ивановна. – Будем учиться правильно и хорошо говорить по-русски!

1. Произносите правильно слова.

сего́дня Звоно́к ВХо́дит начина́еТся [цца]
Тря́пка Звени́т ВСтаём конча́еТся [цца]



2. Прочитайте ответы и скажите, какие были вопросы?

1. ? – Да, у меня есть друг.
2. ? – У меня нет сестры.
3. ? – У меня нет дедушки, но у меня есть бабушка.



3. Прочитайте и запомните.

Если словом или делом вам помог кто-либо,
Не стесняйтесь громко, смело говорить "спасибо!"

(Л. Яхнин)



4. Прочитайте таблицу. Запомните окончания в словах-ответах на вопрос, **кого нет?**

Кто есть?	Кого нет?
В классе ученик	В классе нет ученика
В классе учитель	В классе нет учителя
В классе ученица	В классе нет ученицы
В классе Малика	В классе нет Малики



5. Напишите ответ на вопрос, кто у вас есть в семье и кого нет?

Начните так: У меня есть сестра. Её зовут ..., ...



6. Ответьте на вопрос текста. Ответ напишите.

До чего ж стараются
внучка, бабка, дед.
А каких помощников
на картинке нет?



Образец: На картинке нет
Жучки, ..., ...

Слова-ответы на вопросы чего нет?



Урока не будет

– Ты опять завтракаешь на уроке? – спросил учитель. Валя быстро спрятала завтрак в парту.

– Что будет, – сказал учитель – если все будут завтракать на уроке?

– Будет очень смешно! – сказал Коля.

– Все сы́тые бу́дут, – сказа́ла Ма́ша.

Класс зашумел: все хоте́ли сказа́ть, что бу́дет.

– А че́го не бу́дет? – спроси́л учи́тель.

Класс молча́л. Никто́ не знал, че́го не бу́дет. Учи́тель хоте́л сам сказа́ть, но кто-то крикну́л:

– Уро́ка не бу́дет!

– Пра́вильно! – сказа́л учи́тель.

– Уро́ка не бу́дет!

(По В. Голявкину)

спря́тала (спря́тать) – пинхон кард (пинхон кардан)

все сы́тые бу́дут – хама сер мешаванд

7. Произноси́те пра́вильно слова́.

Бы́стро

СПРя́тала

ПРА́вильно

заВтрак [ф]

Сы́тые

оПЯть

СПРО́сил

В парту [ф]



8. Прочита́йте разгово́р по роля́м. Наиди́те слова́-отве́ты на вопро́сы что есть? че́го нет?

Разгово́р

– Кари́м, у тебя́ есть кра́сный каранда́ш?

– Нет, Акра́м, у меня́ нет кра́сного каранда́ша.

– Мо́жет быть, есть кра́сная кра́ска?

– Кра́сной кра́ски то́же нет.

– А рези́нка есть?

– И рези́нки нет.

– А что э́то у тебя́ ничего́ нет, Кари́м? Нет каранда́ша. Нет кра́ски. Нет рези́нки.

– У меня́ всё есть. И каранда́ш есть. И кра́ски, и рези́нка. Но я забы́л положи́ть всё в су́мку.

– У меня́ то́же всё есть. Но я не люблю́ дава́ть свои́ ве́щи.

Учитель услышал этот разговор и сказал:

– Ты, Акра́м – неаккуратный ученик. А ты, Ка́рим – плохой товарищ.



9. Ответьте на вопросы.

1. Что Акра́м попросил у Ка́рима? 2. Почему Ка́рим не дал Акра́му карандаш, краску и резинку? 3. Что сказал о них учитель? Какой ученик Акра́м? Какой товарищ Ка́рим? 4. Найдите ответ на этот вопрос в тексте и прочитайте. 5. Скажите, как бы вы поступили на месте Ка́рима? 7. Есть ли в вашем классе неаккуратные ученики? А плохие товарищи?

Есть что?	Нет чего?
Есть учебник	Нет учебника
Есть альбом	Нет альбома
Есть тетрадь	Нет тетради
Есть резинка	Нет резинки



10. Напишите, что у вас есть в сумке, а чего нет? Смотрите на таблицу и правильно пишите окончания слов.

Образец: У меня́ в су́мке есть учебник, ..., ...,

У меня́ в су́мке нет альбо́ма, ..., ...,

Слова́ для справок: пенал, фломастер, альбом, учебник, резинка, тетрадь, карандаш.

11. Прочитайте и выучите наизусть.

... Не отпра́вится охотник
Без ружья́ стреля́ть гусе́й.
Не оста́вит до́ма плотник
Молотка́ или гвозде́й.
Ты не до́лжен оста́влять
до́ма кни́гу и тетра́дь!

(С. Маршак)

Слова–ответы на вопросы кто? что? (повторение)



Мы рисуем

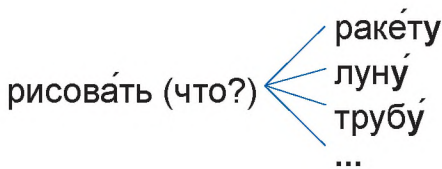
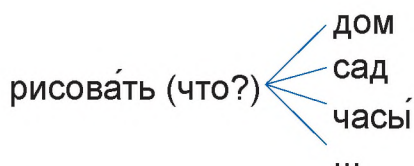
Карандаши́ цветные́
Уме́ют рисо́вать –
Трубу́,
Часы́ стенные́,
Коро́ву и кро́вату́,
Луну́, раке́ту,

Дождь и дым,
И сад
Зимо́й и ле́том.
Лишь на́до знать,
Ко́гда каки́м писа́ть всё э́то цве́том.

(Ю. Коринец)

луна – Моҳтоб

дым – дуд



1. Скажите и напишите, что вы умеете рисовать?

Что я умею?	Что мы умеем?
Я умею читать	Мы умеем читать
Я умею писать	Мы умеем писать
Я умею рисовать	Мы умеем рисовать
Я умею петь	Мы умеем петь



2. Прочитайте ещё раз стихотворение и нарисуйте сад зимой и летом.

3. Прочитайте слова. Запомните, как они пишутся. Подготовьтесь к диктанту.

Школа, класс, ученик, учитель, учительница, книга, тетрадь, альбом, русский язык.



4. Прочитайте стихотворение. Почему в классе было «мáло дéла»?

Дежурный

Наш дежурный занят делом: Он
приказы отдаёт:

- Слезь с окнá!
- Сходи́ за мéлом!
- Не носитесь взад–вперёд!
- Ну-ка тряпку намочите!
- Эй, по партам не скачите!
- Не сорите!
- Всю бума́гу подберите!... Так

дежурит наш Хасáн.

Мáло дéла, мнóго шúма.

В клáссе пыль, как от самúма...

(Али Бободжáн)

зáнят дéлом – бо кор банд аст
отдаёт приказы – приказывает – фармон медиҳад
не носитесь – не бегайте
не скачите – не прыгайте
не сорите – ифлос накунед
пыль, как от самúма – чанги монанди шамоли чангдор

5. Произносите правильно слова́

пыль	за́НЯТ	ВПерёд [ф]	слеЗь [сь]
дежурный	ТРЯ́пка	ВСю [ф]	СХоди́



6. Ответьте на вопросы.

1. Что делал дежурный? 2. Что делали ученики? 3. Почему в классе было шумно? 4. Что делают ваши дежурные?



Что де́лай (сде́лай)?

Ты { не скачи
не сорй
сходи
подбери

Что де́лайте (сде́лайте)?

Вы { не скачи́те
не сорите́
сходи́те
подбери́те



7. Расскажи́те, что де́лают ваши дежу́рные?

Слова́–отве́ты на вопро́с как?



Как мы чита́ем

Мы сего́дня чита́ем но́вый расска́з. Нача́ла чита́ет Ни́на Ива́новна. Потом она́ спра́шивает:

- Кто бу́дет чита́ть пе́рвый?
- Я бу́ду чита́ть пе́рвый, – говори́т Ка́рим.
- Я второ́й, – говори́т Руста́м.
- А я тре́тий, – говори́т Саи́д.

Мы чита́ем, а Ни́на Ива́новна слу́шает, как мы чита́ем. Ка́рим чита́ет хорошо́. Он чита́ет пра́вильно и гро́мко. А Руста́м чита́ет о́чень тихо́. Саи́д чита́ет ме́дленно и де́лает оши́бки.

- Реба́та, на́до до́ма бо́льше чита́ть, – сказа́ла учи́тельница.

1. Учи́тесь чита́ть бы́стро.

В су́мке ру́чка.

В су́мке ру́чка и рези́нка.

В су́мке ру́чка и рези́нка, каранда́ш.

В су́мке ру́чка и рези́нка, каранда́ш, тетра́дь, карти́нка.

Чита́ем (как?) { пра́вильно
внима́тельно
бы́стро

Пи́шем (как?) { пра́вильно
аккура́тно
краси́во

Чте́ние – вот лу́чшее уче́ние

2. Прочитайте стихотворение и выучите наизусть.

Учи́сь чита́ть

Учи́сь чита́ть!	Всю жизнь
Учи́сь чита́ть!	Учи́сь чита́ть
Важнее́ нет нау́ки!	Внима́тельно,
Тот,	Серьёзно.
Кто уме́ет	Я так прошу́ тебя́ –
Сам чита́ть,	Учи́сь
Совсе́м	Чита́ть,
Не зна́ет ску́ки.	Пока́ не по́здно.



(Роман Сэф)



Това́рищи помогли́

Когда́ Ахмад пришёл к нам в класс, он не умёл говори́ть по-ру́сски. Он чита́л пло́хо, писа́л с оши́бками. Он отвеча́л на вопро́сы непра́вильно. Ахмаду́ бы́ло тру́дно.

Мы помога́ли Ахмаду. Ка́рим учи́л Ахмада́ чита́ть по-ру́сски. Ло́ла учи́ла пра́вильно произноси́ть слова́. Сейча́с Ахмад чита́ет пра́вильно, внима́тельно, но ме́дленно. Он пи́шет чи́сто и акку́ратно. Он хорошо́ стал говори́ть по-ру́сски.



3. Составьте вопро́сы к те́ксту. Перескажи́те.

Образец: Почему́ Ахмаду́ сначала бы́ло тру́дно учи́ться?

4. Учи́тесь чита́ть бы́стро.

Карандаши́ цветны́е.

Карандаши́ цветны́е уме́ют рисо́вать.

Карандаши́ цветны́е уме́ют рисо́вать трубу́.

Карандаши́ цветны́е уме́ют рисо́вать трубу́, часы́ стенны́е.

Карандаши́ цветны́е уме́ют рисо́вать трубу́, часы́ стенны́е, луну́, ракету́ и кроват́ь.

Слова–ответы на вопросы что делал? что сделал?



От чего это бывает?

Когда Рустам пришёл из школы, мать спросила:

- Скажи, Рустам, ты рассказывал сегодня стихотворение?
- Рассказывал, – сказал Рустам.
- Какую же ты отметку получил?
- Тройку.
- Как тройку? Ты ведь учил урок?
- Учил.
- Я видела, что ты учил. Но как это случилось?
- Не знаю, – ответил мальчик.
- А я знаю, – сказала мать. – Учить-то ты учил, но не выучил.



1. Читайте текст по ролям и правильно произносите вопросительные предложения.

Что делал (делала)?	Что сделал (сделала)?
Учил (учила)	Выучил (выучила)
Читал(читала)	Прочитал (прочитала)
Писал (писала)	Написал (написала)
Рисовал (рисовала)	Нарисовал (нарисовала)



2. Прочитайте стихотворение и выучите наизусть.

Я пятёрку получил

Стал задачи я решать,
Без ошибок стал писать.
Я работать не ленюсь,
На «отлично» я учусь.

Я уроки поучил
И пятёрку получил.
Мне теперь не жаль труда,
С ней дружить я рад всегда.

не жаль труда – меҳнатро дарег намедорам



Разговóр в библиотеке

- Саида́ Икра́мовна, я уже прочита́л книгу.
- Хорошо́, Зафа́р. Тебе́ понравились рассказы́ы?
- Да, о́чень интере́сные.
- У вас есть кни́ги о космона́втах?
- Есть.
- Да́йте мне, пожа́луйста. Я люблю́ чита́ть о космона́втах.
- Хорошо́! Я сейча́с подберу́ тебе́.
- Большо́е вам спаси́бо!

Зага́дки

Не куст, а с листóчками,	Кро́шки–пти́чки се́ли в ряд
Не руба́шка, а сшита́,	И словéчки говорят.
Не челове́к, а рассказывае́т.	(к...а)

Буде́шь мно́го чита́ть – буде́шь мно́го знать.

Ди́кие животные



Кто живёт в лесу?



1. Рассмотрите картинку и назовите диких животных.



В лесу живут ди́кие звери: волк, лиса, медведь, тигр, кабан, олень, заяц, белка, ёжик. Медведь – большой, сильный зверь. А заяц маленький, слабый. И белочка маленькая, слабая.

Заяц ест траву, любит морковку. Белочка грызёт орешки и ест грибы. Ёжик – маленький зверёк. Он любит яблоки и грибы.

А тигр – страшный хищный зверь. Он поедает других животных. И волк поедает других животных.

ди́кие (ди́кий) – ваҳшиҳо (ваҳшӣ) **страшный** – бадҳайбат

2. Произносите правильно слова́.

звеРЬ боЛьшо́й звеРЁк ЖИвۇт хиЩник
медве́ДЬ ма́леНЬкий грыЗЁт ЖИвóтные хиЩный



3. Ответьте на вопросы и перескажите содержание текста.

1. Какие звери живут в лесу? 2. Какие зверь медведь? Тигр? Волк? Какие звери заяц? Белочка? Ёжик? 3. Какие звери слабые? 4. Какие звери хищные? Почему их называют хищными?

Како́й?	Какая?	Какие?
си́льный	си́льная	си́льные
сла́бый	сла́бая	сла́бые
ма́ленький	ма́ленькая	ма́ленькие
бо́льшой	бо́льшая	бо́льшие



4. Прочитайте и напишите. Вместо точек вставьте слова́ ОН, ОНА́.

Лиса́ хитрая. ... лóвит зайцев. Заяц – сла́бый зверь. ... ест тра́ву, морко́вь и капу́сту. Волк – си́льный зверь. ... ест други́х живóтных.

Запо́мните

Волк, лиса́, медве́дь, заяц, ёжик, тигр, каба́н, – **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**. Они живут в лесу́ и в гора́х.



Зага́дки

Се́рый, пуши́стый, дли́нные у́ши, коро́ткий хвост.

Любит морко́вь. (З..ц)

Се́рая, пуши́стая, коро́ткие у́ши, дли́нный хвост.

Любит молоко́. (К...а)

Слова–ответы на вопросы куда? где?



Зимой в лесу

Пришла холодная зима. Лиса залезла в нору. В норе тепло. Медведь спит в берлоге. У волка нет норы. Ходит волк по лесу. Злой, голодный, он ищет пищу.



У зайца тоже нет норы. Он сидит на снегу. Шубка у зайца теплая. Снег белый, и заяц белый. Никто его не видит.



нора – лона **злой** – бадхашм
голодный – гурусна



1. Ответьте на вопросы.

1. Какое время года наступило? 2. Куда спрятались звери? Лиса? Медведь? Волк? 3. Как зимует заяц?

Что?	Куда?	Где?
нора	в нору	в норе
дупло	в дупло	в дупле
лес	в лес	в лесу
снег	в снег	в снегу



2. Перескажите текст. Правильно употребляйте слова–ответы на вопросы Куда? Где? Смотрите на таблицу.

Загадки

На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (В...к)

По снежку зимой бежала,
И следы все замечала.
Рыжий мех, а хвост – краса!
Подскажите, кто? (Л..а)



3. Вста́вьте в предложéния нۇжные слова́. Напиши́те.

Пришла́ холо́дная (что?)... . Круго́м лежи́т (что?)...

Все (кто?)... спря́тались. Оди́н (кто?) ... сиди́т на снегу́.

4. Прочита́йте текст и скажи́те, почему́ лиса́ не пойма́ла за́йца?

Лиса́ и за́йцы

Наступи́ла зима́. Вы́пал снег. Ти́хо в лесу́. Вот из ле́са вы́шел волк и побежа́л к го́рке. Волк везде́ ры́щет. Он пи́щущи́т.

А вот иди́т лиса́. Смо́трит круго́м. Ви́дит лиса́: о́коло куста́ за́йцы пры́гают. Осторо́жно иди́т лиса́. Хо́чет лисица́ одно́го за́йца пойма́ть. Вдруг с ёлки упáл ком сне́га. Э́то бе́лка пры́гнула. За́йцы испуга́лись и убежа́ли.

О́чень недово́льна была́ лисонька!

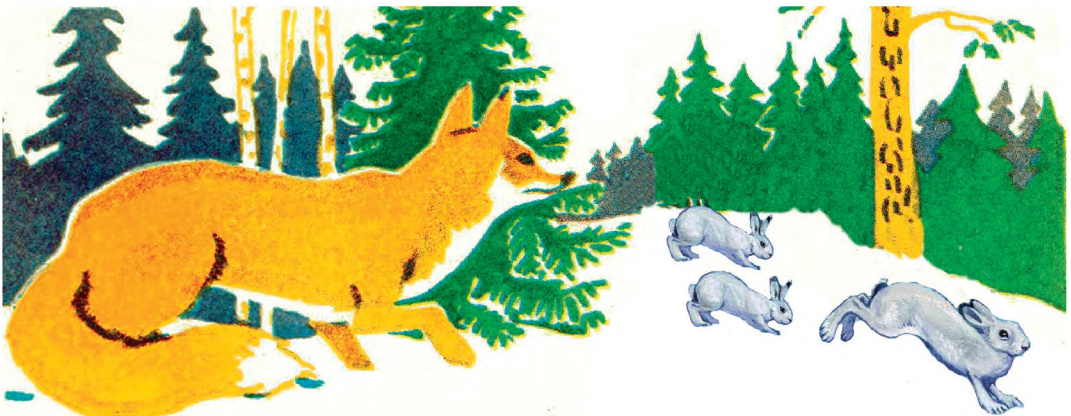
осторо́жно – охиста
ком сне́га – як лўнда барф
испуга́лись – тарсиданд

ры́щет – бегаёт
и́щет – мекобад



5. Отвéьте на вопро́сы и перескажи́те содер́жание те́кста.

1. Почему́ зимо́й в лесу́ ти́хо? 2. Что де́лает волк? 3. Кого́ уви́дела лиса́? 4. Почему́ они́ убежа́ли? 6. Чем была́ недово́льна лисонька?





6. Скажите и допишите предложения.

У лисы длинный хвост, а у зайца У лисы маленькие ушки, а у зайца Белка и ёжик – слабые звери, а волк и медведь



7. Прочитайте и скажите, кто в этой сказке хитрый?

Лев и лиса

Лев стал стар. Он не мог ловить зверей. Решил он жить хитростью. Лёг в пещере и притворился больным.



Стали звери навещать льва. А Лев съедал каждого, кто к нему приходил.

Пришла к нему и Лиса. Стоит она у входа и спрашивает:

– Как поживаешь, Лев?

– Плохо, – отвечает Лев. – Да ты, Лиса, почему неходишь? А Лиса отвечает:

По следам вижу: входило много зверей, да не выходил никто.

(По Л. Толстому)

в пещере (пещера) – дар даруни ғор (ғор)
стали навещать – хабаргирй меомаданд
притворился больным – худро ба беморй андохт

решил жить хитростью – решил всех обманывать



8. Ответьте на вопросы и перескажите сказку.

1. Почему лев не мог ловить зверей? 2. Что он решил сделать? 3. Кто приходил к нему? 4. Что делал лев? 5. Почему лиса не вошла в пещеру? 6. Как она узнала о хитрости льва? 7. Кто хитрый? Лев или лиса?

9. Прочита́йте слова́, противополо́жные по смы́слу и с вы́деленными слова́ми составьте предложéния.

Молодо́й – ста́рый

Большо́й – ма́ленький

Си́льный – сла́бый

Здоровы́й – больно́й

Как зиму́ет бе́лка

Бе́лке зимо́й моро́з не стра́шен. Гнездо́ у бе́лочки похо́жее на большо́й шар. В гнезде́ уютно́ и тепло́. Свернётся бе́лка клубочком, пуши́стым хвостиком прикро́ется и спит.

По лесу́ гуляет ледяно́й ве́тер. А бе́лочке хорошо́ в гнезде́. В дупле́ ста́рого дере́ва у зве́рка кладова́я. Там оре́хи и же́луди. На всю зи́му запáсов хва́тит.



(По Л. Тикунóвой)

10. Перескажи́те содер́жание те́кста по пла́ну.

1. Бе́лке моро́з не стра́шен.
2. Хорошо́ в гнезде́.
3. Запáсов на всю зи́му хва́тит.

Слова́-отве́ты на вопро́сы у ко́го? к ко́му?



1. Чита́йте сказку́ по роля́м. Пра́вильно произноси́те вопро́сительные и восклицáтельные предложéния.

Волк и Ко́т

Волк убега́л от охо́тников и прибежа́л в дере́вню. Он уви́дел ко́та́ и спра́шивает:

- Скажи́, кто меня́ спря́чет?
- Иди́ к Степа́ну, – отве́чает Ко́т.

- У Степа́на я унёс козлёнка, – говори́т Волк.
- Иди́ к Демья́ну, – сове́тует кот.
- Нет, у Демья́на я съел ягнёнка.
- Ну, иди́ к Трофи́му!
- Ой, нет! У Трофи́ма я утащи́л поро́сёнка.
- Ну тогда́ тебе́ никто́ не помо́жет! – сказа́л Кот Во́лку.

утащи́л – унёс сове́тует (сове́товать) – маслиха́т меда́хад

2. Произноси́те пра́вильно слова́ с бу́квой Ё.

НЁс козЛЁнок ягНЁнок
уНЁс теЛЁнок пороСЁнок



3. Ответы́те на вопро́сы.

1. Почему́ Волк не мо́жет по́йти к Степа́ну? К Демья́ну? К Трофи́му? 2. Что сказа́л ему́ Кот? Почему́ он реши́л, что Во́лку никто́ не помо́жет? 3. О чём эта сказа́зка?

У кого́?	К кому́?
У Степа́на	К Степа́ну
У Демья́на	К Демья́ну
У Трофи́ма	К Трофи́му

Зага́дки

Но́чью во́ет он в лесу́:
“Я ягнёнка унесу́-у-у!”
В зайцах то́же зна́ет толк
Злой, голо́дный се́рый ...
(В . . к)

Эта ры́жая плуто́вка,
Кур ворует о́чень ло́вко.
Во́лку се́рому сестри́чка,
А зову́т её
(Л а).

**Не сме́нит волк нату́ру, пока́ не сниму́т шку́ру.
Ста́рая лиса́ рыльце́м ро́ет, а хвостиком замеча́ет.
Зайца но́ги но́сят, во́лка зу́бы ко́рмят, лису́ хвост береже́т.**

Слова-ответы на вопросы какой? какая? (повторение)



4. Прочитайте текст по ролям. Скажите, о чём он?



Заяц и ёж

Беленький, гладенький зайчик сказал ежу:

– Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!

– Правда! – сказал ёж.

– Но мои колючки спасают меня от зубов

собаки и волка. А служит ли тебе так же хорошо твоя беленькая, гладкая шкурка?

Зайчик вместо ответа только вздохнул.

(По К. Ушинскому)



колючее – хордор

вздохнул – оҳ кашид

гладенький – суфта

шкурка – пўстак

5. Произнесите правильно.

беле**Н**кий

ко**Л**ючки

е**Ж** [ш]

пла**Т**ье

гладе**Н**кий

ко**Л**ючее

слу**Ж**ит

брате**Ц**



6. Ответьте на вопросы.

1. Почему платье ежа спасает его от зверей? 2. Платье зайца не спасает его от зверей?

Лисица и Ёж

– Всем, ты, Ёж, хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу,
– говорит лисица.

– А что, Лиса, я с колючками некрасивый, что ли?

– Да не то, чтоб некрасивый ...

- Мо́жет, я с колю́чками неуклю́жий?
- Да не то, чтоб неуклю́жий!
- Ну так како́й же я тако́й с колю́чками-то?!
- Да како́й-то ты с ними, брат, несъеда́емый...

(Н. Сладко́в)



7. Прочита́йте сكا́зку по роля́м. Скажи́те, почему́ Лиса сказа́ла, что колю́чки Ежу́ не к лицу́?



Э́тот ма́льчик Бо́ба

Де́ти зову́т его́ Бо́ба-зоопарк. А почему́?

На переменах в школе он задирается, как петух. А на уроках у доски молчит, как рыба.

Зато́ дома на ба́бушку ры́чит, как лев. С сестро́й он – крокоди́л. А пе́ред папо́й дрожи́т, как за́яц, но вокру́г ма́мы ходи́т, как лиса́. Потому́ что ма́ма покупа́ет ему́ игру́шки.

(С. Никитский)



8. отве́ьте на вопро́сы

1. Почему́ ма́льчика Бобу́ называ́ют «зоопарком»? 2. Как он веде́т себя́ на перемене́? У доски? 3. На кого́ он ры́чит как лев? 4. Как он веде́т себя́ с па́пой и с ма́мой? 5. Есть ли в ва́шем кла́ссе ребята́, похо́жие на Бобу́?

Домашние и дикие птицы



1. Рассмотрите картинку, назовите и напишите всех птиц. Почему этих птиц называют домашними?



Гусь и Журавль

Плавают Гусь по пруду и громко разговаривает сам с собою: "Какая я удивительная птица! И хожу-то я по земле, и плаваю-то по воде, и летаю по воздуху: нет другой такой птицы на свете! Я всем птицам царь!"

Послушал Гуся Журавль и говорит ему: "Глупая ты птица, Гусь. Ну, можешь ли ты плавать, как щука, бегать, как олень, летать, как орёл?"

Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем всё, да плохо".

(По К. Ушинскому)

2. Произносите правильно слова.

гуСь

бегаТЬ

ПлАвать

Царь

журавль

летаТЬ

Плохо

Птица



3. Ответьте на вопросы.

1. Гусь – это домашняя птица, а журавль? 2. Что говорил о себе гусь? Как он себя называл? 3. Почему журавль назвал гуся глупой птицей? Что он ему сказал? Найдите ответ в тексте и прочитайте. 4. Какова главная мысль рассказа?

4. Прочитайте и напишите названия птенцов домашних птиц.

Образец: У утки – утята.

У утки – ...?, у индюка – ...?, у курочки – ...?, у гуся – ...?

Слова для справок: утята, индюшата, гусята, цыплята.

Кто как голос подаёт?



5. Прочитайте и запомните.

Утка (что делает?) – крикает! (Кря - кря - кря!)

Петушок (что делает?) – кукарекает! – (Ку - ка - ре - ку!)

Курица (что делает?) – кудахчет! – (Кудах - тах - тах!)

Гусь (что делает?) – гогочет! – (Га - га - га!)

Цыплята (что делают?) – Пищат! – (Пи-пи-пи!)

Загадки

Хвостик веером всегда,
Словно галстук, борода.
Носит он цветной сюртук.
Птица важная ... (И...к)



Не в лесу поёт на ветке,
А слова кричит из клетки.
Ты его скорей узнай.
Эта птица — ... (П.....й)

Журавль летает высоко, да видит далеко.

Где птица ни летает, а своё гнездо знает.



Дикие птицы



6. Рассмотрите картинку и прочитайте текст. Скажите, что нового вы узнали?

Птицы – полезные существа. Во-первых, они поедают вредных насекомых, гусениц и спасают многие деревья.

Во-вторых, птицы радуют нас своим пением. Например, соловей – это лучший певец нашего леса.

В-третьих, птицы приносят нам радость. Попугай веселит своими проказами. Скворцы приносят на крыльях весну.



7. Прочитайте и напишите?

Это интересно

Самая маленькая птичка – колибри. Она размером с бабочку. Самое большое животное на Земле – слон. Его рост около трех метров. Крошечная птичка и громадный слон живут в жарких странах.

крошечная – очень маленькая

громадный – очень большой

Слова́ с сочетаниями **ЖИ, ШИ.**



Живо́й уголо́к

У нас в шко́ле есть живо́й уголо́к. Там живу́т ежи́, бе́лые мы́ши и кро́лики. Ещѐ в живо́м уголке́ живѐт бе́лочка. Мы уха́живаем за живо́тными.

Сего́дня по́сле уро́ков оста́нутся Раши́д, Ма́ша и Далѐр. Они́ бу́дут корми́ть на́ших пита́мцев и чи́стить кле́тки.

Мы лю́бим быва́ть в живо́м уголке́.

уха́живать – нигохубин кардан



1. Смотрите на картинку и отвечайте на вопросы.

1. Какие животные живут в живом уголке? 2. Кто ухаживает за животными? 3. Что ест кролик? 4. Что дают ежу? 5. Что ест белочка? 6. Кто ещё живёт в живом уголке?



2. Произносите правильно слова.

ужи ЖИвой чиЖИК мыШИ ерШИ
еЖИ ЖИвУт ЖИвОТные пуШИстый ШЕРсть

Запомните!

Звуки [Ж] и [Ш] – твёрдые согласные. В сочетаниях ЖИ, ШИ произносите Ы, а пишите букву И: еЖИИ, ерШИИ.



3. Спишите слова и подчеркните Жи, Ши.

Ёжик, шишка, мыши, лыжи, ужи, крыши, карандаши, машина, уши, ужин, чижии, ножи, ежи, кувшин.



4. Прочитайте отрывок из стихотворения. Выучите наизусть и правильно произносите слова со звуком [Ж].

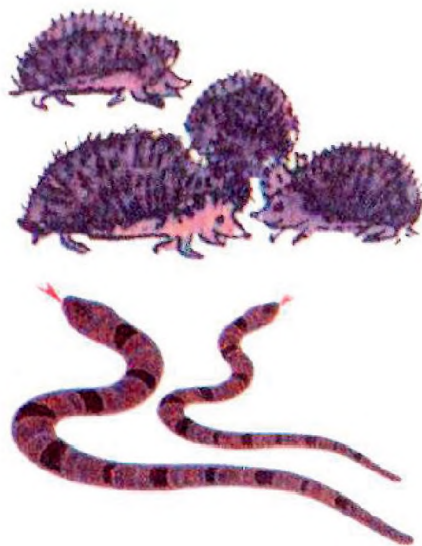
Жужжащие стихи

Встретил я в лесу ежа.
Ёж лежал в лесу ЖУЖ-ЖА.
Я спросил ежа: «Скажите,
От чего вы так ЖУЖ-ЖИТЕ?»

Ёж сказал: «Я не ЖУЖ-ЖУ,
После ужина лежу.
Я на ужин съел ужа,
Может, он лежит ЖУЖ-ЖА» ...

(А. Усачёв)

жужжать – виззос задан
ужин – хуроки шом



Что хорошо, что плохо



Просто старушка

По улице шли мальчик и девочка. А впереди шла старушка. Было очень скользко. Старушка упала.

– Подержи мои книжки, – сказал мальчик. Он отдал девочке свой портфель и побежал на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?
- Нет, – ответил мальчик.
- Мама?
- Нет!
- Ну, тётя или знакомая?
- Да нет же! Нет! – ответил мальчик.

– Это просто старушка!

(По В. Осеевой)



было скользко – лағжонак буд
знакомая – шинос

побежал – шитофт
помощь – ёрй, ёрмандй

1. Читайте рассказ по ролям. Произносите правильно.

стару**Ш**ка подерж**И** портфел**Ь** по**М**ощь
бабу**Ш**ка кни**Ж**ки [ш] Т**Ё**тя В**П**ереди [ф]



2. Ответьте на вопросы.

1. Кому помог мальчик? Правильно ли он поступил?
2. О чём девочка спрашивала мальчика? Чего она никак не могла понять?
3. В чём проявились вежливость и воспитанность мальчика?



Добро́е у́тро

Солнышко ясное встало,
 Добро́е у́тро! – сказа́ло.
 Добро́е у́тро! –
 Кричу́ я прохо́жим,
 Весёлым прохо́жим,
 На у́тро прохо́жим.

Добро́е у́тро
 Вели́т быть добро́ей,
 Честне́й
 И веселе́й...
 Приду́мано му́дро:
 – Добро́е у́тро!

(В. Ко́ркин)

прохо́жий – рохгузар
му́дро – хирадмандона

вели́т – прика́зывает
честне́й – боинсофтар

3. Произносите правильно слова́:

слы́шу говоря́т солны́шко сол́нце [л]
 улы́бнулся повсю́ду прохо́жим честне́й [т]

4. Вы́учите наизу́сть по́следние шесть стро́чек стихотворе́ния.

Запо́мните!

ЗДРАВСТВУЙТЕ !

ДОБРОЕ УТРО ! ДОБРЫЙ ДЕНЬ ! ДОБРЫЙ ВЕЧЕР !

Эти слова́ говоря́т друг дру́гу и жела́ют здоро́вья и добра́.



5. Отвéьте на вопро́сы.

1. Как на́до произноси́ть слова́: “Здра́вствуйте!”, “Добро́е у́тро!”, “Добро́ый день!”, “Добро́ый ве́чер”? Мо́жно ли произноси́ть э́ти слова́ недово́льным го́лосом?

2. Когда́ говоря́т слова́: “Спаси́бо!”, “Благода́рю!”, “Пожа́луйста!?”

4. Когда́ говоря́т слова́: “Извини́те!”, “Прости́те!?”



Как Алик берёт свой мяч

Дедушка привёз внуку к Новому году красивый мяч. Одна сторона красная, другая синяя. Алик не наглядится на мяч.

Ребята просят Алика поиграть новым мячом. Алику тоже хочется поиграть, да мяч жалко.

Висит мяч в сетке. Алик только пыль с него стирает. Мяч пересох в комнате и стал пустой.

Приехал дедушка. Посмотрел на мяч, покачал головой и сказал:

– Долго жил твой мяч, но никому радости не принёс. А мог бы. Алик молчал и думал. Ему было о чём подумать.



не наглядится – аз дидан сер накардан

пустой – холй

пересох – қоқ шуд, қоқ шудан

в сетке – дар тўр

никому радости не принёс – ба ҳеч кас хурсандй наовард

6. Произнесите правильно слова.

ребята ПЫль ЖИл просят беРЁг
синяя ВЫшел проЖИл не наглядИТСЯ приНЁс



7. Ответьте на вопросы и перескажите содержание текста.

1. Какой мяч подарил дедушка Алику? 2. Почему внук никому не давал мяч, и сам не играл? 3. Что случилось с мячом? 4. Что сказал дедушка внуку? 5. О чём должен был подумать Алик?



8. Определите, что главное в тексте. Выберите ответ.

1. Алику было жалко мяча.
2. Алик берёт мяч.
3. Мяч никому радости не принёс.

У него и среди зимы снега не выпросишь.



9. Прочитайте и скажите, почему волку скучно?

Бёлка и волк

Бёлка прыгала с вётки на вётку и упала на сонного волка. Волк вскочил и хотел съестъ её. Бёлка стала просить:

– Отпусти меня.

Волк сказа́л:

– Хорошо́, я отпущу́ тебя́, только ты скажи́ мне, отчего́ вы, бёлки так вёселы. Мне всегда́ скучно, а на вас смотрю́, вы там на верху́ всё играёте и прыгаете.

Бёлка сказа́ла:

– Отпусти́ меня, тогда́ я скажу́ тебе́.

Волк отпусти́л Бёлку, она́ забралась на дере́во и оттуда́ сказа́ла:

– Тебе́ скучно, потому́ что ты злой. А мы вёселы оттого́, что мы добры́ и никому́ зла не де́лаем.



(По Л. Толстому)

упала на сонного волка – волк спал под деревом

скучно – зик мешавам

зол (злой) – бадқаҳр

добры́ (добры́е) – меҳрубонанд

10. Произносите правильно слова́.

добры́

пры́гала

пу́щю

отто́го [в]

вёселы́

про́сить

скажи́

ску́чно [ш]

11. Ответьте на вопросы.

1. Отчего́ волк просну́лся? 2. Что он хотел сде́лать? 3. Почему́ волк отпусти́л бёлку? 4. Что он хотел узна́ть? 5. Почему́ волку всегда́ скучно?

Слова–ответы на вопросы какой? какая?



1. Прочитайте текст и скажите, кто из товарищей поступил правильно?

Кто хороший товарищ?

У Пёти два товарища – Вася и Коля. Они учатся в третьем классе. Учительница дала задание: прочитать рассказ и решить задачу.

Пётя рассказ прочитал, а задачу не решил. Трудная задача.

Пришёл он в школу и говорит своим товарищам:

– Я задачу не решил. Помогите мне.

– Возьми мою тетрадь и спиши. У меня правильно, – сказал Вася. А Коля говорит:

– Не надо списывать. Я тебе объясню, и ты сам решишь.



2. Прочитайте текст по ролям.

Просто так

У Кости умелые руки. Он хорошо работает пилой и молотком. Костя сделал скворечник и позвал Вову.

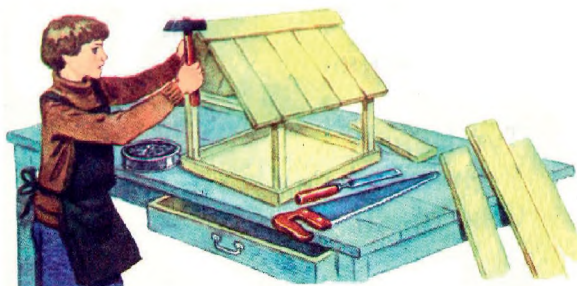
– Посмотри, какой я домик скворцам сделал!

– Отличный домик! Совсем настоящий! Знаешь, Костя, – сказал Вова, – сделай и мне такой. А я тебе за это планёр сделаю.

– Ладно, – говорит Костя, – только давай не за это, а просто так.

настоящий – хақиқӣ

умелые – всё умеют делать





3. Ответьте на вопросы. Перескажите текст.

1. Что показал Костя Во́ве? 2. Понравился ли Во́ве скворе́чник? Что он сказа́л? 3. О чём Во́ва попроси́л Ко́стю? 4. Что ответи́л Ко́стя? Найдите отве́т в те́ксте и прочита́йте? 5. Како́й друг Ко́стя?



4. Спишите предложения.

Ко́стя уме́ет рабо́тать пило́й и молотко́м.
Он сде́лал скворе́чник свое́му дру́гу.

Птица сильна́ крыльями, а челове́к – дру́жбой.



5. Ответьте на вопро́с кр́атко, хоро́шо это или пло́хо?

Тиму́р всегда́ сам реша́ет зада́чи. – Это хоро́шо.

Ахма́д не люби́т чита́ть. – Это ...

Руста́м сам чи́стит свою́ о́бувь. – Это ...

Саида́ сама́ гла́дит свои́ вещи. – Это ...



6. Прочита́йте текст и скажи́те, о чём вы узна́ли?

Белочка

В на́шем па́рке живёт бе́лочка. Она́ ручна́я и не бои́тся люде́й. Мы но́сим ей оре́шки. Бе́лочка охóтно принима́ет угоще́ние.

7. Составьте рассказ по вопро́сам и картинке.

1. Где живёт бе́лочка?
2. Кто к ней пришёл?
3. Что принесли́ ребята́ бе́лочке?
4. Что она́ де́лает?
5. Ребята́ любя́т живóтных?





Тяжёлая зада́ча

Андре́йка учи́тся в тре́тьем кла́ссе. Он си́дит у окна́. За окно́м коло́дец. К коло́дцу прихо́дит за водо́й ба́бушка Матре́на. Уви́дит Андре́йка ба́бушку и говори́т учи́тельнице:

– Мари́я Петро́вна, ба́бушка Матре́на за водо́й пришла́.

– Иди́, помоги́ ей ведро́ вы́тащить.

Андре́йка бежи́т. Он помога́ет ба́бушке и бы́стро иде́т в класс.

Сего́дня на уро́ке реша́ли зада́чу. Ника́к не мо́жет Андре́йка реши́ть. Тяжё́лая зада́ча. Си́дит он и в окно́ смóтрит. Ви́дит: иде́т ба́бушка Матре́на. Обра́довался Андре́йка.

– Мари́я Петро́вна, – кри́кнул он. – Ба́бушка Матре́на за водо́й пришла́!

– Сбе́гай! Помоги́ ей вы́тащить ведро́.

Андре́йка побежа́л. Прошло́ пять мину́т, де́сять, два́дцать – Андре́йки всё нет. Звонóк с уро́ка зазвони́л. Тут Андре́йка вхо́дит в класс, весь мо́крый.

– Где ты был? – спра́шивает учи́тельница.

– Ба́бушке Матре́не во́ду носи́л. Де́сять ве́дер принёс. И пол помы́л.



(По В. Сухомли́нскому)

тяжё́лая зада́ча – масъалаи душвор

коло́дец – чоҳ

помоги́ вы́тащить – барои баровардан кӯмак кун

весь мо́крый – ҳама ҷояш тар



8. Ответьте на вопросы. Перескажите текст.

1. Кому́ всегда помогаёт Андрейка? 2. Почему́ он сегодня не мог решить задачу? 3. Что он сделал, когда увидел бабушку Матрёну? 4. Почему́ Андрейка долго не возвращался в класс? 5. Когда́ он поступил хорошо, а когда – плохо?



9. Прочитайте и выучите наизусть. Напишите по памяти. (Памятка № 7)

Старику́ опорой будь.

Малышей не дай в обиду.

Уступай больному путь

и скамейку инвалиду.



1. Прочитайте текст и скажите, чему́ он учит?



Какой сегодня день

Ярко светило солнышко. На цветке сидела красивая бабочка.

– Какой хороший день! – сказала она.

– Совсем плохой день, – квакнула лягушка.

– Что ты! День такой светлый, тёплый.



Солнышко греет, как летом.

– Нет! Дождик и тёплые лужи – вот это прекрасный день.

Муравей нес лист и остановился отдохнуть.

Увидела его бабочка и говорит:

– Вот муравей. Пусть он скажет, какой сегодня день? Хороший или плохой?

– На этот вопрос я вам отвечу вечером, – сказал муравей. Вечером бабочка и лягушка опять спросили:

– Ну что ты, муравей, скажешь, какой сегодня день?

– Сегодня чудесный день! Я хорошо поработал и могу спокойно отдохнуть.



(По В. Осеевой)

лужи – кўлмакҳо
чудесный – очень хороший

муравей – мўрча
лист – барг



2. Ответьте на вопросы.

1. О чём говорили бабочка, лягушка и муравей? 2. Почему муравей не сразу ответил, какой сегодня день? 3. Как он ответил на вопрос вечером? Найдите в тексте ответ муравья и прочитайте.

Как?

Хорошо – плохо
Светло – темно
Легко – трудно
Радостно – грустно

Какой?

Хороший – плохой
Светлый – темный
Лёгкий – трудный
Радостный – грустный



3. Прочитайте текст и скажите, о чём он?

Хорошо, что солнышко светит

В воскресенье проснулся Юра рано и весело сказал:

– Мама, мы сегодня в лес пойдём!

– Дождь идёт, – сказала мама. – Не пойдёте вы в лес.

Юра посмотрел в окно и заплакал.

В понедельник Юра проснулся тоже рано. Открыл окно. Сияло солнышко. Юра сел около стола и заплакал.

– Почему же ты сегодня плачешь? – спросила мама.

– Сегодня надо с лопатой в школу идти. Огород копать. Мама тихо сказала:

– Хорошо, что солнышко светит. Если бы шёл дождь, как бы я узнала, что мой сын – лентяй?

(По В. Сухомли́нскому)

проснулся – аз хоб хест

лентяй – танбал

расстроилась (расстроиться) – хафа шуд (хафа шудан)

сияло – метобид

лес – чангал

4. Произносите правильно слова.

сын иДёт огóрод [т] со́Лнце [л]
открЫл пойДём дожДь [шть] со́лНЫшко



5. Прочитайте вопросы. Ответы найдите в тексте.

1. Почему Юра не пошёл в воскресенье в лес? Какая была погода? 2. Почему он заплакал в понедельник? 3. Что сказала мама? Ответ найдите в тексте и прочитайте.

6. Разделите текст на части и перескажите его.

1. В воскресенье идёт дождь.
2. В понедельник сияет солнышко.
3. Мама расстроилась.

Слова-ответы на вопросы кто? что? (повторение)



Всем места хватит

Шёл сильный дождь. Куда спрятаться муравью? Увидел он маленький грибок и спрятался под его шляпкой. Потом под грибок спрятался и жук.

Ползёт к грибку мокрая бабочка. И она спряталась под грибок. И Мышка, и воробей тоже спрятались.

Прибежал зайчик и кричит:
– Помогите! За мной лиса бежит! Спрячьте! Спасите! Спрятался и зайчик.

Вот и дождь прошёл. Вылезли



все из-под гриба и радуются. А муравей говорит:

– Как же так? Раньше мне одному под грибом места мало было, а теперь всем место нашлось?

– Ква-ха-ха! – засмеялся кто-то.

Все посмотрели, кто это? А это на шапке гриба сидела лягушка и смеялась.

– Эх, вы! Гриб – то вырос!

(В. Сутеев)

было мало места – чой кам буд

всем места хватило – ба хама чой расид



1. Составьте вопросы к тексту.

Образец: Кто первый спрятался под грибом?

2. Прочитайте текст и скажите, кто из девочек поступил правильно?

Стыдно перед соловушкой

Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сели отдохнуть. Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца и стали обедать.

Закончили Оля и Лида обед. Вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню. Когда соловей перестал петь, Оля собрала остатки еды и бросила под куст. А Лида завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку.

– Зачем ты мусор берёшь? – спросила Оля Лиду.

– Стыдно перед соловушкой оставлять мусор в лесу, – сказала Лида.

(По В. Сухомлину)



3. Ответьте на вопросы.

1. Почему Лида сказала: "Стыдно перед соловушкой оставлять мусор в лесу?" 2. Скажите, чему учит этот рассказ?

23 февраля – День защитника Отечества 🛎



Слава Армии родной

Наша армия родная
И отважна, и сильная.
Никому не угрожая,
Охраняет нас она.

Оттого мы любим с детства
Этот праздник в феврале.
Слава Армии родной –
Самой мирной на земле!

(О. Высотская)

Великая Отечественная война

Война пришла страшным утром 22 июня 1941 года. Это было воскресенье. Люди отдыхали, планировали свой выходной. Как вдруг громом ударила новость: "Началась война!"

Дорогую цену заплатил русский, белорусский, украинский и другие народы в этой ужасной войне. Война не жалела ни стариков, ни детей. 8 мая 1945 враг сдался.

День 9 мая стал Днём Победы – большим праздником всего человечества. Ветеранов поздравляют, читают для них стихи.

К памятникам погибшим несут цветы. **Помним всегда, что мир на земле – самая главная ценность.**

Пограничник

Пограничник на посту
Зорко смóтит в темноту.
За спиной его страна
В мирный сон погружена.
На границе ночь тревожна
Ночью всякое возможно,
Но спокоен часовой
Потому, что за спиной
Наша армия стоит,
Труд и сон людей хранит;
Что богата и сильна
Наша мирная страна.

(Г. Ладонщиков)



Почтовый голубь

Голубок почтовый, птица,
Опустись к нам на крыльцо.
Ты братишке на границу
Отнеси-ка письмецо...



Там на дальней на границе
Служит старший брат Акбар.
Передай Акбару, птица:
Ждут его и млад, и стар.

Пусть он служит на границе,
Передай, мой почтальон,
Только после возвратится
Пусть в село родное он.

(Убайд Раджаб)

пусть возвратится – бигузор баргардад

**Береги землю родимую, как мать любимую.
Родина – мать, умей за неё постоять.**

Весна́, весна́! И всё ей ра́до...!



Зимé конéц!
Летит скворéц!
Он грóмко распева́ет.
Идёт весна́!
Идёт весна́!
Смотрите,
Как снег таёт!
Просну́лась тра́вка
И цветы́,
И со́лнышко сия́ет.
Весна́ идёт!
Весна́ идёт!
Подсне́жник
расцвetaёт!



1. Вы́учите четверости́шие наизу́сть и напи́шите по па́мяти (Па́мятка №7).

Зимé конéц,
Летит скворéц.

Идёт весна́,
Ясна́, красна́.

**Слова́-отвёты на вопро́сы
что де́лает? что де́лают? (повторéние)**



Весéнный разгово́р птиц

- Пора́! Пора́! – крича́т воро́ны на дере́вьях. – пора́ зимé уходи́ть!
- Ку-ка-ре-ку! Ручьи́ в реку́-у-у! – поёт пету́х.
- Жив! Жив! – кричи́т воробéй, ра́дуется весне́, купа́ется в лу́же.

Ва́ня снял скворе́чник, почи́стил его́ и сно́ва пове́сил. А скворцы́ тут как тут, прилете́ли из те́плых стран.

– Как прове́ли зи́му? – спра́шивают они́.

– Так себе́, так себе́, – отве́чают га́лки.

– Ур-ра! – крича́т воро́ны. – Зиме́ коне́ц!

Пришла́ весна́! Весна́ пришла́!

(По Г. Скреби́цкому)



купа́ется в лу́же – дар ку́лмак оббозы́ мекунад
скворцы́ тут как тут – бы́стро прилете́ли
как прове́ли зи́му – зимистонро чы хел гузаронидед?
так себе́ – не хорошо́ и не пло́хо

2. Произноси́те пра́вильно слова́.

коне́Ц КРича́т СТРа́ны ра́дуеТСЯ
СКВоре́ц ПРилете́ли СПРА́шивают купа́еТСЯ



3. Найдите в те́ксте отве́ты на вопро́сы.

1. Чему́ ра́дуется воробе́й? 2. Как встреча́ют весну́ воро́ны?
3. О чём спра́шивают скворцы́? 4. Что отве́чают им га́лки?



4. Прочита́йте табли́цу и допо́лните слова́ми из те́кста.

Что де́лает?	Что де́лают?
Поёт	Пою́т
Отве́чает	Отве́чают
Кричи́т	Крича́т
Смо́трит	Смо́трят

Посло́вицы

Уви́дел скворца́ – весна́ у крыльца́.

Уви́дел грача́ - весну́ встреча́й.



Чем па́хнет весна́

Ма́ма сказа́ла:

– Ско́ро запа́хнет весно́й.

Я спроси́л:

– Ма́ма, а чем па́хнет весна́?

Ма́ма говори́т:

– Сам узна́ешь.

Вот ста́ло я́рко свети́ть со́лнце.

С кры́ш па́дают ка́пли. Я говори́ю:

– Па́хнет весно́й?

– Нет, – отвеча́ет ма́ма. – Весна́ то́лько ещё улыба́ется. Ра́но!

Пото́м снег стал тая́ть. Побежали ручьи. Воробьи чирикают.

Де́вочки пры́гают че́рез верёвочку. О́ни звонко смею́тся. Я говори́ю:

– Па́хнет весно́й?

– Нет, – отвеча́ет ма́ма. – Весна́ то́лько го́лос подаёт. Ра́но!

Наконе́ц, раста́ял снег. Ста́ло тепло́. Мы нашли́ в лесу́ пе́рвые подсне́жники. Ма́ма поню́хала их и говори́т:

– Вот тепе́рь па́хнет настоя́щей весно́й.



пахне́т (пахну́ть) – бу́й мекунад

с кры́ш па́дают ка́пли – аз бомхо об мечакад.

пры́гают че́рез верёвочку – аз арғамчин чахида истодаанд

я́рко – равшан

ручьи – чу́йхо

5. Произноси́те пра́вильно слова́.

ручьи́

веРе́вочка

пРы́гают

со́лнце [л]

вороБьи́

поНю́хала

уЛЫба́ется

смею́тСЯ



6. Прочитайте текст по ролям и ответьте на вопросы.

1. Как наступает весна? Что было сначала? Что было потом? Ответы найдите в тексте и прочитайте. 2. Какие самые первые цветы расцветают весной? 3. Когда пахнет настоящей весной?

7. Прочитайте и выучите стихотворение наизусть.

Подснежники

Плакала Снегурочка,
Зиму провожая.
Шла за ней печальная,
Всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала,
Трогая берёзы,
Выросли подснежники
Снегурочкины слёзы.

(Т. Белозёров)



снегурочка – барфак **трогая берёзы** – сафедорхоро даст мезад
чужая всем – ба хама бегона **печальная, грустная** – гамгин
зиму провожала – бо зимистон хайру хуш кард

8. Произносите правильно слова со стечением согласных звуков ЗЛ, ПР, ГР, СМ, ТР, ДР.

Улетела злая выюга
Принесли тепло грачи.
Побежали друг за другом
Беспокойные ручьи.

По лугам несутся смело,
По тропинкам, на поля.
Зацвела, похорошела
Отдохнувшаяся земля.

(А. Усанова)



Февраль



Март



Апрель

Слова-ответы на вопросы куда? откуда?



Утренняя лучи

Взошло солнышко. Стало оно посылать свои лучи на землю. Первый луч попал на птичку. Вылетела птичка из гнезда и запела:

– Пришла весна! Пришла весна! Как хорошо весной!

Второй луч попал в курятник. Куры убежали из курятника во двор. Петух захлопал крыльями и закричал:

– Ку-ка-ре-ку! Пришла весна! Пришла весна! Хорошо весной!



– Третий луч попал на зайчика. Выбежал зайчик из леса на лужайку и стал прыгать по зелёной травке.

– Весна пришла! Весна пришла! Хорошо весной!

Четвёртый луч попал на медведя. Медведь как раз вылез из берлоги. Посмотрел вокруг и остался доволен:

Весна пришла! Весна пришла! Хорошо весной!



(По К. Ушинскому)

взошло солнышко – офтоб баромад

утренние лучи – шуоъхои пагоҳӣ

вылетела – парвоз кард

вылез – баромад

курятник – мурғхона

выбежали – давиданд



1. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Как встретили весну птичка? Петух? Зайчик? Медведь?
2. Почему птицы и звери радуются весне?

Куда?	Откуда?
Влетёл в гнездó	ВЫлетел из гнездá
Вбежáл в лес	ВЫбежал из лёса
ЗАбежáл в куря́тник	ВЫбежал из куря́тника
ЗАлез в берло́гу	ВЫлез из берло́ги



2. Перескажите содержание текста, употребляя слова-ответы на вопросы **куда?** **Откуда?**

Слова-ответы на вопрос **когда?**



Пришла весна́

Пришла весна́. Весна́ на улице. Весна́ дома. Весна́ в классе. Дни стали длиннее. Солнце светит ярко. Воздух тёплый. Снег давно растаял. На дворе тепло́.

На перемене все ребята выбегают во двор. Они́ бегают, играют, весело смеются. Они́ рады весне́.

длиннее (длинный) – дарозтар (дароз)

3. Прочитайте и скажите, какие подарки принесла́ весна́? Выучите наизусть.

Подарки весны́

– Что, Весна́, ты принесла́?	Жёлтые скворечники.
И ответила Весна́:	Принесла́ я вам грачей,
– Принесла́	И скворцов,
Я вам, ребятки,	И зябликов.
Лейки, грабли,	И несёт любой ручей
И лопатки,	Целый флот
Первые подснежники,	Корабликов.

(Г. Сагúр)

грачи – шурнұлхо **ручей** – чүй, нахр
зяблики – як намуди парандаи бешағи



Слова-ответы на вопрос **что делают?**



1. Смотрите на рисунок и отвечайте на вопросы.

1. Какое время года наступило? 2. Какие стали деревья?
3. Что делают трактористы в поле? 4. Кто ещё пришёл в поле?
Что делают дети?



2. Прочитайте стихотворение.

Солнце жарко припекает,
К нам в село весна идёт,
В поле гул не умолкает,
В поле трудится народ.
Снова трактор в поле пашет,
Тарахтеть не устаёт,
Он к весне опять окрашен,
Тракторист его ведёт.

Трактористу – добрый путь!
Покатать нас не забудь!
Ходит солнце по дорожкам,
Греет нас, а мы поём:
– Подрастём ещё немножко,
Тожe трактор поведём.
Скажут нам когда-нибудь:
– Трактористы, добрый путь!

жарко припекает – сильно греет

гул не умолкает – работают трактора

ходит солнце по дорожкам – здесь: солнце ярко светит

поведём – здесь: будем управлять

(В. Хорол)



3. Ответьте на вопросы.

1. Что делают трактористы в поле? 2. Что говорит народ трактористам?



4. Прочитайте стихотворение и расскажите, как ласточки строят своё гнездо?

Ласточки

Ласточкам так нравится
Наш высокий дом!
Вьют гнездо красавицы
Над моим окном!
И щебечут весело
В солнечные дни...
Сколько чудных песенок
Спели мне они!

(Е. Грудянов)



5. Подберите и напишите слова по образцу.

Один
дом

Одна
ласточка

Одно
гнездо

...

...

...

Слова для справок: птёныш, гнездо, птичка, воробей, дерево, дупло, ветка, дом, окно, день, песенка.



6. Составьте предложения и напишите.

Весной к нам прилетают (кто?) $\left\{ \begin{array}{l} \text{грачи} \\ \text{скворцы} \\ \dots \end{array} \right.$

Весной расцветают (что?) $\left\{ \begin{array}{l} \text{подснежники} \\ \text{одуванчики} \\ \dots \end{array} \right.$

Слова-ответы на вопросы когó? что?



7. Читайте стихотворение, смотрите на рисунок, и скажите, что делают ребята?

Посадим сад

Мы яблони и грушу
Посадим на виду,
Пусть яблони и груши
Растут у нас в саду.

Пусть звонкие синички
Поют в густой листве,
Пусть колючий ёжик
Гуляет по траве.



посадим (посадить) – мешинонем (шинондан)
звонкие синички – фотимачумчуқои баландовоз
в густой листве – дар ҷойи сербарг
на виду – дар ҷойи намоён

Считалка

Вóзле школьного крыльцá Клáва – клён ...
Посади́ли дере́вцá: Ты рабóтал?
Вéра – вёрбу, Остава́йся!
Ясе́нь – Ва́ся, Ты лени́лся?
Сла́ва – сли́ву, – Выйди вон!

вёрба – бед
сли́ва – олу, дарахти олу
ясе́нь – шумтол (як навъи дарахт)
клён – фарк (як навъи дарахти зарангмонанд)
вóзле крыльцá (крыльцо) – дар назди зиначаи айвон



Клён



Ясень



Мы работаем на огороде

У нас в школе есть огоро́д. После уро́ков мы рабо́тали на огоро́де. Тиму́р де́лал гря́дки. Учи́тельница сказа́ла: «Ло́ла, Тиму́р, э́ти две гря́дки ва́ши. Са́ми сажа́йте, са́ми полива́йте».

Ло́ла посади́ла помидо́ры, капу́сту и цветы́. А я посе́ял горо́х и морко́вь. Мы са́ми полива́ли свои́ гря́дки, са́ми поло́ли.

Вку́сные бы́ли помидо́ры и сла́дкий горо́х. Мы са́ми е́ли и други́х угоща́ли. А учи́тельнице мы подари́ли буке́т цвето́в.

посе́яли (се́ять) – кориданд (коридан)

угоща́ли (угоща́ть) – зиёфат доданд (зиёфат додан)



8. Составьте вопро́сы к те́ксту. Приду́майте имена́ други́м де́тям.

Образец: Что де́лали ребя́та на шко́льном огоро́де?



9. подгото́вьтесь к дикта́нту. Прочита́йте слова́ и запо́мните, как они́ пи́шутся.

Ово́щи: помидо́ры, огу́рцы, горо́х, ре́па, морко́вь, пе́рец, цветы́, капу́ста, арбу́з, ды́ня, укро́п, карто́фель.



10. Прочита́йте. Произноси́те вме́сто звóнкого соглáсного [Д] глухо́й соглáсный [Т].

Образе́ц: Во́зле гря́дки – во́зле гря́тки

Во́зле гря́дки – две лопáтки, По́сле у́тренней заря́дки
Во́зле гря́дки – два ведрá. Мы рабо́тали на гря́дке
И поса́дки все в поря́дке.



11. Прочита́йте стихотворе́ние и скажи́те, о чём оно́?

Весённый до́ждик

До́ждик пе́сенку поёт:	Но зато́ пойму́т цветы́
– Кап-кап-кап.	И весённая трава́,
Только́ кто его́ поймёт?	И зелёная́ листва́.
– Кап-кап-кап.	Лучше́ всех поймёт зерно́,
Не поймём ни я, ни ты,	И расти́ начнёт оно́.

(Б. Заходёр)

начнёт расти́ – сабзидан мегирад
зелёная́ листва́ – баргҳои сабз

зерно́ – ғалла

Я пойму́
Ты поймёшь
Он поймёт

Мы поймём
Вы поймёте
Они пойму́т

Зага́дки

Идёт красáвица,
Земли́ каса́ется,
Где снег был, лёд,
Трава́ цветёт.

(В . . . а)

Она́ приходи́т с ла́скою
И со своёю ска́зкою.
Волше́бной па́лочкой взмахнёт,
В лесу́ подсне́жник расцветёт.

(В . . . а)

Весённый день – что ла́сковое сло́во.

Со́лнце све́тит, со́лнце сия́ет – вся приро́да воскреса́ет.

Ударение (повторение)



1. Вместо рисунков назовите слова.



2. Поставьте ударение в словах. Скажите, какой слог произносится с большей силой в первом слове? Во втором? В третьем?

Голуби, кукушки, журавли.

3. Прочитайте слова. Выделяйте голосом ударный слог.

по́ле	за́яц	овца́	каранда́ш
не́бо	мо́ре	земля́	магази́н
бе́лка	шко́ла	лиса́	разгово́р

Вспомните!

Один слог в слове произносится сильнее других, с ударением. Это **ударный** слог. Остальные слоги в слове **безударные**. Буква **Ё** в русском языке всегда под ударением.



Русская народная песня

Берёза моя, берёзонька,
Берёза моя белая,
Берёза моя кудрявая.

На тебе, берёзонька,
Листья зелёные,
Под тобой, берёзонька,
Травка шелковая.

Зачём нужно ударение?

Верное ударение очень важно соблюдать в речи. Ударение может изменить смысл слова, например: **атлас** – **атлас**, **замок** – **замок**. Ударение может изменить форму слов, например: высокие горы – дошёл до **горы**.



4. Прочитайте стихотворение. Правильно произносите слова, одинаковые по форме, но разные по смыслу.

Мне слово чудно
Изменить нетрудно:
Поставим ударение на о –
Исчезло чудно,
Родилось чудно.
Скорей, сестра, на рыб
Взгляни,
Попались на крючок они.
В ведро руку окуни,
Не бойся: это окуни.

Косит косец,
А зайчишка косит,
Трусит трусишка,
А ослик трусит.
Иголка ходит вверх и
Вниз,
Вот листья появились.
Сосёт Алёнушка ирис,
А вышивает ирис.
(Я. Козловский)

5. Читайте вопросы и ответы. Выделенные слова произносите с большей силой.

- | | |
|--|--|
| – Куда идёт утром Рустам? | – Утром Рустам идёт в школу. |
| – Когда он идёт в школу? | – Он идёт в школу утром. |
| – Что делает Рустам в школе? | – В школе Рустам учится. |
| – Что делает Рустам на уроке русского языка? | – На уроке русского языка он учится читать, писать и говорить по-русски. |

6. Спишите слова. Запомните их произношение.

Молодёжь, портфель, ремень, щавель, документ, инструмент, красивее, простыня, случай.

8 марта – женский день



1. Смотрите на рисунок и рассказывайте, как дети поздравляют свою маму?

Подарок маме

Мы подарок маме
Покупать не станем –
Приготовим сами
Своими руками.
Можно вышить ей платок.
Можно вырастить цветок.
Можно дом нарисовать,
Речку голубую...
И ещё расцеловать
Маму дорогую!

(О. Высотская)



не станем покупать – намехарем
своими руками – бо дастони худ
можно расцеловать – бўсидан мумкин

2. Произносите правильно слова.

покупать **В**ышить Платок Станем
рисовать **В**ырастить Цветок Приготовим



3. Выучите стихотворение наизусть. Ответьте на вопросы.

1. Ты поздравил с праздником 8 марта маму? Бабушку?
Сестру? 2. Как вы поздравили с праздником вашу учительницу?
3. Как вы поздравили с праздником девочек вашего класса?

Я Ты Он	Мы Вы Они
Я поздравляЮ	Мы поздравИМ
Ты поздравИШЬ	Вы поздравИТЕ
Он (она́) поздравИТ	Они поздравЯТ



4. Прочита́йте письмо́ Руста́ма и напишите́ своё.

Дорога́я ма́мочка!

Поздравляю тебя́ с пра́здником 8 ма́рта! Желáю тебе́ здоро́вья, сча́стья и ра́дости в жи́зни.

Обеща́ю всегда́ хорошо́ учитьсá. Я тебя́ о́чень люблю́.

Твой сын Руста́м.



5. Прочита́йте разгово́р по роля́м.

- Здравствуй, ба́бушка.
- Здравствуй, вну́чек (вну́чка).
- Ба́бушка, поздравляю тебя́ с пра́здником 8 ма́рта! Желáю тебе́ здоро́вья и до́лгих лет жи́зни.
- Спаси́бо, доро́гой (дорога́я). Спаси́бо!
- Я приду́ к тебе́ се́годня́ по́сле уро́ков.
- Приходи́, я бу́ду о́чень ра́да. Жду́ тебя́.
- До встре́чи!
- До свидáния!



6. Спишите́ предложéния.

Дороги́е наши ма́мы! Поздравляем Вас с же́нским днём! Желáем вам крёпкого здоро́вья, сча́стья и ра́дости в жи́зни.

Сёрдце ма́тери лу́чше со́лнца гре́ет.



7. Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть.

Солнце пригревает,
На дворе тепло.
От улыбки мамы
Радостно, светло.

Эта цифра восемь
Полюбилась нам ...
День восьмого марта –
Праздник наших мам!

(Г. Кайтукóв)



8. Прочитайте текст и расскажите, о чём вы узнали?

Утренник

Мы готовились к утреннику целый месяц. Мы учили стихотворения, песни, готовили выставку.

Восьмого марта был утренник. На утренник пришли наши папы, мамы и гости. Мы рассказывали стихотворения, пели и танцевали. Потом мы хором читали стихотворение:

“**Мама**” – слово дорогое,
В слове том тепло и свет!
В славный день Восьмого марта
Нашим мамам – наш привёт!...

Пусть звенят повсюду песни
Про любимых наших мам.
Мы за всё, за всё, родные,
Говорим: “Спасибо вам!”

(Н. Найдёнова)

После утренника все смотрели выставку. На выставке были наши лучшие тетради, рисунки, вышивки. Папы и мамы остались очень довольны. Они сказали нам и учителям: «БОЛЬШОЕ СПАСИБО»!

утренник – намоиши пагоҳирӯзӣ

выставка – намоиш

Наша работа



Слова-ответы на вопросы что я делаю? (повторение)



Наши дела

- Я утром раньше всех встаю
И сам стелю постель свою.
- А я ботинки по утрам
Себе и брату чищу сам.



- И я без дела не сижу,
На кухне маме помогу.
- Я без работы не сижу –
Самá в руках уют держу.

- И я маме помогаю:
В магазине покупаю
Масло, сыр и молоко,
Булку, хлеб и эскимо...



Немáло дела детворе
В густом лесу, в широком поле,
В саду и в доме, во дворе,
А главное – за партой в школе.

(По С. Михалкову)

раньше всех – пеш аз хама
без работы не сижу – бекор намешинам
сам стелю постель – худам чойи хобро меандозам

1. Произносите правильно слова.

деНЬ постЕЛЬ стелЮ ВСех
леНЬ раНьше уТЮг Встаю



2. Ответьте на вопросы.

1. О каких делах ребят говорится в стихотворении? 2. Какую работу они выполняют по дому? 3. Какое дело самое главное у ребят? Как об этом сказано в стихотворении? 4. Кто из ребят вам понравился больше всех?



3. Прочитайте таблицу и дополните другими словами.

Что я делаю?	Что мы делаем?
Я помогаю	Мы помогаем
Я покупаю	Мы покупаем
Я стелю	Мы стелим
Я чищу	Мы чистим
...	...



4. Расскажите, как вы помогаете старшим? Что вы делаете дома? Как вы заботитесь о младших братьях и сёстрах?

5. Выучите наизусть слова одного из рассказчиков.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Труд лечит и выпрямляет души людей.

(М. Шагинян)

Труд – это источник радостей, всего лучшего в мире.

(М. Горький)

В народе говорят: Землю красит солнце, а человека – труд.

Слова-ответы на вопрос что нужно сделать?



Что нужно сделать?

Утром маме нужно рано уходить на работу. Лóла ещё спит.
– Пусть спит, – думает мама. Но как сказать дочке, какую работу ей нужно сделать по дому? И вот что придумала мама.

Встала Лóла и видит: на полу ведро с водой стоит, а рядом тряпка лежит. На стуле миска стоит, а в миске зерно. На столе чашка с водой, а в чашке грязная посуда.

Всё поняла Лóла и принялась за работу.

А вы, ребята, поняли? Скажите, что должна сделать Лóла? Какую работу выполнить?

нужно уходить – рафтан лозим
принялась за работу – начала работать

миска – тос
зерно – ғалла



1. Ответьте на вопросы.

1. Почему на полу стояло ведро с водой и лежала тряпка? Что должна была сделать Лóла? 2. Почему на стуле была миска с зерном? 3. Кого нужно было Лоле накормить? 4. Почему в чашке с водой была грязная посуда? 5. Что надо было сделать Лоле?



2. Составьте предложения и напишите.

Сначала Лóла (что должна была сделать?) – Потом (что ей нужно было сделать?) – Затем (что должна была ещё сделать Лóла?) –

Слова для справок: накормить цыплят, вымыть посуду, помыть пол.

3. Перескажите содержание текста.

Кто – Кому?	Кто – Кому?
Я – Мне	Мы – Нам
Ты – Тебе	Вы – Вам
Он (Она) – Ему (Ей)	Они – Им



4. Прочитайте разговор. Используйте слова-ответы на вопрос – Кому?

Разговор

– Ашур, что ты сегодня делаешь после уроков?

– Мне нужно пойти в библиотеку. Я хочу взять новую книгу.

Тебе не нужно в библиотеку? – А то пойдём вместе.

– Нет. Мы с сестрой поедём к бабушке. Нам надо помочь ей убрать в квартире.

– А что делает брат после уроков? Ему не надо идти в библиотеку?

– Нет. Они с другом идут на стадион. Им нужно готовиться к соревнованиям.

Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ (повторение)



1. Прочитайте и придумайте название текста. Правильно произносите слова с **ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ**.

Часы показывали восемь. Мама выпила чай, быстро собралась и ушла на работу. Я встала и начала убирать в комнате. Чулки в шкаф. Плащ место на вешалке. Общую тетрадь и учебники положила в письменный стол.

– Что ещё сделать? – подумала я. – **Почищу** туфли. **Чужую** книгу надо отнести хозяину.

Кончила убирать в комнате и сходила в магазин. Там я купила овощи, хлеб и сметану. Я всегда помогаю маме.



2. Спишите загадку и напишите отгадку. В место точек вставьте нужные буквы.

Я всё знаю, всех у.. , а сама всегда мол.. .



Запомните!

Сочетания ЧА, ЩА надо писать с буквой А, а сочетания ЧУ, ЩУ – с буквой У: часы, пища, чулки, щука.

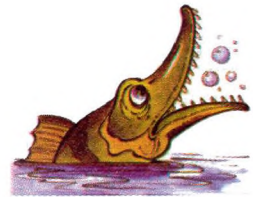


3. Прочитайте и запомните пословицы.

1. Не радуйся чужим ошибкам. 2. Выручай товарища в беде.



4. Напишите вместо рисунков слова. Подчеркните ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.



Слова-ответы на вопросы **что я буду делать? что мы будем делать?** (повторение)



Наш труд

Мы спасибо скажем людям.
Люди радость нам дадут.
Мы учиться в школе будем.

Это будет первый труд.
Ведь ничто и никогда
Не даётся без труда.

радость – хурсанди

ничто – хеч чиз



5. Прочитайте выразительно стихотворение и скажите, о чём оно?

6. Ответьте на вопросы.

1. За что дети должны говорить людям «спасибо»? 2. Какой главный труд они выполняют? 3. Можно ли получить знания без труда?

Я буду учиться Ты будешь учиться Он (она) будет учиться	Мы будем учиться Вы будете учиться Они будут учиться
---	--



7. Прочитайте выразительно стихотворение. Соблюдайте короткие (|) и длинные (||) паузы.

Руки

Бывают руки разные: |
У неряхи | – грязные, ||
А у Жёни – белоручки, |
Хотя и руки белые, |
Руки неумелые. ||
Ходит Жёня |

Руки в брюки... ||
У Пёти | руки чистые, |
Умелые и быстрые... ||
Для хороших, честных рук |
Много разных дел вокруг.

(В. Коркин)

неряха – бетартиб

быстрые руки – дастони чобук

8. Произносите правильно слова.

РАзные

РУки

умеЛые

чеСтные

грЯзные

бРЮки

чиСтые

хороШие

Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Без трудов нет плодов.



9. Соедините слова и напишите.

Ру́ки чистые
быстрые
умелые

Ру́ки грязные
медлительные
неумелые

Шутка

– Тит, иди́ молотить!

– Живо́т боли́т!

молотить – кўфтан, кўбидан

– Тит, иди́ щи хлебать!

– А где моя́ большая́ ло́жка?

щи хлебать – есть борщ

Слова-ответы на вопрос что ты умеешь делать?



1. Прочитайте и ответьте на вопрос, почему Тимура называют мастером на все руки?

Мастер

Тиму́р сам скле́ил из карто́на раке́ту и покра́сил её. Потом он сде́лал стул и ма́ленький сто́лик для сестре́нки. Ма́ме он исправил утю́г. Сосе́дке почини́л электроплитку. Брати́шке Тиму́р нарисова́л картинку. Все говоря́т о Тиму́ре:

– На все ру́ки ма́стер! Все́ умеет де́лать! А вы, ребята́, что уме́ете де́лать?

покра́сил (покра́сить) – ранг кард (ранг кардан)

исправил (испра́вить) – таъмир кард (таъмир кардан)

на все ру́ки ма́стер – все́ умеет де́лать

Де́ло ма́стера бои́тся.

Жизнь дана́ на до́брые де́ла.

Труд ра́достью бога́т.

Запо́мните

Испра́вил утю́г.

Испра́вил приё́мник.

Испра́вил оши́бку.



2. Прочита́йте. Скажи́те и напи́шите, что вы уме́ете де́лать?

Руста́м уме́ет пи́лить.

А́хмад уме́ет кра́сить.

Уме́да уме́ет гла́дить.

Али́м уме́ет рисо́вать.

Дале́р уме́ет рабо́тать
на компью́тере.

Ло́ла уме́ет шить.

Зебо́ уме́ет гото́вить обе́д.

Малика́ уме́ет танце́вать.

Нарги́с уме́ет петь.

Насиба́ уме́ет игра́ть на
пиани́но.



3. Прчита́йте и скажи́те, что не уме́ет де́лать Та́ня?

Что ты уме́ешь?

В тре́тий класс пришёл но́вый учени́к. Учи́тельница посади́ла его́ с Та́ней. Та́ня помолча́ла немно́го, а пото́м говори́т:

– Я умею́ рисо́вать. Умею́ на пиани́но игра́ть. Умею́ на одной но́жке пры́гать. Умею́ петухо́м кукаре́кать. А ещё я умею́ лепёшки с варе́ньем печь. А ты что уме́ешь де́лать? – спроси́ла де́вочка у ма́льчика.

– Учи́тельницу слу́шать, – отве́тил ма́льчик.

(По Ю. Ермола́еву)

но́вый учени́к – хонандаи нав

игра́ть на пиани́но – пианино навохтан

4. Произноси́те пра́вильно слова́ с мя́гким зна́ком.

пеТЬ

рисоваТЬ

печЬ

играТЬ

прыгаТЬ

кукаре́каТЬ

слу́шаТЬ

молчаТЬ



5. Скажи́те, кто вам пона́ввился: де́вочка или ма́льчик?

Уме́лые ру́ки не зна́ют ску́ки.

Наврӯз – праждник весны!



В Таджикистане Новый год наступает 21 марта. Вместе с Новым годом приходит Навруз. Это праздник весны.

Громко звучат карнаи и сурнаи, зовут народ на праздник. Начинается веселье. Все нарядно одеты и радуются весне.

В каждом доме готовят вкусные кушанья. Дети в горах собирают подснежники и дарят их людям.

Навруз – красивый и светлый праздник!

Наврӯз

Пригрело солнышко с утра,
Сады в зелёной дымке.
Похорошела махалля,
Как на цветной картинке...
Пришёл Навруз,
Карнаи зовёт:
"Скорей на праздник, весь народ" ...

(Я. Ходжаев)





1. Ответьте на вопросы.



1. Какая погода в апреле? 2. Что во дворе? На полях? 3. На дорогах? 4. Как ведут себя насекомые, животные, птицы? 5. Какие цветы расцветают первыми весной?



Отмечаем мы Навруз!

Собирается народ,
К нам приходит Новый год.
Мы спешим всем рассказать,
Пожелание написать.
Будьте вы всегда счастливы,
Умны, добры и красивы!



2. Прочитайте. Скажите, кто из ребят говорит правильно?

Первые весенние цветы

Однажды ребята поспорили, какой первый весенний цветок?

– Я собирал в феврале подснежники, – сказал один мальчик.

– Они белые, как снег.

– Нет, – сказал другой мальчик. – Первые цветы бывают в марте. Они голубые, как ясное небо.

– И не в марте, а в апреле, – сказала девочка. – И не голубые они, а синие.



3. Скажите, что вы узнали о подснежниках? Какие ещё цветы расцветают ранней весной?



4. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания.
Сколько предложений в этом тексте?

Подснежники – первые весенние цветы, они бывают белые, как снег, и голубые, как небо, ребята ходят в горы и собирают подснежники.

Каникулы

Каникулы! Каникулы!
Опять пришли каникулы!
Весенние каникулы!
Хорошая пора!
Идёт весна – красавица,
И всем нам это нравится!
Да здравствуют каникулы!
Ура! Ура! Ура!

(В. Лившиц)



пришли каникулы – таътил шуд
хорошая пора – айёми хуш
весна-красавица – баҳори зебоманзар
всем нам это нравится – ба ҳамаамон ин маъқул аст

5. Произносите правильно слова.

красави**ЦА**

нравит**СЯ** [цця]

да здра**В**ствуют



6. Ответьте на вопросы и выучите стихотворение наизусть.

1. Чему радуются дети? 2. Какие каникулы наступают?



7. Скажите, нравятся ли вам весенние каникулы? Что вы будете делать на каникулах?

Конёц – делу венёц.



Предло́ги – В, НА, У, ЗА, ПОД



Игры во дворе́

Во дворе́ у нас обы́чно,
Шум и гам стои́т с утра́,
Но се́годня - непоня́тно,
Ста́ла ти́хой детвора́.
Что случи́лось?
Все́ в по́рядке! -
Детвора́ игра́ет в прятки!
В уголке́ стои́т Анто́н,
До пяти́ счита́ет он,
А Анто́шкины друзья́
Разбежа́лись кто куда́!

Са́ша спря́тался под ла́вку,
Ми́ша на берёзу влез,
Ю́ра пры́гнул в полиса́дник
И как бу́дто бы исче́з,
Та́ня за ку́стом укры́лась,
Ма́ша ря́дом притаи́лась,
Ди́ма спря́тался за до́м.
Не оты́щешь нас, Анто́н!

(Е. Панкра́това)

1. Произносите правильно слова́.

пРЯ́тки

укры́лаСЬ

иЩЕ́шь

иСЧЕ́з [щ]

спРЯ́тались

притаи́лаСЬ

оты́ЩЕшь

СЧита́ет [щ]



2. Отвѣтите на вопро́сы.

1. Почему́ во дворе́ ста́ло ти́хо? 2. Во что игра́ют ребя́та?
 3. Куда́ спря́тались Са́ша? Ми́ша? Ю́ра? Та́ня? Ма́ша и Ди́ма?
- Отвѣты найдите в те́ксте и прочита́йте.

Запо́мните!

Слова́ **В, НА, У, ЗА, ПОД** – **предло́ги**. Предло́ги чита́ются со сле́дующими слова́ми вме́сте, а пи́шутся раздѣльно:

В Кла́ссе, **НА** ПАРТЕ, **У** ДОСКИ.

Калимахои **В, НА, У, ЗА, ПОД** – пешояндхо мебошанд. Пешояндхо якчоя бо калимаи баъд меомада талаффуз мешаванд, аммо чудо навишта мешаванд.



3. Отвѣтите на вопро́сы. Отвѣты напишите́

1. Во что игра́ют ма́льчики? 2. Во что игра́ют де́вочки?
3. В каки́е игры́ игра́ете вы?

Образец: Ма́льчики игра́ют в футбо́л.





4. Читайте и правильно произносите предлоги со следующими словами. Перескажите текст.

Весело в цирке

Где веселее всего на свете?

– Конечно, в цирке! И весело, и очень интересно. На каникулах мы ездили в Душанбе. Там мы ходили в цирк.



В цирке красиво. Играет музыка. А какие звери выступают в цирке! Большие слоны, медведи, тигры и маленькие собачки.

Тигр прыгает через кольцо. Медведь катается на велосипеде, а собачки – на самокатах.



Прокатиться Мишке дали. Бурый Миша - старый плут:

Нажимает на педали,
Ездит целых пять минут.



В цирке много других зверей и птиц. А что они делают! Попугай веселят народ.

Пусть в народе говорится –
Попугай – смешная птица,
Может щёлкать и свистеть
И лихие песни петь!...
Все слова, что люди знают,
Попугай повторяют
И болтают налегке
На китайском языке!...

(Е. Французова)





Апрель

Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.

Пробирается медведь
Сквозь лесной валёжник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник.
(С. Маршак)

капель – чакраи барфоб

пробирается – базур мегузарад

после зимней стужи – после холодной зимы

лужи – кўлмакҳо

валёжник – сухие деревья



5. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы.

1. Какие изменения произошли в природе?
2. Какие цветы расцвели?
3. Откуда идёт медведь?
4. Что делают птицы?
5. Какое время года наступило?

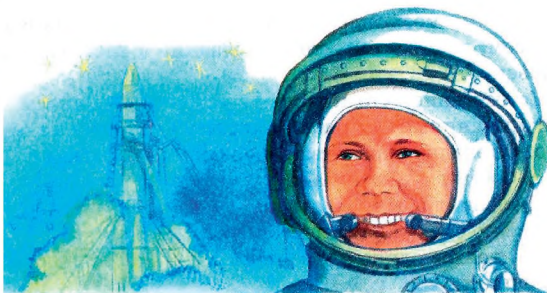
12 апреля – День космонавтики 🛎



Отважные космонавты

День космонавтики – это праздник в честь лётчиков-космонавтов, в честь учёных, инженёров, рабочих, которые делают ракеты, космические корабли и спутники.

Пёрвый полёт в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин – гражданин России. Он летал на космическом корабле "Восток" 12-го апреля 1961 года. Он проложил дорогу в космос другим людям.



Пёрвой из жёнщин в космосе побывала Валентина Терешкова. Алексей Леонов – лётчик-космонавт. Он пёрвым в мире выходил из ракеты в космос.

С каждым годом растёт семья космонавтов. Слава отважным лётчикам-космонавтам!

космос – кайхон

растёт семья космонавтов – космонавтов становится больше



1. Ответьте на вопросы и перескажите содержание текста.

1. Какой праздник День Космонавтики? 2. Кто пёрвый совершил полёт в космос? 3. Кто из жёнщин пёрвой побывал в космосе? 4. Чем отличился космонавт Леонов?

2. Выучите наизусть и напишите по памяти (Памятка №7).

Он пёрвый на свете на быстрой ракете
Прославил Отчизну на век.
Тебя вся Земля поздравляет,
Российской страны человек!

(Н. Алиев)



Пёрвый богатырь

Быть таким же, как Гагарин,
 Нынче хóчет кáждый пáрень.
 Мóжешь ты таким же стать –
 Не старáйся мнóго спáть.
 У́тром встал – заправь кровáтку
 И сейчáс же на заря́дку!
 В дётстве сам Гагáрин Юра
 Занимáлся физкультúрой,
 И весь мир узнал о нём:
 Пёрвым стал богатырём.

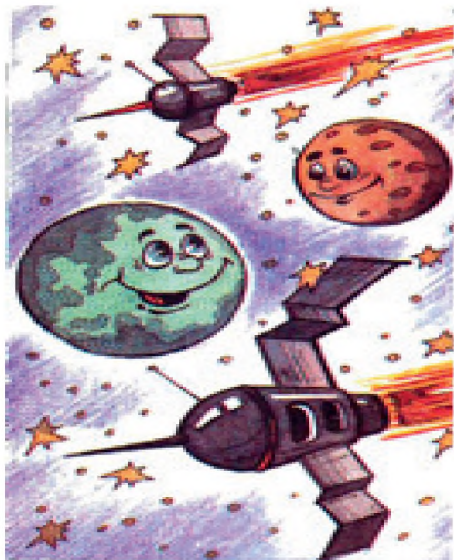
(А. Туманóвская)



богатырь – баҳодур, паҳлавон
заправь кровáтку – убири постель



3. Отвётьте на вопрóс, почему Гагáрина назывáют богатырём? Чем он занимáлся в дётстве? Любите ли вы физкультúру?



4. Читáйте по ролям.

Разговóр

– Что бывáет вы́ше нéба?
 – Я не знáю, я там не был.
 – Ну и я там тóже не был,
 Но затó отличнó знáю:

**Дáльше звёзд и вы́ше нéба
 Нáши спúтники летáют.**

(С. Кóган)

вы́ше нéба – болотар аз осмон
дáльше звёзд – дуртар аз ситораҳо
спúтники – радифҳои маснӯъ

Кем быть?



1. Прочитайте сказку. Скажите, понял ли младший брат, какое самое главное дело? Предумайте окончание сказки.

Самое главное дело (сказка)

Жили-были три брата. Старший в поле работал. Он хлеб выращивал. Второй брат был шахтёром. Он уголь копал, третий ещё нигде не работал. Говорят ему братья?

– Выбирай себе дело по душе: иди в поле работать или уголь копай!

– Нет, – отвечает младший, – я пойду самое главное дело искать, – и ушёл. Ходил, ходил, увидел, как пекут хлеб.

– Вот самое главное дело! Буду пекарем.

Работа у нас хорошая, – сказали пекари, – но мы без муки ничего не можем сделать. Муку из зерна мелют, а зерно люди выращивают.

– Эх, не там ищешь! – подумал младший брат и пошёл дальше. Увидел он завод, где автомобили делают.

– Вот оно, самое главное дело! Пойду на завод.

– Наша работа нужная, но без угля мы работать не можем. А уголь шахтёры добывают.

Тут младший брат понял, что его братья самое главное дело делают.

(По В. Воробьеву)

главное дело – кори аз хама мухим

выращивал (выращивать) хлеб – гандум парвариш кард

шахтёр – шахтёр **пекарь** – нонпаз

выбирай дело по душе – решай, кем хочешь быть

копай (копать) уголь – ангиштро ков (кофтан)

муку из зерна мелют – ордро аз гандум тайёр мекунанд

добывают (добывать) – истехсол мекунанд (истехсол кардан)

2. Произнесите правильно слова.

ЖИли-БЫли старШИЙ братьЯ иЩу
доБЫвают младШИЙ понЯЛ выраЩИвал

3. Прочитайте стихотворение. Скажите, почему мальчик просит всех взять его с собой? Он выбрал себе профессию?

Возьми меня с собой

Возьми меня с собой, шофёр	Я всех прошу: возьмёте, да?
Возьми меня с собой, шахтёр,	И лишь лентяя – никогда.
Возьми меня с собой, рыбак,	Лентяй с лежанки не встаёт,
Возьми меня с собой, моряк!	Куда же он меня возьмёт!

возьми с собой – бо худ бигир	рыбак – моҳигир
моряк – дарёнавард, маллоҳ	лентяй – танбал, дангоса
не встаёт с лежанки – не встаёт с места, где лежит	



4. Прочитайте рассказ по ролям. Скажите, какая профессия самая важная?

Кто самый важный

– Кто самый важный?

– Врач, – сказал Пётя. – Моя мама заболела, а врач выписал ей лекарство, и мама выздоровела.

– Нет, – сказал Костя. – Самый важный тракторист. Он пашет землю, сеет пшеницу, хлопок.

– Нет, – сказала Амина. – Самый важный рабочий. Он работает на заводе и делает разные машины.

– Нет, – сказал Вася. – Самый важный учитель. Он учит нас читать, писать, решать и считать. И врач, и тракторист, и рабочий все должны уметь читать, писать и считать.

важный – зарур, муҳим	выписал лекарство – напisał рецепт
выздоровела – сиҳат шуд	разные машины – мошинҳои гуногун



5. Составьте предложения-ответы на вопрос, кто что **делает**? Ответы напишите.

Образец: Врач лечит людей.

Врач		пáшет		детей
Учитель		лечит		дома
Тракторист		строит		людей
Инженер		учит		землю



6. Прочитайте рассказ по ролям.

Моя ма́ма па́хнет хле́бом

В детский сад пришли Коля и Толя. Их привели мамы. Толя спросил у Коли:

– Где работает твоя ма́ма?

– А разве ты не догадался? – сказал Коля. – Она же так па́хнет лекарствами. Моя ма́ма – врач. Заболеет человек – ма́ма вы́лечит. А твоя ма́ма где работает?

– А ты не знаешь? – сказал Толя. – Она же па́хнет хле́бом. Моя ма́ма печёт хлеб. Она ко́рмит людей. Без хлеба не мог бы жить никто́.

– И врач? – спросил Коля.

– И врач! – сказал Толя.

(По В. Сухомли́нскому)

привели́ (приводи́ть) – оварданд (овардан)

разве не догадался – оё ҳис накардӣ?

па́хнет хле́бом – бўйи нон меояд

7. Произносите правильно слова́.

Ко́ля	ПРишли́	Хле́б	Вы́лечит
То́ля	ПРинесли́	ВРач	ЖИть



8. Отвѣтите на вопросы.

1. О чём говорили Коля и Толя? 2. Что сказал Коля о своей маме? 3. Кто мама у Толи? Что она делает? 4. Скажите, о чём, этот текст? Расскажите о своей маме.



1. Прочитайте текст и перескажите.



Герой труда

Ребята приехали с учительницей в районный клуб. Автобус остановился у большого здания. Все вышли из автобуса и вошли в клуб.

В клубе на стенах висели большие портреты. Ребята стали их рассматривать. Вдруг Вася громко закричал: «Папа! Мой папа!»

Все остановились и посмотрели на Васю. А Вася смотрел на портрет. «Мой отец! – гордо сказал он».

Учительница подошла и прочитала:

– Лучший рабочий завода Андрей Васильевич Никулин – **Герой труда**.

(По В. Емельянову)

у здания – дар назди бино
остановился – истод

сказал гордо – фахр карда гуфт

2. Произносите правильно слова.

Клуб

Здание

Приехали

Вдруг

Труд

Стены

Прочитала

портрет



3. Скажите, какие были вопросы.

1. Ребята приехали в клуб.
2. Они увидели на стенах портреты.
3. Вася узнал на портрете своего отца.

Дерево ценят по плодам, а человека по делам.



4. Выучите наизусть и напишите по памяти. (Памятка №7)

Будь сам молодцом !

Ты гордись своим отцом –
Знатным гражданином,
Но и сам будь молодцом,
А не только сыном.

(С. Маршак)

Своими руками



5. Прочитайте текст и перескажите.

Однажды на уроке учитель рассказывал ученикам, каким будет их город через пять лет. Ученики внимательно слушали его. Когда он закончил говорить, один мальчик сказал:

– Я хотел бы заснуть и проснуться в новом городе.

Это не интересно, – перебил его другой:

– Я хотел бы видеть своими глазами, как будут строить новые дома и улицы в нашем городе.

– А я, – сказал третий мальчик, – хотел бы строить наш город своими руками. Хочу стать архитектором. В моём городе будут красивые новые дома и большие зелёные парки. На улицах и площадях будет много деревьев и цветов. А в парке для ребят будет детский кинотеатр, библиотека и небольшой зоопарк.

6. Произносите правильно слова.

мальчик	Другой	Стать	Цветы
небольшой	Третий	Строить	детский [ц]



7. Ответьте на вопросы и перескажите текст.

1. О чём говорил учитель с учениками на уроке? 2. Что сказал первый мальчик? Второй мальчик? 3. О чём мечтает третий мальчик? Скажите, кто из ребят вам понравился?



8. Прочитайте стихотворение и скажите, почему мальчик хочет быть лесником?

Сын лесника

Не стану я артистом,
Не стану моряком,
Как дедушка и папа,
Я буду лесником.

Я с первыми лучами
Сегодня в лес вхожу.
Я веток не ломаю,
Костров не развожу.

Зимой и летом стану
Беречь покой лесной.
И лес ко мне привыкнет,
Подружится со мной.

Я по лесу шагаю,
Иду, как верный страж,
Чтоб мог расти спокойно
Зелёный спутник наш.

(А. Озод)

вхожу с первыми лучами – очень рано
верный страж – верный сторож

Кто?	Кем?	Кто?	Кем?
артист	артистом	артистка	артисткой
лётчик	лётчиком	медсестра	медсестрой
учитель	учителем	лётчица	лётчицей
строитель	строителем	учительница	учительницей



9. Составьте и напишите предложение – ответ на вопрос – Кем ты хочешь быть?

Образец: Я хочу быть врачом.

Загадки

Кто учит детишек
читать и писать,
природу любить,
стариков уважать? (У ь)

Кто в дни болезней
всех полезней
И лечит нас
от всех болезней? (Д р)

Вре́мя. Времена́ го́да



В го́ду четы́ре вре́мени го́да.

О́сень	Зима́	Весна́	Ле́то
сентя́брь	дека́брь	ма́рт	ию́нь
октя́брь	январь	апре́ль	ию́ль
ноя́брь	февра́ль	ма́й	а́вгуст



Четы́ре вре́мени го́да, четы́ре цве́та земли́

Четы́ре вре́мени в го́ду – зима́, ле́то, о́сень, весна́.

Четы́ре цве́та у по́ля – бе́лый, че́рный, зеле́ный, же́лтый.

У ка́ждого вре́мени свой цвет.

Зима́ застели́ла по́ле бе́лым одея́лом – бе́лой ста́ла земля́.

Весна́ убра́ла бе́лое одея́ло – че́рной ста́ла земля́.

Ле́то укра́сило по́ле зеле́ной пше́ницей – зеле́ной ста́ла земля́.

О́сенью по́ле стои́т в же́лтых сно́пах. – же́лтой ста́ла земля́.

(По Ю. Крутогóрову)

застели́ла по́ле бе́лым одея́лом – по́ле ста́ло по́крыто́ сне́гом
по́ле стои́т в же́лтых сно́пах – на по́ле же́лтые сно́пы пше́ницы



1. Составьте вопро́сы к те́ксту.

Образе́ц: Ка́кие четы́ре цве́та у земли́?



2. Вме́сто то́чек вста́вьте ну́жные бу́квы и напи́шите.

Образе́ц: Бе́лый цвет, бе́лое по́ле, бе́лая земля́.

Цвет	бе́лый	По́ле	бе́лое	Земля́	бе́лая
(како́й?)	зеле́н...	(какое?)	зеле́н...	(какая?)	зеле́н...
	че́рн...		че́рн...		че́рн...
	же́лт...		же́лт...		же́лт...



3. Назовите месяцы по образцу.

Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль

Весенние месяцы: ..., ..., ...

Летние месяцы: ..., ..., ...

Осенние месяцы: ..., ..., ...

Говорите правильно!

Зима – зимний

Лето – летний

Осень – осенний

Весна – весенний

Слова-ответы на вопрос – Когда?



4. Прочитайте текст и выучите наизусть.

Недовольная ворона

Осенью ворона каркала:

– Сыр-ро! Сыр-ро!

Зимой ворона каркала:

– Мёр-рзну! Мёр-рзну!

Весной ворона каркала:

– Др-рожу! Др-рожу!

Летом ворона каркала:

– Жар-рко! Жар-рко!



(Н. Сладков)

недовольная – норозй

мёрзну – хунук мехурам

сыро – намй

дрожу – меларзам



5. Ответьте на вопрос, чем недовольна была ворона осенью? Зимой? Весной? Летом?



6. Прочитайте выразительно стихотворение. Слова вороны произносите чётко.



7. Прочитайте текст и перескажите.

Круглый год

На уроке русского языка учительница Мария Сергеевна сказала:

– Ребята, сегодня мы говорили о четырёх временах года. Напишите, что вы делаете зимой, весной, летом и осенью.

Все ребята начали писать. Света Захарова написала: “Утром я делаю зарядку. Скоро я стану сильной и никогда не буду болеть. Тогда я буду купаться в нашей реке круглый год”.

Мария Сергеевна прочитала и спросила:

– А почему ты ничего не написала о четырёх временах года?

– Я написала, – сказала Света, – я буду купаться в нашей реке круглый год. А это значит – зимой, весной, летом и осенью.

(По Ю. Ермолаеву)

круглый год – тамоми сол

купаться – оббозй кардан



8. Скажите, почему месяц май самый весёлый?

Двенадцать месяцев в году,
Двенадцать, так и знай!

Но веселее всех в году
Весёлый месяц май.



9. Читайте разговор. Работайте в парах.

– Сколько месяцев в году?

– В году двенадцать месяцев.

– Назовите летние месяцы.

– Июнь, ...,

– Назовите зимние месяцы.

– Декабрь, ...,

– Назовите весенние месяцы.

– Март, ...,

– Сколько недель в месяце?

– В месяце

– Сколько дней в неделе?

– В неделе

– Назовите седьмой день

– ...

недели.

– ...



Когда это бывает?

Что за время, угадай,
Если спелый урожай,
Листья опадают,
Птицы улетают?



Тает снежок.
Ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает?



Какое время года вам больше всего нравится?



Снег на полях.
Лёд на реках.
Вьюга гуляет.
Когда это бывает?



Солнце печёт.
Подсолнух цветёт.
Хлопок поспевает.
Когда это бывает?

Таджикиста́н – мой край родно́й?



Я живу́ в Таджикиста́не. Таджикиста́н – моя́ ро́дина. Главны́й го́род на́шей респу́блики – Душанбе́. В респу́блике есть го́рода: Ходже́нт, Куля́б, Кургантюбе́, Вахда́т, Турсунзаде́. В города́х есть фа́брики, заво́ды и мно́го уче́бных заведе́ний.

На́ша респу́блика го́рная. В го́рах теку́т бу́рные ре́ки. На ре́ках рабо́тают электроста́нции. В го́рах пасу́тся стада́ овец и коз.

На поля́х расту́т хло́пок. Хло́пок – на́ше бога́тство. В садах́ зре́ют гру́ши, я́блоки, грана́ты, пе́рсики и виногра́д.

В Душанбе́ приходи́ят поезды́ из мно́гих го́родов, прилета́ют самолёты́ из ра́зных стран.

Дру́жно живу́т в Таджикиста́не лю́ди ра́зных национа́льностей.

бу́рные – пуртуге́н

бога́тство – боигари́

зре́ют – пухта расида истодаанд

пасу́тся – мечариданд



1. Прочита́йте и напи́шите.

Мы зове́м на́шу респу́блику Ро́диной. В ней мы родили́сь. В ней говори́т на родно́м языке́. В ней все́ родно́е.

Одна́ у челове́ка мать, одна́ у него́ ро́дина.



2. Прочитайте и скажите, о чём вы узнали из рассказа Равшана?

Где я живу́

Лётом Равшан отдыхал в спортивном лагере в России. Его спросили: – Откуда ты приехал? Где ты живёшь?

– Я живу́ в Таджикистане. Я таджик.

– Расскажи нам о Таджикистане. Что там примечательное? – И Равшан рассказал:

– Таджикистан – это горный край. У нас самые высокие горы на Памире. Памир – это крыша мира. Высочайшая вершина Памира – Пик Исмоила Сомони. Здесь установлен флаг Таджикистана. В горах много озёр. Самое красивое озеро – Искандеркуль. Недалеко от озера в узком ущелье находится огромный водопад. Высота падения воды – 43 метра.

На берегу озера Искандеркуль исторический памятник. Это – большая скала и на ней надпись «Русские, 1870 год».

Озеро Искандеркуль ежегодно посещают туристы из ближнего и дальнего зарубежья.



Озеро Искандеркуль



Душанбё – столица Таджикистана



На весенних каникулах мы поехали на экскурсию в город Душанбё. С нами был наш учитель. По дороге он нам всё показывал и рассказывал:

– А вот и наша столица! Смотрите и запоминайте.

Мы пришли на главную площадь города. В центре площади – памятник Исмойлу Сомони. Везде цветы, фонтаны. Какой красивый город Душанбё! Самому красивому и главному городу страны поэты посвящают свои стихи и песни.

Счастливый город Душанбе,
Ты светлый луч в моей судьбе.

Люблю проспекты и сады,
Твой жаркий день и плеск воды
Под сенью нежной красоты –
Мой Душанбе, как нежен ты!

Как ты велик своим теплом,
Красив талантом и умом –
И пусть сегодня, не потом
Придёт луч счастья в каждый
дом!



Мой край родной

У каждого человека есть свой родной край, место, где он родился, живёт и трудится. Меня зовут Акрам. Моя фамилия Алимов. Мой родной край – посёлок ...

Здесь мой дом, здесь мои родители, здесь братья и сёстры. Здесь моя школа, здесь мои учителя и мои друзья.

Наш посёлок красивый. Вокруг посёлка сады и виноградники. В центре посёлка школа новая, большая. В посёлке есть больница, почта, магазины. В нём широкие улицы. На улицах деревья, цветы. Жители нашего посёлка дружные. Они помогают друг другу строить новые дома, выращивают фрукты и овощи.

Пусть совсем я маленький,
Но Родину люблю.
Свой дом на тихой улице
И всю свою страну.

Люблю я речку быструю
И горы там, за ней
Пусть будет небо чистое
Над Родиной моей.

край – кишвар

Солнце

Солнце, без сомненья,
Приходит к нам в селенье
Затем, чтобы с утра
Гуляла детвора.
А вечером, багрово
На западе горя,
Оно уходит снова
За горы и моря.



Шагает по планете,
Чтоб и другие дети
Могли с утра гулять,
Играть и веселиться,
Писать, читать, учиться,
Пока мы будем спать

(Мирсаид Миршакар)



1. Прочитайте стихотворение и скажите, какую работу выполняет солнце? Как об этом пишет поэт?

Загадка

Доброе, хорошее на людей глядит,
А людям на себя глядеть не велит.

(с е)

Журавли

Жура, жура, журавель!
Облетел он сто земель,
Облетел, обходил,
Свои ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
— Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
— Лучше нет родного края!

(П. Воронько)



2. Скажите, какой край называют родным. Расскажите о своем родном крае.

Каждому мила своя сторона.

Москва – столица России



Главная площадь России

Весь мир знает Красную площадь. В центре площади Кремль. Почему площадь называется Красной?

В давние времена слово "красный" означало "красивый". В русских сказках герои – красные девицы и красные молодцы.

Ещё слово "красный" означало самый дорогой, главный.

Красная площадь – главная площадь России. На Красную площадь приходят жители столицы и гости зарубежных стран.

(По А. Карданову)

Красная площадь

Мы с детства запомнили эти слова,
И нету прекрасней и проще
Для города имени – город Москва,
Для площади – Красная площадь.

(Ирина Токмакова)



1. Читайте беседу. Работайте в парах.

Россия – большая страна

Россия – самая большая страна в мире. Десять дней потребуется чтобы проехать Россию с Запада на Восток. В большой России всего много: много полей, лесов, рек, полезных ископаемых. Много чистого воздуха.

- Как называется столица России?
- Столица России – Москва.
- Какие ещё города есть в России?
- Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Волгоград.
- Какие реки есть в России?
- Волга, Амур, Енисей, Нева.
- Какое самое большое озеро есть в России?
- Озеро Байкал.
- Какие моря есть в России?
- Чёрное море, Каспийское море, Балтийское море.
- Какие горы есть в России?
- Кавказские горы, Урал, Алтай.

2. Прочитайте и выучите наизусть.

«Россия, Россия, Россия»

Нет края на свете красивей,
Нет Родины в мире светлей!
Россия, Россия, Россия, –
Что может быть сердцу милей?
Кто был тебе равен по силе?
Теперь пораженья любой!
Россия, Россия, Россия, –
Мы в горе и в счастье – с тобой!

Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережём мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!
И если бы нас вдруг спросили:
"А чем дорога вам страна?"
– Да тем, что для всех нас
Россия,
Как мама родная, – одна!

(В. Гудимов)

9 мая – День Победы



9 мая мы празднуем День Победы в Великой Отечественной войне.

Утром мы с мамой срезали в саду самые красивые цветы. Потом всей семьёй пошли к памятнику погибшим в войне.

Как много людей приходит сюда в День Победы! Сколько здесь цветов! Круглый год здесь всегда живые цветы.

Мы тоже положили алые тюльпаны к памятнику погибшим – героям войны.

алые – сурх, гулгун



Отвѣйте на вопрос, как отмечают люди память о погибших в войне?

Как поздравить тебя в День Победы,
И какие слова мне сказать?
В этот праздник лишь мирного неба,
Я сердечно хочу пожелать!
На земле пусть забудут про войны,
И про женские слезы в ночи.
Только мирное, теплое солнце
Посылает свои нам лучи!

(Татьяна Мороз)

Родина — мать, умей за неё постоять.

Слова-ответы на вопрос **какое?** (повторение)



Какое слово написали лётчики?

Встретились три молодых лётчика.

– Значит, скоро летим? – говорит первый.

– Да, летим! – отвечает второй.

А третий спрашивает:

– Ты в какой букве летишь?

– В букве «М», – говорит первый лётчик.

– А я в букве «И», – говорит второй лётчик.

– А я в букве «Р» полечу, – говорит третий.

(По Л. Кассилю)



1. Прочитайте выразительно стихотворение. Первые четыре строчки напишите.

Слово очень нужное

Есть на свете слово
Нужное и важное,
Словно солнце, греет
Это слово каждого.

Написать без кляксы
Очень хочет Света
Это слово важное,
Тёплое, как лето.

Мир для всех народов,
Мир на всей планете!
Он нам очень нужен –
Мне, тебе и Свете.

(М. Родина)

на всей планете – дар тамоми сайёра

важное – асосӣ, муҳим



2. Скажите, о чём это стихотворение? Для кого нужен мир на земле?



3. Напишите.

Люди всего мира не хотят войны. Война – это смерть. Мир – это жизнь. Все люди должны бороться за мир.

Мирная считалка

Раз, два, три, четыре, пять!	Труд, веселье, сладкий сон.
Всех чудес не сосчитать.	А война –
Солнце, воздух и вода,	Пусть выйдет вон!
Горы, реки, города.	

(В. Берестов)

труд – мехнат
война пусть выйдет вон – бигузор чанг нест шавад
веселье – хурсанди
сладкий сон – хоби ширин



4. Прочитайте стихотворение и выучите наизусть. Четыре первые строчки напишите по памяти.

Ландыш

Родился ландыш в майский день,
 И лес его хранит.
 Мне кажется: его задень –
 Он тихо зазвенит.
 И этот звон услышат луг
 И птицы, и цветы...
 Давай послушаем, а вдруг
 Услышим – я и ты?

(Е. Серова)

хранит – нигоҳ медорад
звон – чирингос
задень – расидан
луг – алафзор





1. Прочитайте и скажите, какой язык всем понятен?



Всем понятный

Маленький грузин собирался в лагерь Артёк. Он спросил отца:
– Как же я буду там говорить с узбеком? Ведь я не знаю по-узбекски ни слова.

– Не беспокойся, – ответил отец. – Ты знаешь язык, который понятен узбеку.

Маленький узбек тоже собирался в Артёк. Он тоже спросил своего отца:

– Как же я буду там говорить с украинцем? Ведь я не знаю по-украински ни слова. И ему ответил отец:

– Не беспокойся. Ты знаешь язык, который понятен украинцу.

Маленький украинец тоже собирался в Артёк. И он спросил своего отца:

– Как же я буду говорить там с таджиком? Ведь я не знаю по-таджикски ни слова. И ему ответил отец:

– Не беспокойся, ты знаешь язык, который понятен таджику.

(По А. Митяеву)



Выучи русский язык

Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твердой опоре –
Выучи, выучи русский язык.
Он твой наставник – великий, могучий,
Он переводчик, он проводник.
Если штурмуешь познания кручи –
Выучи, выучи русский язык.

(С. Абдулла)

Русский язык – язык дружбы.



Дружат дѣти всей Землі

... Дружат птїцы в вышїнѣ, Дружат солнце и весна,
Дружат рыбы в глубинѣ, Дружат звѣзды и луна,
Дружит с небом океан, Дружат в морѣ кораблі,
Дружат люді разных стран... Дружат дѣти всей Землі.

(В. Вікторов)

в вышїнѣ – дар баландї
в глубинѣ – дар қаър

океан – укѣнус
луна – Мохтоб, Моҳ

2. Выучите стихотворение наизусть.



Лéто красное настáло



Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,

Если в рощах над калиной,
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна, –

Значит, это уже лето!

Значит, кончилась весна!

(Е. Трутнева)



1. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопрос, что такое лето?

Что такое лето?

Что такое лето?
Это много света,
Это поле, это лес,
Это тысячи чудес,
Это в небе облака,

Это быстрая река,
Это яркие цветы,
Это синь высоты,
Это в мире сто дорог
Для твоих ребячьих ног.

(А. Балашов)

2. Выучите наизусть и напишите по памяти (Памятка №7).

Здравствуй, травка! Здравствуй, поле!
Здравствуй, солнечный денёк!
Здравствуй, небо! Здравствуй, лес!
Мы попали в край чудес.

(З. Александрова)



3. Прочитайте текст и скажите, что вы будете делать летом?

Хорошо летом

Наступило лето. Ярко светит солнце. Дни уже длинные, а ночи короткие. Жарко. На деревьях зелёные листья. Трава тоже зелёная. Много цветов. В воздухе пахнет травой и цветами. В поле летают красивые бабочки и жуки.

Летом ребята ходят в горы. Там они собирают цветы, лекарственные травы, ловят бабочек, играют. Хорошо летом в горах!

пахнет травой и цветами – буйи алаф ва гулхо меояд

4. Прочитайте стихотворение и выучите наизусть.

... И гуляет ветер душистый,
И роняет листья в траву...
Одуванчик, цветок пушистый,
Я тебя тихонько сорву.

Я сорву тебя, милый, можно?
И потом отнесу домой.
... Ветер дунул неосторожно –
Облетел одуванчик мой.

(Е. Благунина)



пушистый – серпашм
неосторожно – бедикқат



5. Прочитайте и скажите, какого цвета лето? Нравится ли вам лето? Почему?

Песенка с продолжением

Лето Лето Лето
Какого оно цвета?
Ну-ка, скажи, ну-ка, опиши!
Нежно-зелёного, как в
 траве кузнечик,
Жёлтого, жёлтого,
 как песок у речек,
Голубое, синее,
 самое красивое.
Вот какое лето!



– Лето Лето Лето
Какого оно цвета?
Ну-ка, скажи, ну-ка, опиши!

опиши – тасвир кун
песок – қум



По дорожке босиком

Всё бегом, Всё бегом,
По дорожке босиком.
Всё бегом налегке,
С длинной ниточкой в руке.

Всё бегом, Всё быстрей,
На до мной летучий змей.
Унеси меня, мой змей,
Прямо в небо поскорей!

(Пьер Коран)



Учѣбный год закончен

Прошла и осень, и зима.
Прошла веселая пора.
Мы перешли в четвертый класс,
Нет никого счастливей нас.

Мы рады, прыгаем, поём,
Домой мы весело идём.
Теперь нас лето ждёт,
В горы, на речку зовёт!

нет никого счастливей нас – аз мо хушбахттар касе нест



Приложение

Словарь "Пишите правильно"

- | | | |
|--|--|---|
| Ⓐ август
апрель
арбуз | Ⓜ машина
магазин
мебель
молоко
мороз
Москва | Ⓒ семья
сентябрь
собака
сорока
среда
суббота |
| Ⓑ берёза
больница
ботинки | Ⓝ носки
ноябрь | Ⓓ телефон
тетрадь
труд |
| ⒱ весна
ветер
ворона
воскресенье
вторник | Ⓞ обед
обувь
одежда
осень
октябрь | Ⓔ ученик
учитель |
| Ⓖ город | Ⓟ пальто
пенал
петух
понедельник
посуда
пятница | Ⓕ фамилия
февраль
флаг |
| Ⓓ дежурный
декабрь | Ⓠ ребята
Родина
Россия
русский | Ⓖ хлеб
хлопок
хорошо |
| Ⓘ июнь
июль | | Ⓖ чайник
четверг |
| Ⓙ загадка
заяц
зима | | Ⓙ ягода
язык
январь |
| Ⓚ капуста
карандаш
класс
картина
корова | | |

Словарь "Произносите правильно"

- А абрикос
арбуз
- Б бежать, бежишь,
беги, бегу, бегут
- В верный, верен, верна, верны
взял, взяли, взяла,
включить, включит, включат
- Д далеко
дети, детям, детьми,
о детях
- З заголовок
задал, задала, задали
занял, заняла, заняли
звать, звал, звала, звали
звонить, звонит, звонят
- К конечно [шн]
красивый, красивее
- Л лёгкий, легко [х]
люди, людям, людьми,
о людях
- М магазин
молод, молодá, молоды
музей [з е]
- Н нарочно [шн]
напился, напилась, напились
- Н начать, начал, начала,
началась, начались
нужный, нужен, нужна,
нужны
- О ожил, ожила, ожили
отдал, отдала, отдали
- П повторить, повторишь,
повторим
помощник [шн]
понять, понял, поняла,
поняли
портфель [фе]
положить, положил,
положила, положили
- С сегодня [в]
сейчас
скворечник [шн]
скучный [шн], скучно [шн]
слог, слога, слогу, о слоге
слоги, слогов, слогам,
слогами, о слогах
- Т тире, ти [рэ]
- Ш шарф, шарфы, о шарфе
- Я яичница [шн]

Словарь "Произносите правильно"

О – [А]

огоро́д	догово́р	лопа́та	просто́нья
больни́ца	доро́га	морко́вь	прочита́ю
воро́на	зо́лото	моро́з	разгово́р
костю́м	пода́рок	побе́да	соба́ка
посу́да	носки́	това́рищ	хорошо́
вопро́с	молоко́	большо́й	хотя́т
отве́т	обезья́на	поду́шка	крово́ть

Е – [И]

весна́	лесни́к	пету́х	цвetrý
геро́й	медве́дь	тетра́дь	цветни́к
дежу́рный	одея́ло	учени́к	щека́
зерно́	семья́	цвето́к	щено́к

Б – [П]

го́лубь
хлеб

В – [Ф]

лев
о́бувь

Г – [К]

друг
снег

Д – [Т]

го́род
зага́дка

Ж – [Ш]

ёж
уж
ло́жка

З – [С]

арбу́з
расска́з
ска́зка

Ч – [Ш]

что
что́бы
потому́ что

конечно́
наро́чно
ску́чно

Словарь "Произносите правильно"

БР

Брат

Бро́ви

Брю́ки

ВН

Внук

Вну́чка

Внима́ние

ГР

Грана́т

Грибы́

Грач

ДР

Друг

Друзья́

Дру́жба

ЗВ

Звезда́

Звоно́к

Звук

КЛ

Класс

Клубни́ка

Ключ

КР

Край

Кре́сло

Крова́ть

ПЛ

Плато́к

Пла́тье

Плащ

ПЛ

Плов

Пло́хо

Пло́щадь

ПР

Прави́ло

Пра́здник

Приве́т

ПР

Проду́кты

Про́сьба

Пря́тки

СК

Ска́зка

Скворе́ц

Скворе́чник

СЛ

Слог

Слон

Сли́ва

СТ

Столи́ца

Страна́

Страни́ца

ТР

Трава́

Тра́ктор

Тря́пка

ХЛ

Хлеб

Хле́бница

Хло́пок

Материал для внеклассного чтения

Речевой этикет

Приятная встреча

Встретились Бяка и Бука,
Никто не издал ни звука.
Никто не подал и знака –
Молчали Бука и Бяка.

И Бука думал со скукой:
"Чего он так смотрит – букой?"
А Бяка думал:
"Однако какой ужасный Бяка ..."

(Б. Заходёр)

Прочитайте и скажите, приятной ли была встреча Буки и Бяки?

Простое слово "Извините"

Друзья, вот вам на всякий случай
Стихи о школьнике одном.
Его зовут ... а впрочем, лучше
Мы здесь его не назовём.
"Спасибо", "Здравствуйте", "Простите"
Произносить он не привык,
Простое слово "Извините"
Не одолел его язык ...
Ему бывает часто лень
Сказать при встрече "добрый день".
Казалось бы, простое слово,
А он стесняется, молчит
И в лучшем случае "здорово"
Он вместо "здравствуйте" бубнит.
И даже вместо "до свиданья"
Не говорит он ничего
Или заявит на прощанье:
"Ну я пошёл ... Пока! Всего!"

Можно ли назвать вежливым героя этого стихотворения?

Вежливые слова

ИЗВИНИ́ (-ТЕ) (ПОЖА́ЛУЙСТА),
ПРОСТИ́ (-ТЕ) (ПОЖА́ЛУЙСТА),
ПРОШУ́ ПРОЩЕ́НИЯ, ВИНОВА́Т (-А).

Предста́вьте ситуа́цию: прозвенёл звонок. Нача́нется уро́к. Ты торопи́шься в класс. На поро́ге клáсса ты ста́лкиваешься

с учи́телем,
с дру́гом,
с одноклáсницей.

Каки́е слова́ извинéния и каки́м то́ном ты ска́жешь ка́ждому, когó ты неча́янно толкну́л?

Учи́телю:

- Извини́те меня́, пожа́луйста, Ни́на Ива́новна, за опозда́ние!
- Я принима́ю твои́ извинéния, бо́льше не опа́здывай.

Дру́гу:

- Извини́!
- Не́ за что.
- Каки́е пустяки́, бывáет.

Одноклáснице:

- Извини́ меня́, Ло́ла, пожа́луйста. Я неча́янно. Ты ушиблась?
 - Ни́чего! Прои́дёт.
- Не сто́ит извинéния.

На улице:

- Извини́те, пожа́луйста, скажи́те, как прои́ти в библиотéку?

Что про́сится, то и ска́жется

ПРОШУ́ ТЕБЯ́ (ВАС)
БУДЬ ДОБР – БУ́ДЬТЕ ДОБРЫ́
Е́СЛИ ТЕБЕ́ (ВАМ) НЕ ТРУ́ДНО...
НЕ ОТКАЖИ́ТЕ МНЕ В ПРО́СЬБЕ
БУ́ДЬТЕ ЛЮБЕ́ЗНЫ

1. Прочита́йте отрывок из сказки С. Акса́кова "Аленький цветочек" так, чтобы ба́тюшка-купе́ц вы́полнил про́сьбу до́чери.

– Госуда́рь ты мой ба́тюшка роди́мый! Не вози́ ты мне золо́той и сере́бряной парчи́, ни мехо́в че́рного со́боля, не же́мчуга бурми́цкого; а привези́ ты мне золо́той вене́ц из каме́ньев самоце́втных, и чтоб был от них тако́й свет, как от ме́сяца по́лного, как от со́лнца кра́сного, и чтоб бы́ло от него́ светло́ в те́мную ночь, как среди́ дня бе́лого.

Произно́сишь ли ты ве́жливые слова́, когда́ о че́м-то про́сишь? Каки́м то́ном на́до произноси́ть ве́жливые слова́?

Будьте добры́!

2. У тебя́ сломался игру́шечный ро́бот, и его́ ну́жно почини́ть. Как по-ра́зному ты мо́жешь попроси́ть об э́том ма́му, па́пу, сестру́?

Запо́лни схему.

Почини́(-те) моего́ ро́бота ...

Обья́снение _____

(По Т. Л. Лады́женской)

Жемчужина и жаба (Бирманская сказка)

В давние времена жила в одной деревне женщина, у которой было две дочери. Дочерей звали просто – Большая и Маленькая. Мать любила старшую больше, чем младшую. Сестры Большая и Маленькая были совсем разными. Большая была грубая и злая, да ещё и жадная. А Маленькая ко всем относилась с добротой.

Однажды мать послала Маленькую по воду к колодцу. Та пошла. Когда она дошла до колодца и стала набирать воду, вдруг увидела неподалёку нищенку. А на самом-то деле это была вовсе не нищенка, а волшебница. Она хотела узнать, добрая ли душа у девочки, и поэтому обратилась к ней.

– Дитя моё, я очень хочу пить! Дай бабушке хотя бы капельку воды.

– Подожди немножко, бабушка, – отозвалась Маленькая. – Я только вытащу ведро.

Девочка набрала воды и напоила старушку-нищенку.

– У тебя добрая душа, внучка, – сказала старушка, напившись. – За это бабушка даст тебе подарок. Пусть отныне, когда ты станешь смеяться, из твоего рта будут сыпаться жемчужины!

Сказала это старушка и исчезла. А у Маленькой с тех пор изо рта стали сыпаться жемчужины всякий раз, как она смеялась. За это люди прозвали её Ма Палё, что значит "жемчужинка".

Старшей сестре это стало очень завидно. Однажды она сама решила пойти к колодцу по воду. Точно так же, как было с Маленькой, явилась к колодцу волшебница, чтобы испытать, добрая ли душа у девочки. Она снова прикинулась старой нищенкой и попросила у Большой напиться. Но в душе у старшей сестры не было жалости к людям. Когда нищенка обратилась к ней с просьбой, она лишь обругала старушку:

– Вот ещё – буду я всякой нищенке воду подавать! Даже и не подумаю! И близко ко мне не подходи!

– Ты злая и бессердечная девочка! К тому же завистлива – завидуешь своей сестре. Так пусть же всякий раз, как ты смеёшься, изо рта у тебя выскакивают жабы!

Прочитайте и скажите, чему учит эта сказка?

А ты вежлив?

Оцени свою вежливость. Отвечай на вопросы одним словом "да" или "иногда", или "нет". Запиши ответы.

Тест

1. Здравоешься ли ты с соседями по дому?
2. Благодарить ли ты маму или бабушку за обед (завтрак, ужин)?
3. Извиняешься ли ты, если опоздал на урок и вошёл в класс после учителя?
4. Извиняешься ли ты перед малышом, которого случайно толкнул?
5. Поздравляешь ли ты маму, бабушку, сестру с Днём рождения, с праздником Восемьмого марта?
6. Говоришь ли ты спокойно, не повышая голоса, даже если споришь?
7. Прощаешься ли ты со своими домашними, когда ложишься спать?

Подсчитай очки:

за ответ "Да" – 2 очка, "Иногда" – 1 очко, "Нет" – 0 очков.

Если ты набрал

от 12 до 16 очков:

от 8 до 11 очков:

меньше 8 очков:

С тобой пока всё в порядке. Так держать!
Ты не всегда вежлив. Будь внимательнее!
Тебе ещё надо учиться вежливости!
Не жалей на это сил и времени!

Говоріте правильно

Прочита́йте стихотворе́ние С. Михалко́ва. Почему́ трудно
поя́ть, о чём и что говори́т Са́ша?

Са́шина ка́ша

Живёт на све́те Са́ша.
Во рту у Са́ши ка́ша –
Не ри́совая ка́ша,
Не грéчневая ка́ша,
Не ма́нка,
Не овся́нка
На сла́дком молоке́.

С утра́ во рту у Са́ши
Слова́ просты́е на́ши,
Слова́ просты́е на́ши –
На ру́сском языке́.

Но то, что мо́жно вня́тно
Сказа́ть для всех поня́тно,
Краси́во,

чи́сто,
я́сно, –

Как лю́ди говоря́т, –
Наш Са́ша так корёжит,
Что сам поня́ть не мо́жет:
Произнесёт словéчко –
И сам тому́ не рад!

Он скажет:

"До свидания!"

А слышится:

"До здания!"

Он спросит:

"Где галоши?"

А слышно:

"Это лошадь?"

Когда он вслух читает,
Поймёшь едва-едва:
И звуки он глотает,
И целые слова.

Он так спешит с налёта
Прочёсть,
спросить,
сказать,
Как будто тонет кто-то,
А он бежит спасать...

Он может, но не хочет
За речью последить.
Нам нужен переводчик
Его переводить.

Что бы вы посоветовали Саше, чтобы во рту у него не было "каши"?

Рассказ школьного портфеля

Знакомьтесь: Пётя, мой сосед.
Ему уже двенадцать лет.
Но говорит он до сих пор
Не "коридор", а "колидор",
"Дилектор входит в кабинет...",
"Закрыт магазин на обед...",
"Хозяйка моет стаканы...",
"Секёт свеклу...",
"Пекёт блины...".

И до меня дошёл черёд:
Портфель он "портфелем" зовёт.
Но мне не зря "Родную речь"
Судьбой доверено беречь.
И я придумал, не шутя:
Пусть и его зовут Пётя.
– Пётя! – несётся со двора, –
Тебе домой идти пора!
– Не трогай малыша, Пётя,
Ведь ты большой, а он дитя!
"Пётя" обижен на ребят:
– Скажите, в чём я виноват?
Я не ругался, не грубил
И никого не оскорбил.

За что же среди бела дня
Отняли имя у меня?

(Ю. Тимянский)

Что вы посоветуете Пёте, чтобы он не искажал слова и правильно их употреблял.

Содержание

Здравствуй, школа	4
Вспомним лето	11
Наша речь	14
Речь и предложение	15
Предложение и слово	18
Учебные вещи	20
Звуки и буквы	25
Заглавная буквы в правописании собственных имен ..	31
Буквы и слова	33
Слово и слог	35
Ударение	36
Перенос слов	38
Слова-ответы на вопрос – Что делать?	40
Ь (мягкий знак) на конце и в середине слов	41
Буквы Е, Я, Ё, Ю в начале слова и после гласных	46
Буквы Е, Я, Ё, Ю после согласных	48
Слова с буквой Э	51
Слова с буквой Й	52
В саду и на огороде	55
Слова-ответы на вопросы – Что? У кого что?	57
Слова с буквами И – Ы	59
Слова-ответы на вопросы – Какой? Какая? Какое?	62
Осень наступает	67
Слова с безударными гласными	68
Слова-ответы на вопросы – Что делаю? Что делаешь? ..	71
Разделительный Ь (мягкий знак)	74
Наш дом. Слова-ответы на вопросы – Чей? Чья? Чьё?	78
Наша семья	82
Слова-ответы на вопрос – Кому?	87
Вежливые слова. "Извините", "Простите"	91
Слова со стечением согласных	93
Посуда и пища	95
Слова-ответы на вопросы – Какой? Какая? Какие?	99

Одежда и обувь. Слова-ответы на вопрос – Кому?	104
Слова с буквой Ш	105
Слова с буквой Щ	110
Слова-ответы на вопрос – Что делать?	113
Человек и личная гигиена	117
Слова-ответы на вопросы – Что делаю?	121
Время. Час. Минута. Ответы на вопрос – Который час? ...	124
Распорядок дня – Что я делаю утром? Днём? Вечером?	126
Речевой этикет – Слова приветствия	129
Время. Вчера, сегодня, завтра	134
Слова-ответы на вопросы – Когда? В какой день?	136
Время. Месяц. Год. Ответы на вопросы – В каком месяце?	138
Домашние животные. Слова-ответы на вопрос – Кто? Что?	142
Слова-ответы на вопросы – Что делала? Что сделала?	146
Слова со звуком Щ (повторение)	148
Сочетания Жи, Ши в словах	149
Слова со звуком Ц	150
Слова с буквами Е, Ё, Я, Ю после согласных	155
Идёт волшебница – зима	159
Слова-ответы на вопросы – Какой? Какая? Какие?	162
Слова с согласными [Ч] и [Щ]	164
Новый год	166
Слова-ответы на вопросы Какой? Какая? Какие?	169
Снова в школу	173
Слова-ответы на вопросы – Что я буду делать? Что мы будем делать?	175
Слова-ответы на вопросы – Кого нет? Чего нет?	177
Слова-ответы на вопросы – Кого? Что?	181
Слова-ответы на вопросы – Что делал? Что сделал? .	185
Дикие животные	187
Слова-ответы на вопросы – Куда? Где?	189
Слова-ответы на вопросы – У кого? К кому?	192
Домашние и дикие птицы	196
Слова с сочетаниями Жи, Ши	199

Что хорошо, что плохо	201
Слова приветствия	202
Слова-ответы на вопросы – Какой? Какая?	205
Слова-ответы на вопросы – Кого? Что?	210
23 февраля – День защитника Отечества	212
Весна, весна! И всё ей радо!	214
Слова-ответы на вопросы – Куда? Откуда?	218
Ударение (повторение)	225
8 марта – женский день	227
Наша работа	230
Слова-ответы на вопрос – Что нужно сделать?	232
Слова с сочетаниями Ча, Ща, Чу, Щу (повторение)	233
Слова-ответы на вопрос – Что ты умеешь делать?	236
Навруз – праздник весны	238
Предлоги – В, На, У, За, Под	241
12 апреля – День космонавтики	245
Кем быть?	247
Время. Времена года	253
Таджикистан – Мой край родной	257
Душанбе – столица Таджикистана	259
Москва – столица России	262
9 мая – День Победы	264
Всем понятный	267
Лето красное настало	269
Приложение. Словари	273
Материал для внеклассного чтения	277
Речевой этикет. Приятная встреча	277
Простое слово "Извините"	277
Вежливые слова	278
Что просится, то и скажется	279
Будьте добры!	279
Жемчужина и жаба	280
А ты вежлив?	281
Говорите правильно. Сашина каша	282
Рассказ школьного портфеля	284

Учебное издание

Кострикова Мария Васильевна

член-корреспондент Академии педагогических
и социальных наук Российской Федерации

РУССКАЯ РЕЧЬ

учебник для 3 класса
школ с таджикским языком обучения

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА:

Редактор: *М. В. Кострикова*

Вёрстка: *Ф. Д. Давлатбеков*

Корректор: *М. В. Кострикова*

Подписано в печать 11.11.2016. Формат 70x90 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Arial Tj».
Усл. печ. л. 18,0. Тираж 100 000 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Офсет»
г. Душанбе, ул. Ахмада Дониша, 32
тел.: 226-12-21, 226-13-31
www.ofset.tj