

М.В. КОСТРИКОВА

# РУССКАЯ РЕЧЬ

Учебник

**4 класс**

для школ с таджикским языком обучения

2-е издание, переработанное

*Утверждено Коллегией Министерства  
образования и науки Республики Таджикистан*



Душанбе  
Маориф  
2017

ББК 81.2 Р-2-74.261.3+81.2 тадис  
К - 72



К - 72. Кострикова М.В. **Русская речь.** Учебник для 4-го класса школ с таджикским языком обучения. Душанбе, Маориф, 2017 - 288 стр.

**Рецензенты:** *Лутфуллоев М.Л.*, академик АПН РТ, доктор пед.наук, профессор.

*Дудко Л.Н.*, к.ф.н., доцент, руководитель УМЦ Российского Центра науки и культуры.

*Вайсова З.Т.*, к.п.н., доцент кафедры общего языкознания ТГИЯ им. С. Улугзаде

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

	– начало урока		– говорите
	– правила		– слушайте
	– читайте		– думайте
	– пишите		– работайте в паре

### Состояние учебника (оценка библиотекаря)

№	Фамилия и имя учащегося	Класс	Учебный год	
			Начало года	Конец года
1				
2				
3				
4				
5				

ISBN -978-999-47-1-453-7

© Кострикова М. В, 2017

© Маориф, 2017

Собственность государства



## С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!



### Праздник сентября

Каждый год звонок весёлый  
Собирает вместе нас.  
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!  
Здравствуй, наш любимый класс!

Пусть нам лета жаль немного —  
Мы грустить не будем зря.  
Здравствуй, к знаниям дорога!  
Здравствуй, праздник сентября!

(В. Степанов)

**Пусть нам лета жаль немного -** Аз анчом ёфтани тобистон  
каме афсӯс хӯрем ҳам  
**грустить зря -** беҳуда ғамгин шудан



1. Прочитайте текст.

## Твой нÓвый год

НÓвый год приходИт к нам пёрвого января. Но у тебя ещё есть одИн нÓвый год. Это пёрвое сентября – НАЧÁЛО НÓВОВОГО УЧÉБНОГО ГÓДА.

Но что за нÓвый год без подарков и дÓбрых пожеланий?

Нарядную шкóлу, уÓтный класс, нÓвые учебники приготовИли тебе взрÓслые.

БольшИх успéхов в учёбе, трудé, спóрте, хорóших товарищей желают тебе учителя, родители и друзья. Твой нÓвый год празднует вся нáша странá. День пёрвого сентября. – **ДЕНЬ ЗНÁНИЙ.**

**начало учебного года** — оғози соли таҳсил

**дÓбрые пожелания** — дархостҳои нек

**уÓтный класс** — синфи бароҳат

**желают (желать)** — таманно доранд, орзу менамоянд



2. Произносите правильно слова.

январь–января

нарядная

Приходит

сентябрь–сентября

учителя

Страна



3. Ответьте на вопросы.

1. Как ещё называют день пёрвого сентября? 2. Расскажите, как вы пришли в шкóлу пёрвого сентября? 3. Кто вас встречал? 4. Как поздравляли? Что говорили? 5. Вам нравИтся вáша шкóла?

# НАША РЕЧЬ



## Что такое речь?

**Речь человека** – это его великое достояние. С помощью речи люди общаются друг с другом, с книгой, узнают много нового об окружающем мире. Благодаря речи человек узнаёт о том, что не видели его глаза, перед ним раскрывается целый мир. Речь служит для того, чтобы делиться своими знаниями, мыслями, чувствами. Речь помогает людям понимать друг друга, много знать и дружно жить.

### ЗАПОМНИТЕ!

Разговор, рассказ, вопрос, ответ — это **наша речь**.

Когда мы говорим — это **устная речь**.

Когда мы читаем и пишем — это **письменная речь**.

Русский язык обогащали и украшали лучшие мыслители и поэты. Сотни поколений старались сделать его таким, чтобы он мог хорошо служить людям, чтобы в нём были все нужные слова, чтобы на нём можно было выразить любую мысль.

## Речь устная и письменная

**Устная речь** – это речь, которую мы произносим и слышим. Это звучащая речь. В старину рот называли **уста**. Поэтому речь, которую произносят, называют **устной**. Устная речь создаётся, когда вы с кем-то общаетесь. **Устная речь – говоримая речь**.

**Письменная речь** – это речь написанная. Для письма люди используют буквы или другие знаки. В древние времена писали рисунками.

Благодаря письменной речи передаются из поколения в поколение накопленные человечеством знания о достижениях науки и культуры.

### **Чем отличается устная речь от письменной?**

**Устная речь** – говоримая речь, создаваемая в процессе говорения. Говоримая речь произносится медленно с заминками, паузами (остановками). Это объясняется тем, что человек создаёт своё высказывание в момент говорения. Когда человек говорит, ему надо думать, о чём говорить, подбирать нужные слова, правильно строить предложения.

### **Чем ещё отличается устная речь от письменной?**

Устная речь отличается от письменной тем, что в устной речи одно предложение отделяется от другого паузой (остановкой).

В письменной речи одно предложение отделяется от другого точкой (.), вопросительным знаком (?) или восклицательным знаком (!)

### **Речь – великое достояние человека**

У каждого своя речь. Мы слушаем, как говорит человек и узнаём о нём многое. Можно, например, угадать профессию человека, понять доброе у него сердце или злое.

Человек должен учиться хорошо говорить. Хорошо говорить и писать люди учатся всю жизнь.

## Речь – это наш бесценный дар

**Речь – волшебница.** Речь может нас обрадовать и опечалить, может заставить помечтать и поразмышлять. Речь вводит нас в мир прекрасного. Это та речь, которую мы встречаем в стихах, рассказах и сказках. Речь влияет на наши чувства и настроение. Она может удивить нас и развеселить. Она делает нас умнее и смелее.

Каждый человек должен овладеть речью в совершенстве. Должен изучать и оберегать великолепную человеческую речь.



Прочитайте и скажите, о какой речи говорится в загадках?

### Загадки

- а) Поверчú волшебный круг –  
и меня услышат вдруг. (Телефон).
  
- б) Стальной конёк по всему полю бёгает, за собой следы оставляет. (Рúчка).

### Пословицы о речи

Дóброе слóво человеку, что дождь в зáсуху.  
Дóброе слóво сказа́ть – посошо́к в рúку дать.  
Кто говори́т, тот се́ет, кто слúшает, тот собира́ет.  
Слóво го́ры воро́чает.

# ВСПОМНИМ ЛЕТО



## РЕЧЬ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ



1. Прочитайте и скажите, о чём вы прочитали?

Люди говорят, читают и пишут, сообщают что-то друг другу, спрашивают о чём-то, советуют, просят, приказывают.



2. Прочитайте стихотворение. Скажите, о чём в нём сообщается?

Вот и лето пролетело.  
Наступил учебный год,  
Но и осень нам немало  
Дней хороших принесёт.



3. Прослушайте стихотворение. Скажите, о чём спросил человек, сколько вопросов он задал?

Рано-рано	На траве?
Выпал снег.	Не может быть!
Удивился человек:	В октябрé?!
— Это снег?	
Не может быть!	Не может быть!!!
На дворе?	Неужели это снег?
Не может быть!	Не поверил человек.

(Г.Сапгир)

4. Напишите предложения о снеге. Сколько слов в этом предложении?

## Запóмните!

Нáша речь состоит из предложéний. Предложéния состоят из слов. Все слова пишутся отдельнó друг от дрúга. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

## ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (Чумлаҳои хабарӣ)



1. Прочитáйте и скажíte, о чём рассказáл мáльчик?

Лéтом я отдыхáл в кишлакé. Я ходíл с ребятами в гóры. Там мы собира́ли орéхи и мали́ну. Ещё я ходíл на рéчку. На рéчке я купáлся, загорáл. Дóма я рабóтал на огорóде. Я поливáл помидóры и огурцý. И ещё лéтом я читáл кнóги, ходíл в кинó.



2. Прочитáйте и скажíte, о чём рассказáла дéвочка?

Лéтом я отдыхáла в лáгере. Мы жíли в лесу́. Мы ходíли в лес, на рéчку, в пóле. В лесу́ мы собира́ли ягóды и грибý. На рéчке мы купáлись и загорáли. В пóле мы помогáли взрóслым.



3. Учíteсь перескáзывать.

Мáльчик рассказáл (сообщíл), о том, как он лéтом отдыхáл в кишлакé: ходíл в гóры, купáлся ..., ..., ... .

Дéвочка рассказáла (сообщíла) о том, как она́ лéтом отдыхáла в лáгере. Они́ ходíли в лес, ..., ..., ... .



## ЗАПÓМНИТЕ!

Ёсли в предложении о чём-либо рассказывается, общается (повествуется), то это **повествовательное предложение**. В конце повествовательного предложения ставится (.) точка.



4. Прочитайте и напишите. После каждого повествовательного предложения ставьте (.) точку. Новое предложение пишите с большой буквы.

Хорошо летом тепло светит золотое солнце ребята отдыхали в лагере. Они купались и загорали.



5. Поговорите с другом (подругой) и узнайте, где они отдыхали летом?





## ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (Чумлаҳои саволи)



1. Прочитайте вопросы и ответы. Правильно произнесите выделенные слова.

- **Где** отдыхали ребята летом?
- Летом они отдыхали в лагере.
- **Где** был лагерь?
- Лагерь был в Варзобском ущелье.
- **Куда** ходили ребята?
- Ребята ходили в поход в горы.
- **Что** они делали ?
- Они собирали лекарственные травы.
- **Что** они ещё делали?
- Они купались и загорали.



2. Скажите, в каких предложениях вы спрашиваете, а в каких — рассказываете? Какие знаки ставятся в конце этих предложений?

### ЗАПОМНИТЕ!

Если в предложении содержится вопрос, оно называется **вопросительным**. В конце такого предложения ставится вопросительный знак (?).



3. Поставьте вопросы к выделенным словам и запишите.

Утром **ребята** ходили в горы. В горах высокая и **разная трава**. Там есть **мята, ревень, зверобой**. Ребята собирали лекарственные травы.

**Образец.** Куда ходили ребята утром?



4. Прочитайте и спишите. Где нужно, поставьте вопросительный знак или точку.

- Малика, где ты отдыхала
- Летом я была у бабушки в кишлаке
- Что ты там делала
- Я помогала бабушке
- А речка есть в кишлаке
- Есть. Я ходила на речку
- Ты умеешь плавать
- Да. Я научилась плавать.



5. Учитесь выразительно читать. Правильно произнесите предложения с вопросительным знаком.

### Воробей и лягушка.

- Лягушка, Лягушка, ты куда скачешь?
- Ква-ква! Купаться! А ты куда?
- И я купаться! А ты где, Лягушка, купаешься?
- Где? Где? .. В канаве!
- Да кто же в канаве купается?!
- А где же купаться-то?
- В песке, на сухом местечке, на пригорочке!



(Э.Шим)



**лягушка** — қурбоқа  
**канáва** — чўй  
**песóк** — рег  
**на сухóм местéчке** — дар ҷои хушк  
**на пригóрочке** — теппача



6. Ответьте на вопросы.

1. Где купается лягушка? 2. А где купается воробей?
3. Почему воробью не нравится купаться в канаве?



7. Произносите правильно.

ЛЯгушка  
ВОробей

ПЕСок  
МЕСТечко

купаТЬся  
купаеТСЯ



8. Читайте текст по ролям.

## ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (Чумлаҳои хитобӣ)



1. Прослушайте текст. Обратите внимание на выделенные предложения. С какой интонацией произносятся эти предложения? Какие знаки препинания ставятся после них?

### В грозу

Собирали дети в лесу ягоды и не заметили, как небо потемнело.

Вдруг Катя крикнула:

— **Гроза!**

— **Что делать? Куда бежать?** - забеспокоились ребята.

Тут сверкнула молния, ударил гром и полило, как из ведра.

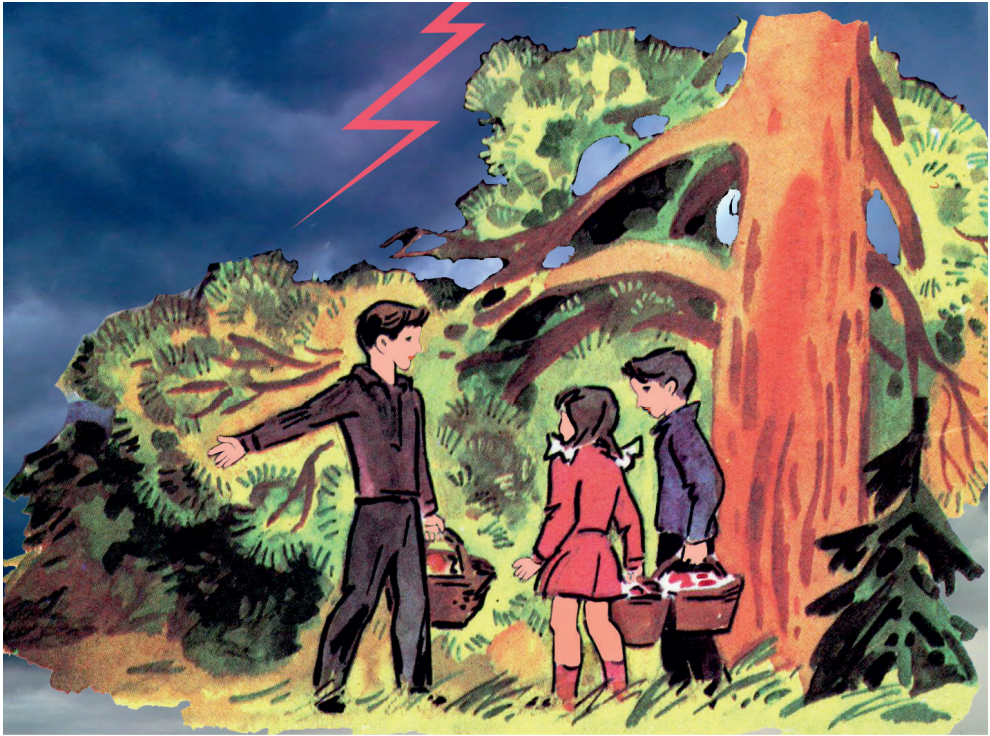
— **Скорей под высокое дерево!**

– позвала ребят Галья.

А Катя говорит:

— **Нет!** Во время грозы под деревом быть опасно. **Бежим скорее к домику лесника!**





**в грозу́ (гроза́)** — ваќти раъду барқ (раъду барқ)  
**не замéтили (замéтить)** — пайхас накарданд  
**потемнéло (потемнéть)** — сиёх, торик шуд (сиёх шудан)  
**мóлния** — оташак, барқ  
**сверкнóла (сверкáть)** — барқ зад (барқ задан)  
**удáрил гром** — тундар ғуррид  
**поли́ло как из ведра́** — пошёл сильный дождь  
**лесни́к** — чангалбон



2. Произносите правильно слова. Не вставляйте гласный звук между согласными.

**Г**Ром  
**Г**Роза́

**С**Корéе  
**С**Веркнóла

**К**Рíкнула  
**В**ДРуг



3. Ответьте на вопросы.

1. Где были дети? 2. Что они делали? 3. Почему они не заметили, как потемнело небо? 4. Как началась гроза? 5. Что предложила Галья? 6. Что сказала Катя? Ответ найдите в тексте и прочитайте.



4. Ещё раз прочитайте каждое выделенное предложение и скажите, что оно содержит?

Сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь? Вопрос? Просьбу или приказ (совет)?

### ЗАПОМНИТЕ!

Если предложение содержит просьбу, совет, приказ или пожелание – это **побудительное предложение**. Оно может произноситься с восклицательной интонацией.



5. Прочитайте и напишите.

1. Дети собирали в лесу ягоды — предложение содержит **сообщение**. Это **повествовательное предложение**.
2. Что делать? Куда нам бежать? — предложение содержит **вопрос**. Это **вопросительное предложение**.
3. Нет! Бежим скорей к домику лесника! — предложение содержит **приказ**. Это **побудительное предложение**.



4. Перескажите содержание текста по плану.

### План

1. Небо потемнело.
2. Сверкнула молния, и ударил гром.
3. Полил дождь.

## ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(Ҷумлаҳои хитобӣ)



1. Прослушайте текст и обратите внимание, с какой интонацией произносятся выделенные предложения. Какое предложение произносится с чувством?

### В лесу

**Красиво летом в лесу!** Шумят высокие берёзы. В зелёной траве разные цветы. Над цветами летают бабочки.

— **Какой красивый цветок!** — говорит Лóла. Она первый раз в лесу.

— **А я нашёл красивый гриб!** — кричит Рустам.

— Это нехороший гриб, - объясняют ему ребята.

Звонко кукует кукушка. Поют птицы. Белочка прыгает с ветки на ветку.

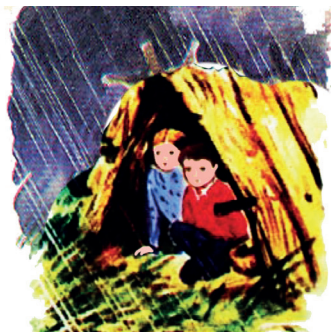
Вáся посмотрел на небо и крикнул:

— **Смотрите, какая туча! Будет гроза! Бежим скорее!**  
И дети побежали в лагерь. По дороге они укрылись в шалаше.

**произносится с чувством** — бо ҳиссиёт талаффуз карда мешавад

**с ветки на ветку** — аз шох ба шох

**туча** — абр, абри сияҳ







2. Ответьте на вопросы.

1. Куда ходили ребята? 2. Что они делали в лесу? 3. Какие в лесу деревья? Цветы? 4. Что увидела Лóла? 5. Что нашёл Рустам? 6. Что увидел Вáся на небе? 7. Куда побежали ребята?



3. Прочитайте выделенные предложения. Обратите внимание, с какой интонацией они произносятся.

### ЗАПÓМНИТЕ!

Если предложение произносится с особой силой, с чувством, оно называется **восклицательным**. В конце такого предложения ставится восклицательный знак (!).



4. Прочитайте выразительно стихотворение. Покажите голосом, кто как относится к футболу. Выучите стихотворение наизусть.

## Футбóл

Сказала тётя:- Фи, футбол! (Тётя не любит футбол).  
 Сказала мама:- Фу, футбол! (Маме не нравится футбол).  
 Сестра сказала:-Ну, футбол!... (Сестре нравится футбол).  
 А я ответил:- Во, футбол! (Мальчик очень любит футбол).  
 (Г. Сапгир)



5. Ответьте на вопросы.

1. Сколько здесь предложений? 2. Какой знак стоит после каждого предложения? 3. Одинаково ли относятся к футболу тётя? Мама? Сестра? Мальчик?

## Повторение



1. Прочитайте по ролям и скажите, какие здесь предложения, как они произносятся? Как называются?

I.

- Кто там ходит у ворот?
- Это кот.
- А зачем он ходит здесь?
- Хочет есть.
- Кис-кис-кис, иди сюда!
- В доме ждёт тебя еда.



2. Прочитайте и скажите, какие здесь предложения? Как они произносятся? Как называются? Какие знаки препинания после них ставятся?

II.

- Кто там ходит у ворот?
- Это кот!
- А зачем он ходит здесь?
- Хочет есть.
- Что же делать мне, скажи?
- Спрячься в норку и дрожи!

*(В. Левин)*



3. Прочитайте предложения так, чтобы было ясно, где говорят дети, а где - мышки. Как дети относятся к появлению котёнка? А мышки?

Это кот.  
Он хочет есть.

Это кот!  
Он хочет есть!





4. Прочита́йте ка́ждое предложе́ние и скажи́те, что оно́ соде́ржит?

**Сообщение** о ком-нибу́дь и́ли о че́м-нибу́дь. (Э́то кот).

**Вопро́с** (А заче́м он хо́дит здесь?)

**Про́сбу** (Что же де́лать мне, скажи́?)

**Совет** (Спря́чься в но́рку и дрожи́!)

**ВСПОМНИТЕ!** Предложе́ния мо́гут соде́ржать **сообще́ние, вопро́с, про́сбу, совет, прика́з, или пожела́ние.** В конце́ предложе́ний ста́вятся та́кие зна́ки: **то́чка (.), вопро́сительный знак (?), восклицáтельный знак (!).**



1. Прочита́йте текст. Произно́сите предложе́ния с пра́вильной интона́цией.

### Малы́шка

Хоти́те познако́миться со мной? Меня́ зову́т Ми́ша. Моя́ фами́лия Га́лкин. Мне де́вять лет. Когда́ у меня́ был день рожде́ния, па́па подарил мне соба́ку. Тепе́рь у меня́ есть соба́ка. Она́ ма́ленькая, по́тому её зову́т Малы́шка. Краси́вая соба́ка! Чёрная, а ла́пы бе́лые...

Я говорю́ ей: «Малы́шка, дай ла́пу!» Она́ понима́ет мои́ слова́ и дае́т мне ла́пу. У́мная соба́ка!

У нас в клáссе у́чится де́вочка Лю́ба Краси́вина. Ей нра́вятся ко́шки, соба́ки, го́луби и ры́бки. Она́ спросила́ меня́:

— Ми́ша, у тебя́ есть соба́ка?

— Да.

— А она́ у́мная?

— О́чень! И краси́вая!

— Принеси́ её, пожа́луйста. Я хочú посмотре́ть, кака́я она́.



## ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ



1. Сравните две записи и скажите, чем они отличаются?

I.

Дятла называют "дóктором лéса". Наш класс ходил на экскурсию. Брат поймáл большúю щúку.

II.

В нáшем пáрке живёт бéлочка. Она ручнáя и не бойт-ся людéй. Мы принóсим ей орéшки, и бéлочка охóтно íми лáкомится.



2. Ответьте на вопросы.

1. Ско́лько предложéний в пёрвой за́писи? 2. О чём говорíтся в пёрвом предложéнии? Во 2-ом? В 3-ем? 3. Во всех предложéниях говорíтся об однóм и тóм же íли о рáзном?

4. О чём сообщáется во 2-ой за́писи? Что скáзано в пер-вом предложéнии? Во 2-ом? В 3-ем? 5. О рáзном скáзано в éтих предложéниях íли тóлько о бéлочке? Всé предложé-ния свúзаны мéжду собóй по смýслу?

### ЗАПÓМНИТЕ!

**Текст** – это два или нéсколько предложéний, свúзанных мéжду собóй по смýслу и óбщей тéмой.

**Тéма** – это то, о чём говорíтся в тéксте.



3. Прочитáйте и найдите те предложéния, котóрые свúзаны мéжду собóй по смýслу.

У дóма растёт высóкий клён. Мáма купила хорóшую кнóгу. Сéрая птúца сéла на ветку. Ры́жий кот испугáл птúчку.

## ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В каждом тексте есть главное, о чём хотел сказать автор!  
**Это основная мысль текста.**

Текст можно разделить на части: **начало, основная часть, концовка.** Текст можно **озаглавить.**



**4.** Прочитайте и скажите, какова тема этого текста?  
Что хотел сказать автор?

Долго жилá у садóвника собáка Шáрик. Мальчишки стáли обижать старóую собáку. Алишер защищáл Шáрика. Он был дóбрый мáльчик.

Обратите внимание: тема этого текста - **защита живóтных.**



**5.** Прочитайте текст и скажите, о чём в нём сообщáется? Придúмайте заголовок к тексту.

Я давнó мечтáл о собáке. И вот на день рождéния пáпа подарил мне щенкá.

Щенóк был óчень симпатичный. Сам чёрный, а úшки и лапки бéлые. Он óчень забáвный, всё врéмя играёт и ужé всё понимáет.

Я óчень люблю моего щенкá и ухáживаю за ним.



**6.** Ответьте на вопросы.

1. Какова тема этого текста? 2. Сколько частей в тексте?  
3. О чём говорится в 1-ой части текста? Что сообщáется во 2-ой части текста? Что заключáет в себе 3-я часть текста?



**7.** Придúмайте заголовок текста и перескажете его.

## Звўки и бўквы (Овозҳо ва харфҳо)



Ўстная речь – это поток звуков, но поток организованный по особым законам. Звўки – это минимальные единицы ўстной речи. Звўки мўжно произнести. Звўки мўжно услышать. Для этого у человека есть специальные органы: речевой аппарат и органы слўха. Звўки обозначаются так: [ а ], [ б ], [ в ].

Бўквы – это условные знаки для обозначения звуков на письме. Бўквы мўжно написать и прочитать. Бўквы мы видим.

На письме звуки обозначаются бўквами. Для этого у человека есть орудия письма: карандаш, рўчка, мел и компьютер. Воспринимаются бўквы органом зрения (глазами).

### ЗАПЌМНИТЕ!

Слова нашей речи состоят из звуков. На письме звуки обозначаются бўквами.

Звўки мы произносим и слышим. Бўквы мы читаем и пишем.

**Звўки и бўквы в нашей речи не всегда совпадают.**



1. Правильно прочитайте слова и напишите их. Сравните, как произносятся эти слова и как они пишутся.

**О как А:** корабль, урожай, богатый, хлопок, созрел.

**Е как И:** река, ребята, земля, сегодня, спешат, цветок.

**В как Ф:** в поле, в саду, в школе.



2. Вмѣсто рисунков назовите и напишите слова.  
Подчеркните буквы, которые не совпадают со звуками.



3. Произнесите следующие слова и скажите, в каких словах звуки и буквы не совпадают?

**Образец:** Собака, ....., ....., ....., .....

4. Прочитайте. Скажите какие звуки и буквы не совпадают в выделенных словах.

## Осень

Наступило осень. Созрѣл **богатый урожай** хлопка. Всё поле белое. На поле машины. Они собирают урожай. **Ребята** пришли в поле. Утром они были в школе. После уроков они пришли помогать **родителям**. После работы они бегут к **реке**. Там они купаются, загорают.



# ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

(Овозҳои саданок ва овозҳои хамсадо ва харфҳои)



1. Прочитайте текст сказки по ролям. Правильно произнесите выделенные слова.

## Как буквы спорили (Сказка)

Однажды **ночью** буквы стали спорить, кто важней.

— Мы **очень важные**, - кричали гласные.

— Мы тоже **очень важные**, - кричали согласные.

Ь (мягкий) и Ъ (твёрдый) знаки тоже хотели кричать, но у них ничего не получилось. Они забыли, что они знаки и не обозначают звуков.

— Мы важней согласных, - спорили гласные буквы. — Мы обозначаем звуки, которые можно петь. И они запели: "А-А-О-О-У-У".

Согласные звуки тоже хотели запеть, но у них без гласных ничего не вышло. Стало тихо.



2. Ответьте на вопросы.

1. О чём стали спорить буквы? 2. Что кричали гласные буквы? 3. Что кричали согласные буквы? 4. Почему молчали Ъ (твёрдый) и Ь (мягкий) знаки?



3. Подумайте и ответьте на вопросы.

1. Как отличить гласный звук от согласного?

Произнесите сначала звуки [А], [О], [У], потом – звуки [Б], [П], [К], [Л].

2. Какие звуки произносятся с голосом, их можно петь?

3. Какие звуки нельзя петь, при произношении им мешают губы, зубы, язык?

## ЗАПÓМНИТЕ!

Звúки рéчи бывáют глáсные и соглáсные.

Глáсные звúки в рúсском языкé обозначáются бúквами: **А, О, У, Э, Ы, И, Ю, Ё, Я, Е** (10 букв).

Соглáсные звúки обозначáются бúквами: **Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ** (21 буква).

Буквы **Ь (мýгкий)** и **Ъ (твёрдый)** знáки не обозначáют звúков.



4. Напишите вмéсто рисúнков слова. Подчеркните глáсные бúквы.



5. Прочитáйте стихотворéние и скажите, о какóй рáзнице мéжду глáсными и соглáсными звуками в нём говорíтся.

**Глáсные тянутсá**

к пéсенке звóнкой:

Мóгут заплакáть

и закричáть.

В тёмном лесú

звать и аúкать,

Но не желáют

свистéть и ворчáть.

**А соглáсные**

соглáсны

шелестéть, шептáть,

свистéть,

дáже фýркать

и скрипéть.

Но не хóчется

им петь.





6. Напишите слова. Укажите, сколько в этих словах звуков и букв.

**Образец. Книга (5 звуков, 5 букв).**

Книга, тетрадь, словарь, ручка, карандаш, дневник, пенал, краски, клей, резинка — это **учебные принадлежности**.

### ВСПОМНИТЕ!

Буква — это значок звука. Буквы обозначают звуки нашей речи. Ъ (мягкий) и ь (твёрдый) знаки звуков не имеют.



7. Отгадайте загадку и напишите отгадку.

Чёрные птички на каждой страничке  
Молчат, ожидают, кто их разгадает.  
(Б...ы)



8. Вместо рисунков назовите слова. Произнесите первый и последний звуки каждого слова.

Скажите, гласные это или согласные звуки? С голосом или с голосом и шумом они произносятся.

Дополните список слов, начинающихся с гласных или согласных звуков.



**Образец. Апельсины, ...  
Виноград, ...**



## РУССКАЯ АЗБУКА, ИЛИ АЛФАВИТ



Слова "азбука" и "алфавит" обозначают одно и то же, так как называют буквы, расположенные по порядку. Слово "азбука" русское, "алфавит" – греческое. Раньше букву **А** называли "аз", **Б** – "буки". Из названий этих букв и образовалось слово "азбука".

### ЗАПОМНИТЕ!

Буквы, расположенные по порядку, составляют **азбуку**, или **алфавит**. В русской азбуке 33 буквы. Каждая буква имеет своё место и своё название.



1. Прочитайте названия букв.

Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё Жж Зз Ии Йй Кк Лл  
(а) (бэ) (вэ) (гэ) (дэ) (е) (ё) (жэ) (зэ) (и) (й) (ка) (эль)

Мм Нн Оо Пп Рр Сс Тт Уу Фф Хх Цц Чч Шш  
(эм) (эн) (о) (пэ) (эр) (эс) (тэ) (у) (эф) (ха) (цэ) (че) (ша)

Щщ Ъъ Ыы Ьь Ээ Юю Яя  
(ща) (твёрдый знак) (ы) (мягкий знак) (э) (ю) (я)



2. Прочитайте следующие строчки. Произносите правильно.

«**А**», как лесенка, стоит

Перед входом в алфавит.

(Г. Виеру)





3. Спишите буквы первых двух строчек алфавита. Запомните порядок и название букв.



4. Вы знаете все буквы русской азбуки. Теперь выучите наизусть название всех букв. В этом вам поможет стихотворение.

**А, бэ, вэ, гэ, дэ, е, же**

И добавок ё.

Вам понравилось уже  
Пение моё.

**Зэ, и, ка, эль, эм, эн, о**

И ещё **й краткое,**

Вижу, бьётесь вы давно  
Над моей загадкой!

**Пэ, эр, эс, тэ, у, эф, ха,**

Кто сказал, что чепуха

Песенка моя?

**Цэ, чэ, ша, ща, (ъ)** твёрдый знак  
Не запомнить вам никак?

**Ы** ещё и **(ь)** мягкий знак.

**Э, Ю, Я!**

До чего прекрасный вид!

**Этот русский алфавит.**

*(И. Токмакова)*



4. Прочитайте. О чём вы узнали?

Буквы и азбуку придумали два брата, учёные монахи Кирилл и Мефодий. Они изобрели особые знаки – буквы для звуков, которые произносили в словах наши далёкие предки.

Звуков в речи больше, чем букв. Надо научиться хорошо слушать и различать каждый звук русского языка, чтобы правильно обозначать его буквой.

### **ЗАПОМНИТЕ!**

На письме звуки обозначаются буквами. **[ ы ], [ и ],  
[ б ], [ в ],**

## РАЗЛИЧАЙТЕ ЗВУКИ И БУКВЫ [Ы] – [И]



В русском языке есть буквы **Ы, Ц, Щ, Ъ**, (мягкий знак) которых нет в таджикском языке.

Буквы **Ы, Ц, Щ**, обозначают звуки [Ы], [Ц], [Щ]. Буква **Ь** (мягкий знак) звука не обозначает.

### РАЗЛИЧАЙТЕ ГЛАСНЫЕ [Ы] – [И]



1. Слушайте внимательно, как произносятся согласные перед буквами **Ы, И**.

Согласный	перед <b>Ы</b>	Согласный	перед <b>И</b>
	<b>был</b>		<b>бил</b>
	<b>мыло</b>		<b>мила</b>
	<b>пыль</b>		<b>пил</b>
	<b>дыня</b>		<b>дина</b>

#### ЗАПОМНИТЕ!

Согласные звуки перед гласным **Ы** произносятся твёрдо, а перед гласным **И** - мягко. После твёрдых согласных надо писать **Ы**, а после мягких - **И**.



2. Прочитайте предложения и сравните произношение звуков [Ы], [И] в выделенных словах. Скажите, после каких согласных стоят буквы **Ы, И**?

По двору бежала **мышка**.  
Спит зимой в берлоге **мишка**.  
Этот **мишка** очень **мил**,  
Только лапы он не **мыл**.

**в берлоге** — дар хонаи хирс  
**мишка мил (ми́лый)** — хирсаки ҳалим  
**лапы** — панҷаҳояш



**3. Напишіте. Вста́вьте б́уквы **Ы** или **И**.**

У ко́шки м..шка. У де́вочки м..шка. На огоро́де т..ква.  
В саду́ в..шни. В по́ле арбу́зы и д..ни.



**4. Прочита́йте предложéния и вста́вьте ну́жные слова́ с б́уквами **Ы** или **И**. Предложéния напишіте.**

На доро́ге мно́го ... .

Пу́тники ... во́ду.

Учени́к ... рúчку.

Брат ... гвоздь в стéну.

На по́лке лежіт ... .

Де́вочка ... кúклу.

пы́ли, пи́ли

забы́л, заби́л

мы́ло, мы́ла



**5. Вме́сто рисúнков назовіте и напишіте слова́. Пра́вильно их произнесіте.**



**6. Прочита́йте слова́ – наоборо́тки. У́стно соста́вьте предложéния с э́тими слова́ми.**

**Образéц.** У де́вочки чи́стые кн́иги.

бе́лый – че́рный

све́тлый – те́мный

но́вый – ста́рый

чи́стый – гря́зный



Прочита́йте стихотворе́ние. Звук [ **Ы** ] в слова́х произносите твёрдо

### Рыболов

С утра́ сидит на о́зере.  
Люби́тель – **рыболо́в**.  
Сидит **мурлы́чит** пёсенку,  
А пёсенка без слов.

А пёсенка чуде́сная –  
И ра́дость в ней и грусть  
Но зна́ет э́ту пёсенку  
Вся ры́ба наизу́сть.

Как пёсня начина́ется  
Вся **ры́ба** расплы́вается.

( А. Барто )

### Скороговóрки

Кот лови́л **мышéй** и **крыс**,  
Кро́лик лист капу́стный **грыз**.

**Ры́ла** сви́нка **тупоры́ла**,  
полдвора́ **изры́ла ры́лом**.

От то́пота копы́т  
Пыль по́ полю летит.



**Топот копыт** – суми позанй, садои пой



7. Подгото́вьтесь к дикта́нту. Вспо́мните, когд́а пи́шется **Ы**, а когд́а - **И**.

Дым, Дима, дыня, фрукты, ягоды, розы, Зина, сыр, сын, мыло, Мила, сирень, зубы, язык, грибы, тыква, сливы, вишни, Нина, мышка, мйшка, лимоны, рыба, шары.



## РАЗЛИЧАЙТЕ ЗВУКИ [Ц] - [С]



1. Произносите слоги вслед за учителем.

**ЦА – СА**

аца – аса

ац – ас

**ЦО – СО**

ацо – асо

оц – ос

**ЦУ – СУ**

ацу – асу

уц – ус

**ЦЫ – СЫ**

ацы – асы

ыц – ыс



2. Произносите слова со звуками [Ц] и [С].

овца́ – оса́

ца́пля – са́бля

кольцо́ – колесо́

к кольцу́ – к колесу́

концы́ – носы́

целый-серый



3. Прочитайте текст и перескажите. Выпишите слова со звуком [Ц] и научитесь правильно их произносить.

### Город в кольце гор

Таджикистан – горная страна. Стоит лишь выйти за город, и вы окажетесь среди гор. Город Душанбе размести́лся между ними, как **в кольце́**.



На вершинах гор даже летом лежит снег. Он ослепительно сверкает на **солнце**. Снеговые вершины украшают город. А внизу круглый год на газонах **цветут** прекрасные **цветы**.



4. Вместо рисунков назовите и напишите слова. Правильно их произнесите.



5. Прочитайте текст. Правильно произносите выделенные слова.

## Цыплёнок Цып

**Цыплёнок Цып** вылупился из **яйца** самым первым и теперь сидит на **крыльце** и ждал, когда же, **наконец**, остальные **цыплята** вылупятся.

- Мама, ты неправильно сидишь! Видишь – никто не вылупляется больше!

**Курица** так удивилась, что только глазами захлопала.

- Ну ты посиди, - говорит **Цып**, - а я пойду прогуляюсь.

Вышел **Цып** в поле, подошёл к **цветку** и говорит:

- Неправильно ты **цветёшь**! Надо вниз **цветком** **цвести**,

Сказал и пошёл дальше. Смотрит – **Гусеница** ползёт.

- Эй, **Гусеница**, ты неправильно ползёшь!

- А как же надо? – удивилась **Гусеница**.

- Надо свернуться **кольцом** и катиться, так быстрее будет!

Сказал и пошёл дальше. Смотрит – **Цапля** лягушек ловит.



- Эй, **Ца́пля**, ты же неправильно лóвишь. Смотри, как на́до!  
И как пры́гнет, и в боло́то.

Тут бы **Цы́пу** и **коне́ц** пришёл. Хорошо́, что **Ца́пля** его́ вы́тащи́ла.

- Чтóбы учи́ть, - сказала **Ца́пля**, - на́до само́му что-нибу́дь  
знать. По́нял, **Цып**?

(Г. Юдин)

**вы́лупился из яйца́** – аз тухм баромад  
**удивила́сь** – ба таассуб омад (ба таассуб омадан)  
**глаза́ми захло́пала** – тез-тез мижа зад  
**цвести́ вниз цветко́м** – рӯ би поён гул кардан  
**ползёт (ползти́)** – мехазад (хазидан)  
**сверну́ться кольцо́м** – ҳалқа задан  
**катиться́** – ғелидан  
**пришёл коне́ц** – утону́л бы – ғарқ мешуд



**6.** Отвэ́йте на вопро́сы.

1. Чтó ждал цыплёнок Цып? 2. Что он сказа́л ма́ме?  
Цветку́? Гусенице? 3. Что он посоветовал Ца́пле? 4. Почему́  
Цып упáл в боло́то? 5. Что сказа́ла Ца́пля Цы́пу?

### **ЗАПО́МНИТЕ!**

Во всех слова́х звук [Ц] произно́сится твёрдо. В конце́  
слов по́сле бу́квы **Ц** всегда́ пи́шется **Ы**: **СКВОРЦЫ́**,  
**СИНИ́ЦЫ**, **ОГУРЦЫ́**. В слова́х **ЦИРК**, **ЦИ́ФРА**, **МО-**  
**ТОЦИ́КЛ** пи́шется **И**, а произно́сится **Ы**.





7. Прочита́йте стихотворе́ние и вы́учите его́ наизу́сть.  
Сле́дите за твёрды́м произноше́нием зву́ка [Ц].

Цирка́ч уме́ет гарцева́ть,  
Зверей и птиц дрессировать,  
И на трапе́ции вертеться,  
И на канате танцева́ть.  
Люблю́ цирк!

(Е. Благи́нина)



8. Ответьте на вопро́с:  
В Украи́не живу́т украинцы́,  
а в Япо́нии?

**Образец.** В Япо́нии живу́т япо́нцы.

В Украи́не —

В Эсто́нии —

В Кита́е —

В Инди́и —

### Зага́дки



1. На сосне́ дворе́ц, во дворе́це певе́ц, а зову́т его́ ...  
(С.....ц)

2. Кра́сная деви́ца сиди́т в темни́це, а коса́ на у́лице.  
(М.....ь)



9. Подгото́вьтесь к дикта́нту. Пра́вильно пиши́те сло́ва с бу́квой Ц.

Огуре́ц, дворе́ц, пе́рец, оте́ц, бо́ец, ку́рица, у́лица, сто́лица, сини́ца, овца́, кольцо́, ца́пля, цыплёнок, цирк, цветы́.

У Све́ты цветы́. За́яц сиде́л у сосны́. Лиса́ уви́дела за́йца. За́яц ускана́л в кусты́.

## РАЗЛИЧАЙТЕ ЗВУКИ [ Ш ] И [ Щ ]



1. Слушайте и повторяйте за учителем слова.

**ША-ЩА**

ме**ША**ть  
обе**ЩА**ть

**ШУ-ЩУ**

пи**ШУ**  
и**ЩУ**

**ШЕ-ЩЕ**

**ШЕ**л  
е**ЩЕ**

**ШИ-ЩИ**

на**ШИ**  
в**ЕЩИ**

### ЗАПОМНИТЕ!

Буква **Щ** обозначает мягкий согласный звук, а буква **Ш** обозначает твёрдый согласный.



2. Прослушайте слова и определите, в каком слове звук [ Ш ], в каком – [ Щ ]. Поднимайте карточку с буквой Ш или Щ.

Шутка, вещь, товарищ, плащ, щука, щётка, шишки, шар, вещи, мыши, шляпа, шкаф, щенок, ящик, пицца, роща, шуба, кошка, щётка.



3. Прочитайте пословицы. Правильно произносите согласный звук [ Щ ].

### Загадка



Глазищи, усичи,  
когтищи, хвостиче,  
А мочется всех чище.  
Кто же это? –  
(Кот - котиче!)



### Пословицы

1. Всякой вещи своё место.
2. В книге ищи не буквы, а мысли.



4. Читайте сначала медленно, потом быстро. Чётко произносите звук [Щ].

### Скороговорки

1. Щипцы да клещи — вот наши вещи.
2. Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока.
3. Волки рыщут, пищу ищут



5. Прослушайте стихотворение. Следите за произношением слов с согласным [Щ].

Щенок такой тщедушный был!  
Его я щами всё кормил,  
От злющей стужи защищал.  
Щенок от радости пищал.  
Ещё бы! Он счастливый рос!  
Теперь мой щен не щен, а пёс —  
Настоящий!

(Е.Благина)



**тщедушный** — очень слабый  
**кормил щами** — давал щи; бо  
карамшурбо сер мекард  
**стужа** — сильный холод — хунукии сахт  
**защищал от стужи** — защищал от холода



6. Произносите правильно слова.

ЩЕнок  
ЩИ

пиЩАл  
заЩИщАл

ещЁ бы  
настоЯЩИИ

злюЩИИ  
СЧастливый [Щ]



7. Ответьте на вопросы и выучите стихотворение наизусть.

1. Каким сначала был щенок? 2. Как ухаживал мальчик за щенком? 3. От чего он его защищал? 4. Каким вырос щенок?



8. Прочитайте разговор по ролям.

— Лóла, что ты ищешь?

— Я ищú свою рúчку.

— Ты не там ищешь. Твоя рúчка в ящике столá.

— Спасíбо!



9. Назовите рисунки. Напишите в один столбик слова с буквой **Щ**, в другой — с буквой **Ш**.

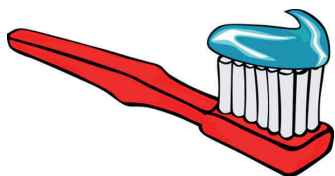
**Образец.** Шишка,...

Щука,...



10. Напишите под диктовку слова, и подчеркните букву **Ш** одной чертой, а **Щ** — двумя.

Щекá, малы́ш, маши́на, обеща́ние, прощу́, на́ши, ве́ши, помеще́ние, щётка, тишина́, пи́цца, щавель.



## БУКВА Ъ (мя́гкий зна́к)



Бу́ква **Ъ** (мя́гкий знак) – тридцáтая бу́ква ру́сско-го алфави́та.

Бу́ква **Ъ** (мя́гкий знак) не означа́ет ника́кого зву́ка.

В ру́сском язы́ке нет слов, начина́ющихся на **Ъ** (мя́гкий знак).



1. Прочита́йте предложе́ния.

Я **ел** оре́хи. **Ель** – хво́йное де́рево.

Сравни́те сло́ва **ел** – **ель**. Ско́лько букв в сло́ве **ел**, а ско́лько – в сло́ве **ель**?

Сравни́те произноше́ние согла́сного [ **Л** ] в словах **ел** и **ель**? Звук **Л** в сло́ве **ель** произно́сится мя́гко.

Мя́гкость согла́сного **Л** обозна́чена бу́квой **Ъ** (мя́гкий знак)



2. Прочита́йте. Назови́те сна́чала сло́ва с бу́квой **Ъ** (мя́гкий знак) в конце́ сло́ва, а зате́м - в сере́дине.

Ко́нь, крова́ть, буквáрь, ко́ньки́, пальто́, ре́дька, се́мь, де́сять, уго́ль, пра́вильно, ло́сь, то́поль, крыльцо́, пи́сьмо́.

### ЗАПО́МНИТЕ!

Бу́ква **Ъ** (мя́гкий знак) не обозна́чает звука. **Ъ** (мя́гкий знак) показы́вает, что согласный звук перед ним произно́сится мя́гко: **КО́НЬ**, **ПОРТФЕ́ЛЬ**, **ЗВЕ́РЬ**.



3. Чита́йте расскáз, п ráвильно произносите вы́деленные слова́. Приду́майте назва́ние те́кста.

Тиму́р око́нчил **писа́ть** и закрýил **тетра́дь**. Уро́ки вы́учил, мо́жно идти́ **гуля́ть**. Вдруг он услы́шал, как кто́-то то́нким го́лосом запёл:

— Ёсли хо́чешь ты в тетра́ди **п ráвильно писа́ть**, то не до́лжен ты в слова́х бۇ́квы **пропуска́ть!**

— Бۇ́квы рáзные сто́ят: есть таки́е, что звуча́т. Есть таки́е, что молча́т. Зна́ешь ты, где их **писа́ть?**

— Кто э́то поёт? – ду́мает Тиму́р.

Смо́трит - на столе́ лежи́т откры́тая **тетра́дь**, и в ней бۇ́квы, таки́е некра́сивые.

— Отку́да о́ни?

— Что, Тиму́р, не узнаёшь? Э́то ты так написа́л. А оши́бок **ско́лько!** Бۇ́квы пропу́щены. Поэ́тому тебе́ **учи́тельница** поста́вила дво́йку, – сказа́л дневни́к.

— Но **ведь** я все бۇ́квы пишу́.

— Нет! Я молчу́, не звуча́ю, вот ты меня́ и забыва́ешь, не **пи́шешь!**

— А кто ты?

— Бۇ́ква **Ь** (мягкий знак). Посмотри́! «**У́голь привезли́**». А ты пи́шешь: «**У́гол привезли́**». Где я?

Тиму́р взял **тетра́дь** и стал сно́ва **писа́ть**. Тепе́рь он писа́л чи́сто, кра́сиво и не забыва́л про бۇ́кву **Ь** (мягкий знак).

**бۇ́квы звуча́т** — ҳарфҳо овоз доранд (овоз баровардан)

**у́голь привезли́** — ангишт оварданд

**у́гол** — кунҷ, гўша



4. Ответьте на вопросы.

1. О какой букве говорится в песенке? 2. Какая буква молчит и не звучит?



1. Прослушайте пары слов и сравните их произношение. Что обозначают данные слова? Как Ь (мягкий знак) изменил значения слов?

уго**Л** е**Л** е**ст** учи**т** ре**Д**ко ба**н**ка  
уго**ль** е**ль** е**сть** учи**ть** ре**дь**ка ба**нь**ка



2. Рассмотрите и назовите рисунки. Напишите слова.



Образец. Олень,....



3. Прочитайте стихотворение. Назовите и напишите слова с буквой **Ь** (мягкий знак).

Мягкий знак, мягкий знак-  
Без него нельзя никак!  
Без него не написать  
Тридцать, двадцать,  
Десять, пять...

Вместо **есть** получим **ест**.  
**Банька** в **банку** превратится.  
Вот что может получиться,  
Если будем забывать  
Мягкий знак в словах **писать**.

(А. Удзёнкова, О. Сагирова)





4. Прочитайте сказку и перескажите.

## ПРО МЯГКИЙ ЗНАК (сказка)



Жили – были в азбуке буквы, разные – гласные, согласные. Ходили друг к другу в гости.

Буквы жили – не тужили, потому что все дружили. И жила среди них одна буква, с которой никто не дружил. Буквам не нравилось, что она не обозначает звука.

– Что ты за буква? – возмущались они.

Это была буква Ъ (мягкий знак).

Она не обозначала никакого звука, не умела говорить, молчала. И никто с ней не дружил.

Как-то раз буквы составляли слова. Это было их любимое занятие. Стали буквы составлять слово **Гвоздь**. – получается **Гвозд**.

– Что-то у нас не получается! – говорили буквы. – Звук [Д] в слове «гвоздь» мягкий, а у нас твердый.

– Буква **И** вдруг говорит: – Встану я и обозначу мягкость Д.

– Но получилось «**Гвозди**».

– Лучше я встану, – сказала буква **Я**. Но получилось **Гвоздя**. Опять не то. Все буквы пробовали встать в слово, но никому не удалось составить нужное слово.

Что же делать? И тут все вспомнили, что есть ещё одна буква **Ь** (мягкий знак), – Она тихо стоит в сторонке.

– Иди к нам, **Ь** (мягкий знак), – позвали буквы.

Мягкий знак с радостью согласился помочь буквам и быстро стал в конец слова. Получилось **ГВОЗДЬ**.

Развеселились буквы, всем захотелось пригласить в гости **Ь** (мягкий знак).

Так **Ь** (мягкий знак) стал дружить с остальными буквами.



**5.** Прочитайте текст. Разделите его на части и перескажите. Правильно произносите слова с буквой Ъ (мягкий знак)

### **Кит и Олень**

(Сказка)

Идёт по берегу моря **Олень**, а Кит из воды кричит ему: – Эй, **Олень**, давай поборемся! Кто сильней – ты или я?

Олень сделал верёвку из травы, а Кит – из водорослей. Связали они верёвки. Потянули : Кит– в море, а Олень – в тундру.

Бьёт Кит хвостом по воде – только брызги летят. Ушёл Олень по колёно в землю, но не сдаётся. Вдруг как лопнет верёвка! Кит ушёл на дно морское. Олень отлетел далеко в тундру. С тех пор олени не живут на берегу.

Кто сильный? Оба сильные?

### **Скороговорки**

День и ночь кричат грачи на верхушке каланчи  
Мелет меленка ячмень с мягким знаком целый день.

### **Пословицы**

1. Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
2. Острый язык – дарованье, длинный язык – наказанье.
3. Всякое умение трудом даётся.
4. Языком не торопись, а за делом не ленись.



**6.** Подготовьтесь к диктанту.

День, гусь, деньги, дверь, журавль, голубь, кровать, коньки, портфель, пальцы, ель, уголь, читать, писать, редька, пальто, письмо, большой, маленький.

## СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ



1. Прочитайте и скажите, какие слова вы ещё можете назвать?

Мы начинаем складывать слова  
И понимать, что есть у них значение –  
**«Водá. Огóнь. Старíк. Олéнь. Травá»...**

(С. Маршак)



2. Найдите объяснение каждого слова.

Водá - ... ! живóтное с рогáми  
Старíк - ... ! зелёное растение (алаф)  
Олéнь - ... ! стáрый человек  
Травá - ... ! прозрачная жíдкость ( моеъи соф)

### ЗАПÓМНИТЕ!

Слóво имéет значéние. Значéние слóва мóжно узнáть по словарю.



3. Прочитайте стихотворение и скажите, что вы узнали о словах?

### Словá — это тóже знáки

Всемú назвáние данó –  
И звéрю, и предмéту.  
Вещéй вокрúг полнým-полнó,  
А безымянных – нéту!  
И всё, что вíдеть мóжет глаз, –  
Над нáми и под нáми, –  
И всё, что в пáмяти у нас, –  
Ознáчено словáми.

(А. Шибáев)



4. Прослушайте стихотворение и скажите, какое слово придумал мальчик? Что оно обозначает?

Ложка – это ложка.  
Ложкой суп едят.  
Котка – это котка.  
У котки семь котят.  
Тряпка – это тряпка.  
Тряпкой вытру стол.  
Шапка – это шапка.  
Оделся и пошёл.

А я придумал слово,  
Смешное слово **плим**.  
И повторяю снова:  
**"Плим, плим, плим"**.  
Вот прыгает и скачет  
**Плим, плим, плим**.  
И ничего не значит  
**Плим, плим, плим**.

( И.Токмакова )



5. Прочитайте и скажите, о чём вы еще узнали?

Каждое слово в языке - знак чего-то, звуковой портрет чего-либо. Всё в жизни обозначено словами. Значит, чем лучше мы знаем родной язык, тем лучше узнаём окружающий мир.



6. Прочитайте стихотворение и обратите внимание на выделенное предложение: в нём заключена основная мысль.



Много слов на свете, Слово улетает,  
Много дел на свете. Не поймáешь слово.  
Если дела нéту, **Человек без дела –**  
Слово — это ветер. **Человек без слова!**

(С Баруздин)

**Пустые слова - что орех без ядра.**



7. Прочитайте и скажите, что вы ещё узнали о слове?

**Слово** – главный работник в языке. У каждого слова своя работа. **Слова называют:**

**предметы (чиз, ашё):** ученик, заяц, дерево, цветы (вопросы - кто? что?).

**признаки предметов (нишона, аломат):** хороший ученик, добрая девочка, высокое дерево, красивые цветы (вопросы – какой? какая? какое? какие?).

**действия предметов (амал, ҳаракат, кор):** ученик рисует, девочка играет, заяц прыгает (вопросы – что делает? что делал(-а)? что сделал (-а)?).

**Это самостоятельные слова.**

Есть такие слова, которые ничего не называют: **В, НА, С, ИЗ, ПОД** Это служебные слова. Они помогают связывать слова в предложении.



8. Чем отличается слово от предложения?

Прочитайте и сравните две записи.

1. Снег, пушистый, падать, на, земля. – **Это отдельные слова.**
2. Пушистый снег падает на землю. – **Это предложение.**

### **ЗАПОМНИТЕ!**

Слова, которые называют **людей и животных**, отвечают на вопросы **кто? когó? кому? когó? кем? о ком?**

**Ученик рисует (кого?) волка, медведя, лису.**

Слова, которые называют **все остальные предметы**, отвечают на вопросы **что? чегó? чему? что?чем? о чём?**

**Ученик рисует (что?) дом, дерево, машину.**

## СЛОГ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ



(Ҳичо. Чудо кардани калимаҳо ба ҳичоҳо)

1. Прочитайте слова по слогам.

Ко-ро-ва, мо-ло-ко, ко-за, за-яц, мед-ведь, ло-шадь, те-ля-та, у-рок, Я-ша, Ю-ра, Ло-ла, И-ра, Е-ле-на, И-ван, ар-буз.

### ЗАПÓМНИТЕ!

Слоги — это части слова, на которые оно делится при произношении. В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: ДОМ - один гласный - один слог; ШКОЛА - два гласных - два слога.



2. Прочитайте и выпишите выделенные слова. Разделите их на слоги. Скажите, о чём этот текст ?

### Кто наказал его

Я обидел **товарища**. Я ударил **собаку**. Я нагрубил **бабушке**.  
Все ушли от меня. Я остался **один** и горько заплакал.

— Кто наказал его? – спросила **соседка**.

— Он **сам** себя наказал, - ответила **мама**.

(По В.Осеевой)



3. Скажите, сколько гласных и сколько слогов в словах **класс, ученик, учебник, урок, физкультура**.

**Образец.** Класс – в слове один гласный — ОДИН СЛОГ



4. Составьте слова и напишите.

руч  
сум  
дос

→ **КА**

ко  
во  
хо

→ **ро**

← та  
шо  
ва



5. Запишіте слова́ в три столбика по образцу́:

**Одін слог**

**Два сло́га**

**Три сло́га**

ёж

за́яц

лиси́ца

...

...

...

Учени́к, учу́, класс, учи́тель, игра́, уро́ки, рабо́та, А́ня,  
Ума́р, дере́во, лиса́, ёжик, волк, марта́шка, слон, лев.



6. Прослу́шайте рассказ и отве́тьте на вопро́с, почему́ обиде́лось сло́во «Кло́ун».

### Кло́ун и Клён

Встрéтились два сло́ва: Кло́ун и Клён.

– Я начина́юсь со зву́ка [ К ], - говори́т  
Кло́ун.

– И я то́же, - отвеча́ет Клён.

– Мой послéдний звук [ Н ], - хва́стается  
Кло́ун.

– И мой то́же! - не уступа́ет Клён.

– У меня́ три согласных зву́ка! - горди́тся  
Кло́ун.

– И у меня́ три! - раду́ется Клён. – Мы с  
тобо́й о́чень похо́жи!

– И совсе́м не похо́жи! - обиде́лся Кло́ун.

**хва́стается** — худситой мекунад

**не уступа́ет** — розй намешавад

**обиде́лся** — ранчид



7. Произно́сите пра́вильно слова́.

Кло́ун

горди́**ТСЯ**

то́**ЖЕ**

**В**Торóе

Клён

хва́стае**ТСЯ**

похо́**ЖИ**

**В**СТРéтились





8. Произнесите каждое слово по слогам.

Скажите, сколько гласных и сколько слогов в словах Клоун и Клён? Чем похожи, а чем не похожи эти слова?



9. а) Измените слова так, чтобы в каждом было два слога, и напишите.

**Образец.** Сад-сады, ...

Сад, лист, куст, дуб, кот, кит, слон, ёж, мост.

б) Измените слова так, чтобы в каждом было три слога.

**Образец.** Петух-петушок, ...

Петух, лист, котик, коза, мышь, тигр, роза.

в) Измените слова так, чтобы в каждом был один слог.

**Образец.** Двери-дверь, ...

Двери, грибы, кони, звери, слоны, кусты, орехи, зубы, плоды, шары, коты, волки, киты.



10. Ответьте на вопрос, какой звук образует слог?

КОТ — сколько здесь гласных звуков, сколько слогов?

КРОТ — какой звук прибавился? Прибавился ли слог?

КОТЫ — какой звук прибавился здесь? Сколько стало слогов?

**11.** Послушайте сказку и скажите, почему лиса решила назваться полным именем?

### Исполнение желаний

Услышали как - то звери, что в их лесу появился волшебник и может исполнять любые желания.

Пришли они к колдуну и спрашивают: «А верно ли то, что ты можешь желания исполнять?»

– Верно, - ответил лесной чародей. – Я исполню и ваши желания. Загадайте их, но только Ёж, Слон и Волк должны задумать одно желание, Лиса, Заяц – два, Носорог и Мартышка – три.

– Почему, почему так? – зашумели звери. А Лиса вдруг хвостом завиляла, тихим голосом заговорила: «О великий Маг! О лесной Колдун! Ты ошибся. Не лиса зовут меня, а **Ли-си-ца**. Поэтому жду от тебя исполнения трех, а не двух желаний».

(А. Максимова, А. Туманова)

**Волшебник, колдун, маг, чародей** – чодугар, сехргар

**Желание** – хохиш, орзу

**Носорог** – карк, каркадан

**12.** Ответьте на вопросы.

1. О чём услышали звери? 2. О чём они спросили колдуну? 3. Что сказал колдун? 4. Сколько желаний должны были загадать Ёж, Слон и Волк? 5. Кто из зверей должен был загадать по два желания? По три? 6. Почему Лиса решила назвать себя полным именем?

## Й (И КРАТКОЕ)



1. Назовите изображённые предметы и напишите.



Попугáй



попугáи



Каравáй



Каравáи

Произнесите эти пары слов и сравните в них последние звуки [Й], [И].

В каких словах на конце произносится гласный [И], а в каких – согласный [Й].

2. Напишите слова единственного числа в один столбик – а множественного – в другой.

Хозяин, соловей, воробей, попугай, хозяйка, трамвай, сарай.

**Образец.** Герой – герои,...

Разделите слова на слоги. Сколько слогов в словах с согласным Й и сколько – с гласным И.

**Спишите.** Вставляйте букву И или Й.

Хозя...ка, стрó...ка, хозя...н, кофе...ник, соловé..., ча...ка, ча...ник, ла...ка.

### Запомните!

Согласный звук Й произносится в начале, в конце или в середине слова. Согласный звук Й без гласного слога не составляет: попугáЙ, попугáИ.

## ПЕРЕНОС СЛОВ (Повторение)

### ЗАПОМНИТЕ.

1. Слова переносятся с одной строки на другую по слогам: **се-ло, го-род, шко-ла, чи-та-ю, иг-ра-ю.**

(Ҳиссаи калимаҳо аз рӯи ҳиҷоҳо аз як сатр ба сатри дигар гузаронда мешаванд)

2. Одну букву нельзя оставлять на строкé и нельзя переносить на новую стрóку: **уро́к, класс, учу́, обе́д.**

(Як ҳарфро дар сатре мондан ва ба сатри дигар гузарондан мумкин нест)

3. При перенóсе две парные согласные буквы или две гласные дéлятся: одна буква перенóсится на другую стрóку: **клас-сы, груп-па, боле-ет, длин-ный.**

(Вақти аз сатр ба сатри дигар гузарондан ду ҳамсадо ва ё ду садонок чудо мешаванд)

4. Буквы **Й** и **Ь** (мягкий знак) при перенóсе не отделяются от впередí стоящей гласной буквы: **паль-то́, шко́ль-ник, ли-ней-ка, повторяй-те.**

(Ҳарфи Й, Ъ дар вақти аз сатр ба сатр гузарондан аз садонок чудо намешаванд).



**3.** Прочитáйте слова́ и спишúте, разделяя их для перенóса.

**Образéц.** Шкó-ла, пе-ре-мé-на.

Класс, уро́ки, рúсский язык, физкульту́ра, рисова́ние, чи-та́ю, учу́, моя́, рúчка, рассказ, осéнный день, учíteльница, úтренник, оре́хи, дом, у́лица, э́таж, фо́рма, ле́нты, ма́льчик.



4. Прочитайте предложения. Разделите выделенные слова для переноса.

1. **Не перебивайте** говорящего.
2. Не кричите, **не повышайте** голос.
3. **Не повторяйте** слишком часто слово «Я».
4. **Соблюдайте** эти правила.



5. Образуйте слова, добавьте слог **-КА** или **-НИК** и напишите.

**Образец.** Линейка, чайник... .

Чай..., линей..., май..., лей..., зай..., сквореч..., учеб..., соба..., мыш..., кош... .



6. Прочитайте слова и напишите их в два столбика. Разделите их сначала на слоги, а потом для переноса.

**Образец.** Ра-ди-о, ... .

Ра-дио

Радио, зима, вода, огурец, яблоко, играю, ёжик, задание, Юра, Тимур, берёза, домик, загадка, письмо, коньки, сарайчик, карта, книга, школа.



7. Прочитайте и отгадайте загадки.

С неба звездой,  
На ладошке водой.



Её всегда в лесу найдёшь –  
Пойдём гулять и встретим.  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем.



## УДАРЕ́НИЕ. УДА́РНЫЙ СЛОГ



1. Прочита́йте текст по роля́м. Выделя́йте го́лосом уда́рный сло́г.



### Воро́на и за́яц

— Эй, Воро́на!

— Ты меня́, косо́й? Так я не Воро́на, а во́рон. Не ви́дишь, что ли? Воро́на се́рая, а я че́рный. Воро́на дере́внская, а я пти́ца лесна́я, ди́кая!

— Поду́маешь, мно́го ра́зницы!

— Е́сли ма́ло, так я ещё́ скажу́. Воро́на всё клюёт, а я то́лько мя́со. Пти́чек ловлю́, зве́ришек и вот таки́х за́йцев. Как ты!

— Ой, не бу́ду бо́льше, дя́денька Во́рон!  
Всё уже́ по́нял! (По Э.Шим)



**косо́й** - за́яц — харгүш

**се́рая** — хокистарранг

**мно́го ра́зницы** — небольшо́яя ра́зница

**клюёт всё** — ҳама чизро ну́л мезанад

2. Произно́сите пра́вильно слова́.

поду́мае**ШЬ**  
ска**ЖУ́**

**МЯ**со  
лов**ЛЮ́**

е**ЩЕ́**  
**ВСЕ́**

дя́де**НЬ**ка  
по́**НЯ**л

3. Отвэ́йте на вопро́сы.

1. Чем отлича́ется во́рон от воро́ны? 2. Воро́на кака́я? А во́рон како́й? 3. Чем пита́ется во́рон? А ворона?

## ЗАПÓМНИТЕ!

Од́ин слог в слóве произно́сится сильнее́ други́х - это **уда́рный слог**. Гла́сный звук в э́том слóге называ́ется **уда́рным гла́сным**.

Сло́ги без ударе́ния – **безуда́рные**. Знак ударе́ния ста́вится над гла́сной бу́квой. Е́сли в слóве то́лько оди́н слог, знак ударе́ния не ста́вится.

4. Прочита́йте вслух слова́ и скажи́те, ско́лько сло́гов в слова́х пра́вого сто́лбика? Како́й слог уда́рный?

Во́рон — воро́на	Лес — лесно́й
Зве́ри — зве́рюшки	Дере́вня — дере́венский
Река́ — речно́й	Гора́ — го́рный
Снег — снежи́нка	Худо́й — ху́денький
Кот — котёнок	Хи́трый — хи́тренский
Медве́дь — медвежо́нок	Сла́бый — сла́бенький

### Кто э́то?

**оди́н**

**мно́го**

Слон

Слон**ы́**

Кот

Кот**ы́**

Кит

Кит**ы́**

Волк

Во**л**ки

### Что э́то?

**оди́н**

**мно́го**

Дом

До**м**а́

Лес

Лес**а́**

Мо́ре

Мор**я́**

Река́

Ре**к**и

## ЗАПÓМНИТЕ!

В ру́сском языке́ ударе́ние мо́жет меня́ть ме́сто: **дом-домá, река́ - ре́ки**.



5. Прочита́йте слова́. Разделе́йте их на две гру́ппы и запи́шите по образцу́. Поста́вьте ударе́ние.

**Образец.**

Гора́  
...

Го́рка  
...

Гора́, тра́вка, стена́, нора́, го́рка, рука́, стéнка, голова́, го-  
ло́вка, ру́чка, но́рка, трава́, голова́.

6. Прочита́йте. Выделяйте го́лосом уда́рный слог.

### Берёза



Ёсли б да́ли **берёзе** расчёску,  
Измени́ла б **берёза** причёску:  
В ре́чку, как в зе́ркало, глядя,  
Расчеса́ла б кудря́вые пряди,  
И вошло́ б **у неё** в приви́чку  
По утра́м заплетáть коси́чку.  
(И. Токмако́ва)

7. Спишите пёрвое предложéние и подчеркните уда́рные сло́ги.

### ЗАПÓМНИТЕ!

В слова́х с б́уковой Ё́ ударе́ние не ста́вится.

8. Прочита́йте стихотворéние - шутку.

### Всегда́ уда́рная

Расскажи́-ка,  
Б́уква Ё́,  
Как твоё́  
Жи́тьё-бытьё́.

Б́уква Ё́  
Даёт́ отчёт:  
— Ничего́ жи́тьё,  
Течёт́.

Я уда́рная всегда́!  
— Ой-Ё́-Ё́й!  
Вот это́ — да!

(А.Шибáев)

как **жизнь-бытьё** — зиндагият чй хел аст?  
**даёт отчёт** — ҳисобот медиҳад  
**жизнь течёт** — зиндагй нағз мегузарад

## 9. Прочита́йте и запо́мните!

Ёсли попада́ется	Ударе́ние ста́вится
В сло́ве бу́ква <b>Ё</b> ,	То́лько на неё.

## 10. Прочита́йте и обрати́те внима́ние на слова́, кото́рые отлича́ются друг от дру́га ударе́нием.

Я **берегу́** свою́ кни́гу. Ко́рабль подошёл к **бе́регу**. **По́ля** у́чится в четвёртом клáссе. За кишлако́м бы́ли хлопко́вые **поля́**. **Хло́пок** - на́ше богáтство. Разда́лся **хлопо́к**. Э́то ло́пнул ша́рик.

**берегу́ (беречь)** — эҳтиёт мекунам (эҳтиёт кардан)  
к **бе́регу** — ба назди соҳил

### ЗАПО́МНИТЕ!

Некоторые слова́ отлича́ются друг от дру́га то́лько ударе́нием: **мо́ю – мою́**; **кру́жки** (зарф барои об нӯшидан) — **кружки́** (доирачаҳо).

## ПРОИЗНОСИ́ТЕ ПРА́ВИЛЬНО

арбу́з	брал	на́чал
докуме́нт	брала	начала́
магази́н	бра́ли	на́чали
портфелё́	звони́т	по́нял
свёкла	звони́шь	поя́нла
шофё́р	звоня́т	по́няли

## БЕЗУДА́РНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Садоноки безада дар калимаҳо)



1. Прочита́йте слова́. Спиши́те и поста́вьте ударе́ние.

**Образе́ц.** Лиса́, ..., .

Лиса́, козля́та, козе́л, коза́, глаза́, стена́, зима́, река́, письмо́, весна́, земля́, окно́, часы́, гриба́, сады́, нога́.

### ЗАПО́МНИТЕ!

Под ударе́нием гласный звук в слове слы́шится я́сно. Безуда́рная гласная бу́ква пи́шется та́к же, как под ударе́нием: **о**кно́ — **о́**кна, **г**ора́ — **г**о́ры, **р**ека́ — **р**е́ки.



2. Прочита́йте. Сра́вните, как на́писаны уда́рные и безуда́рные гласные в слова́х:

по́ле — поля́

грибы́ — гриб

глаза́ — глаз

ре́ки — река́

леса́ — лес

овца́ — о́вцы

сосна́ — со́сны

за́яц — за́йцы

стола́ — стол

### ЗАПО́МНИТЕ!

Безуда́рные гласные **а, о, е, и, я** в слова́х проверя́йте ударе́нием. Для э́того измените́ слово́ так, что́бы на эту гласную па́дало ударе́ние: **О**вца́ — **о́**вцы, **Ч**асы́ — **ч**ас, **с**тена́ — **с**те́ны, **г**рибы́ — **г**риб.

### ПИШИ́ТЕ ПРА́ВИЛЬНО

арбу́з

заво́д

оде́жда

альбо́м

каранда́ш

орех

бараба́н

коро́ва

пету́х

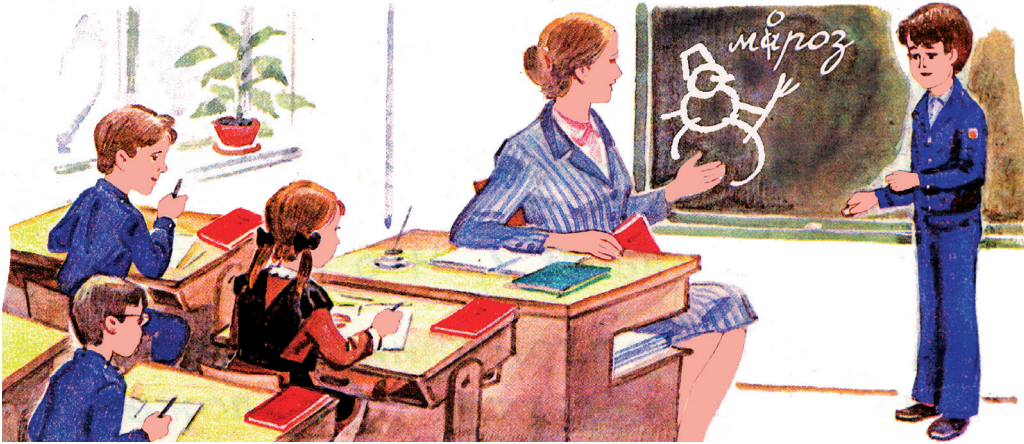
газета́

молоко́

ребя́та



3. Рассмотрите рисунок и скажите, правильно или неправильно написал ученик?



### ЗАПÓМНИТЕ!

В некоторых словах правописание безударных гласных нельзя проверить ударением. Правописание таких слов надо запомнить, например: **МОро́з, МОлОко́, РЕбѣта, ГАзѣта, .**



4. Прочитайте и скажите, о каких птицах говорится в стихотворении? В каких словах сделаны ошибки?

—Погляди́-ка  
На страни́цы:  
У меня́ в тетра́ди -  
Пти́цы.  
Эти пти́чки -  
Невели́чки:  
Где оши́бки,  
Там и пти́чки.  
Ви́дишь, я писа́л  
"Ка́рова".  
Рядом пти́чка...  
Пти́чка сно́ва!

— Э́то я писа́л  
"Саба́ка"!  
— Вот ещё одна.  
Одна́ко...  
А внизú...  
Больша́я пти́ца,  
Зла́я ца́пля -  
Едини́ца!...  
— Что же де́лать?  
— Со страни́ц  
Прогони́ скорѣе  
Птиц!

(Г. Сапги́р)

# ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ



**ЗАПОМНИТЕ!** Одни согласные произносятся с голосом и шумом. Это **звонкие согласные**. Другие звуки произносятся только с шумом. Это **глухие согласные** звуки.

**Звонкие согласные:** б, в, г, д, з, ж

**Глухие согласные:** п, ф, к, т, с, ш



1. Слушайте, как произносятся пары слов. Следите по учебнику. Скажите, с какого согласного (звонкого или глухого) начинается слово.

Бочка

Ваня

Горка

Дочка

Зуб

Жар

Почка

Фаня

Корка

Точка

Суп

Шар



2. Прочитайте вопросы и ответы.

— С каких согласных начинаются слова первой строчки?

Слова первой строчки начинаются со звонких согласных **б, в, г, д, з, ж**.

— Слова второй строчки?

Слова второй строчки начинаются с глухих согласных **п, ф, к, т, с, ш**.



3. Слушайте, как произносятся слова.

зуб (п)

клюв (ф)

плод (т)

мороз (с)

этаж (ш)

зубы

клювы

плоды

морозы

этажи



#### 4. Прочитайте вопросы и ответы.

— Как слышатся выделенные звонкие согласные в конце слов **зуб**, **снег**, **плод**, **клюв**, **мороз**, **этаж**?

— Почему в словах **зуб**, **снег**, **плод**, **клюв**, **мороз**, **этаж** написаны буквы, которые обозначают звонкие согласные?

В этих словах согласные звуки [б], [в], [г], [д], [з], [ж] слышатся как глухие.

Если изменить слова так, чтобы после глухих согласных стояли гласные, тогда звуки будут слышаться ясно, как звонкие: **зубы**, **клювы**, **снега**, **плоды**, **морозы**, **этажи**.

### Употребление звонких и глухих согласных в конце слов и перед гласными



1. Слушайте, как произносятся выделенные слова.

Станем **в круг**,  
Станем **в круг!**  
Слева **друг**,  
И справа **друг**.

Каблучками  
Стук да стук,  
Заплясал  
Весёлый **круг**.

#### ЗАПОМНИТЕ!

Звонкие согласные в конце слов надо произносить как парные глухие: круг [к], друг [к].



2. Прочитайте пары слов. Произносите в конце слов парные глухие согласные.

<b>Б-П</b>	<b>В-Ф</b>	<b>Г-К</b>	<b>Д-Т</b>	<b>Ж-Ш</b>
гри <b>б</b> -гри <b>п</b>	здро <b>в</b> -шар <b>ф</b>	дру <b>г</b> -стук	го <b>д</b> -ко <b>т</b>	ё <b>ж</b> -мыш <b>ь</b>

## ЗАПÓМНИТЕ!

Правописа́ние па́рных соглáсных в конце́ слов на́до проверять. Для э́того необходи́мо изме́нить сло́во так, чтобы́ по́сле соглáсного был глáсный звук: и́ли по-добра́ть друго́е сло́во: **ГРИБ-ГРИБЫ́, САД-САДЫ́; ГРИБ-ГРИБО́К, САД-САДИК.**



**3.** Слу́шайте текст; обратíte внима́ние, как произно́сятся звóнкие соглáсные зву́ки в конце́ вы́деленных слов.

Мой де́душка живёт в кишлаке́. Ле́том я жил у де́душки. Хорошо́ у де́душки! Хо́чешь погуля́ть — калитку **настежь** и в го́ры. Приве́т, **ёж**! Спой пе́сенку, **чиж**!

Верне́шься — захóчешь груш — иди́ в **сад**, рви и ешь. А реши́шь порабо́тать — вот ле́йка, полива́й **огоро́д**. Так и гости́шь все кани́кулы.

**калитку настежь** — дарчаро калон кушодан  
**чиж** — саъва



**4.** Отвэ́тите на вопро́сы.

1. Что де́лал ма́льчик ле́том в кишлаке́? 2. Почему́ ему́ нра́вится у де́душки?



**5.** Приду́майте заголо́вок к расска́зу. Перескажи́те текст по да́нному пла́ну.

1. Хорошо́ у де́душки.
2. Гость из го́рода.
3. На кани́кулах.



**6.** Спиши́те. Изме́ните слова́ по образцу́.

Глаза́ — гла**з**; горо**д**а́ — го́ро(**д, т**); поез**д**а́ — по́ез(**д, т**); фла́ги — фла(**г, к**); е**ж**и́ — ё(**ж, ш**); сапо**г**и́ — сапо́(**г, к**).





7. Слушайте внимательно и сравните, как произносятся звонкие согласные звуки перед гласными, в конце слов и перед глухими согласными.

зу <b>Б</b> – зу <b>БЫ</b>	зу <b>БЫ</b> – зу <b>Б</b> ки	(Б-П)
гла <b>З</b> – гла <b>Зá</b>	гла <b>Зá</b> – гла <b>З</b> ки	(З-С)
гри <b>Б</b> - гри <b>БЫ</b>	гри <b>БЫ</b> – гри <b>Б</b> ки	(Б-П)

### ЗАПÓМНИТЕ!

При письме парные согласные **б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с** перед глухими согласными надо проверять. Для этого следует подобрать такое слово, в котором после согласного был бы гласный звук, например: **травка – трава́, губки – губы́, зубки – зубы́, глазки – глаза́.**



8. Прочитайте текст, правильно произносите выделенные слова. Придумайте заголовки к тексту.

Бежа́л за́яц че́рез **луг**. А **травка** на лу́гу **ни́зкая, ре́дкая**.  
Изда́лека́ зве́рёк ви́ден.

Замéтила зайчи́шку воро́на и ка́мнем на него́ летит. **Клюв**  
о́стрый, ма́ленькие **гла́зки** стра́шные!

За́яц **ло́вко** переверну́лся на́ спину и стал бы́стро-бы́стро  
ла́пами маха́ть. А на ла́пах у него́ о́стрые **ко́гти**. Чтóбы ещё  
бо́льше воро́ну напуга́ть, стра́шный **визг** по́днял.

Испуга́лась воро́на и улетéла.

**бежа́л че́рез луг** – аз миёни алафзор медавид  
**травка ре́дкая** — алафи чо-чо  
**летит на него́ ка́мнем** — летит прýмо как ка́мень

# НАШИ ЗАНЯТИЯ



1. Прочитайте текст и перескажите.

## Наш класс

Это наш класс. Идёт урок русского языка. Мы слушаем, говорим, читаем и пишем по-русски. Нам нравятся уроки русского языка.

Мы знаем много стихотворений, пословиц, загадок. Мы умеем по-русски задавать вопросы и отвечать на них. Умеем рассказывать о своей семье, о школе, о своих делах. Сегодня мы составляем рассказ о нашем городе.

Весь наш класс от «А» до «Я» -  
Одна дружная семья...  
Мы давно привыкли вместе  
И учиться, и играть,  
И считаем делом чести  
Отстающим помогать.

(З. Лифшиц)



2. Чита́йте вопро́сы и отве́ты. Рабо́тайте в па́ре.

### В шко́ле

- Ты учи́шь ру́сский язы́к?
- Да, я учу́ ру́сский язы́к.
- А твой дру́г учи́т ру́сский язы́к?
- Да, он то́же учи́т ру́сский язы́к.
- Ты хоро́шо говори́шь по-ру́сски?
- Я не о́чень хоро́шо говори́ю по-ру́сски.
- А твой дру́г хоро́шо говори́т по-ру́сски?
- Да, он хоро́шо и пра́вильно говори́т по-ру́сски.
- ...

#### Что я де́лаю?

Я учу́, говори́ю  
 Ту учи́шь, говори́шь  
 Он, (она́) учи́т, говори́т

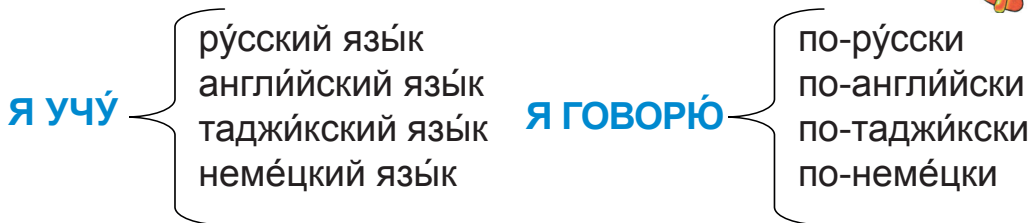
#### Что мы де́лаем?

Мы учи́м, говори́м  
 Вы учи́те, говори́те  
 Они́ учат, говори́т

3. Назови́те уче́бные принадле́жности и напи́шите  
**Образец.** Ра́нец, тетра́ди, ...,



#### 4. Говорите правильно.



#### 5. Прочитайте и придумайте название рассказа.

У меня есть скворец. Его зовут Жора. Я говорю: «Здравствуй!» Скворец отвечает: «Здр-р-авствуй! Здр-р-авствуй!» Я спрашиваю по-английски: «Как тебя зовут?» Скворец не отвечает. Он не понимает по-английски.

Потом я спрашиваю по-русски. Скворец понимает и отвечает: «Жо-р-р-ра!» Он знает слова «ура!», «ракета», «ребята» и предложение «Здравствуйте, ребята!».

Мой скворец хорошо говорит по-русски.



#### 6. Правильно употребляйте слова: **учить, учиться.**

Учить	Что?	Учиться	Где?
Я <b>учу</b>	слова	Я <b>учусь</b>	в колледже
Ты <b>учишь</b>	таджикский язык	Ты <b>учишься</b>	в школе
Он (она) <b>учит</b>	русский язык	Он (она) <b>учится</b>	в лицее
Мы <b>учим</b>	английский язык	Мы <b>учимся</b>	в институте
Вы <b>учите</b>	стихотворение	Вы <b>учитесь</b>	в гимназии
Они <b>учат</b>	правило	Они <b>учатся</b>	в университете



7. Прослушайте рассказ и ответьте на вопрос, почему папа сказал, что Вáся получил чужую пятёрку?

### Чужая пятёрка

Вáся получил пятёрку за диктáнт. Он шёл домой из школы и думал, как стáнет рассказывать папе и маме о том, какой трудный был диктáнт. Все будут рады, и никто не будет ругать его за то, что он получает трóйки.

Дома Вáся с радостью сообщил папе о пятёрке.

— Смотри что получил! - улыбнулся папа. — Отмётка хорошая. И как же ты без ошибок написал диктáнт?

— А со мной Нíна сидит, она пишет без ошибок!

— Вот оно что! — сказал папа. — Значит, ты сегодня не свою, а чужую пятёрку получил.

Вáся покраснел и тихо сказал: «Чужая... Чужая пятёрка ...»

(По В. Рóсину)

## БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ И ФАМИЛИЯХ ЛЮДЕЙ



1. Прочитайте стихотворение и выпишите имена ребят. С какой буквы они написаны?

Что случилось нынче в школе?

Нет учительницы, что ли?

Расшумелся первый класс  
и бушует целый час.

Поднял шум дежурный **Миша**.

Он сказал: - Ребята, тише!

- Тише! — крикнули в ответ

**Юра, Шура и Ахмет**.

- Тише, тише! — закричали

**Коля, Оля, Галя, Вáля**.

- Тише, тише, тишина! —  
крикнул **Игорь** у окна.

- Тише, тише, не шумите! -  
заорали **Витя, Митя**.

- Замолчите! — на весь класс  
басом выкрикнул **Тарас**.

(С. Маршак)

**расшумелся** — стал сильно шуметь    **басом** — бо овози гафс  
**бушует** — талотум кард                    **нынче** — сего́дня



2. Произносите правильно слова́.

Ти**ШЕ**            бу**ШУ**ет            **Н**ынче            **С**лучилось  
ти**ШИ**на́       не **ШУ**мите       це**ЛЫ**й            **КР**икнул

### ЗАПОМНИТЕ!

Имена́, фами́лии и о́тчества люде́й пи́шутся с большо́й бу́квы, наприме́р: **Ми́ша Ива́но́в, Ло́ла Ю́нсо́ва, Лей́ла Абдулла́ева, О́мар Хайя́м, Алекса́др Серге́евич Пу́шкин, Михаи́л Юрье́вич Ле́рмонтов.**



3. Скажите, какие́ были́ вопро́сы.

1. ... ..? — Меня́ зову́т Руста́м.
2. ... ..? — Моя́ фами́лия Баба́ев.
3. ... ..? — У меня́ есть сестра́ Ло́ла.
4. ... ..? — Она́ у́чится в пя́том клáссе.
5. ... ..? — У меня́ есть ста́рший брат.
6. ... ..? — Его́ зову́т Тиму́р.



4. Напишите́ имена́ всех чле́нов ва́шей семье́ и фами́лию.



5. Прочита́йте предложéния и отве́тьте на вопро́с, с како́й бу́квы напи́саны имена́ и фами́лии?

1. До́мик для скворцо́в де́лал Алёша Скворцо́в. 2. Уша́кова Рóза вы́растила краси́вые рóзы. 3. Ва́ся Рыбако́в был у рыбако́в. Учи́тельница Ни́на Ива́новна ходи́ла с ученика́ми на экску́рсию.

## БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я В НАЧАЛЕ СЛОВА И ПОСЛЕ ГЛАСНЫХ



1. Прочитайте громко. Обратите внимание, какие звуки обозначают буквы **Е, Ё, Ю, Я**. Где они стоят в слове?

**Я**годы. **Я**щик. **Я**сли. **Я**блоко. **Я**ша. **Ю**ра. **Ю**ля. Читают. Рисуют. Читает. Рисует. **Е**лена. **Е**ль. **Е**гор. **Ё**жик.

### ЗАПОМНИТЕ!

В начале слова и после гласных буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука: **я**ша – **йа**ша; **ю**ля – **йу**ля; **ё**жик – **йо**жик; **моет** – **мойэ**т), а пишется одна буква.

(Дар аввали калима ва баъди садонокҳо ҳарфҳои **е, ё, ю, я** ду овозро ифода мекунанд, **е=йэ, ё=йо, ю=йу, я=йа**), аммо як ҳарф навишта мешавад).



2. Прочитайте. Расскажите, как вы убираете свой класс.

### Мы убираем свой класс

– Сегодня мы **убираем** свой класс, – сказала наша учительница. После уроков мы распределили обязанности.

**Ю**ра нóсит вóду. **А**юб и **Т**имур мóют пол. **Н**игóра и **Ю**ля поливáют цветы. **М**адина вытирáет дóску. **Я**ша и **Н**изóm рисúют плакáт. **А**мира, **М**адина и **Н**аргís **убирают** в шкафа́х. Онí вытирáют пыль, кладúт отдéльно кнίги, журна́лы, тетради. Остальны́е мáльчики и дéвочки мóют пáрты.

Когдá рáбота былá окóнчена, учíteльница сказáла:

— Ребáта, вы óчень хорошó потрудίлись! Дрúжно рáботали! Молодцы́!



3. Расскажите, что вы делаете дома после школы?

**Образец.** После школы я обедаю... Потом я помогаю маме. Я мою посуду..., ..., .



4. Прочитайте текст. Правильно произносите слова с гласными **Е, Ё, Ю, Я** в начале слова и слога.

### В школе гости

Вчера у нас в школе был **конкурс «Умей всё делать сам»**. К нам приехали гости из других школ.

Наргис лучше всех читает. Рустам лучше всех считает и решает задачи. Малика и Зарина лучше всех умеют шить. Юра и Саида лучше всех рисуют. Зоя и Юля лучше всех умеют готовить салат. Гульчехра лучше всех умеет выразительно рассказывать стихотворения. Лола хорошо печёт торт.

Конкурс был очень интересный. На первое и второе места вышли гости. Мы остались на третьем месте.

Наш учитель сказал: **«Это не так плохо»**. После конкурса был обед. Его мы готовили сами. Гости ели и говорили: **«Как вкусно! Спасибо!»**

**лучше всех** — аз хама беҳтар  
**печёт торт** — кулчақанд мепазад  
**вкусно** — болаззат  
**интересный** — ачоиб



5. Проведите конкурс в своём классе. Придумайте задания.



## ЗАПÓМНИТЕ!

Он хоро́шо поёт.      Она́ хорошо́ читаёт.  
Он поёт лу́чше всех.      Она́ читаёт лу́чше всех.



6. Произносите правильно слова́.

обе́д

ВЧера́

ВСех

ВКу́сно

В Шко́ле

ВСё



7. Ответьте на вопро́сы. На 1-ый, 2-ой и 3-ий вопро́сы напишите отве́ты.

1. Какой ко́нкурс был прове́ден в шко́ле? 2. Кто лу́чше всех чита́ет? 3. Кто лу́чше всех рису́ет? 4. Кто лу́чше всех счита́ет? 5. Кто лу́чше всех шьёт? 6. Кто лу́чше всех чита́ет стихотворе́ния?



8. Прочита́йте ру́сские именá. Пóравильно назывáйте б́уквы **Я, Е, Ё, Ю**. В́ыпишите сна́чала именá де́вочек, потóм ма́льчиков.

Ю́ра, Я́на, Еле́на, Ю́ля, Евге́ний, Я́ша, Его́р, Евдоки́я, Ека́тери́на, Елиза́вета, Емелья́н, Яросла́в, Евге́ния.



9. Назови́те рису́нки, пóравильно произнеси́те слова́ с б́уква́ми **Е, Ё, Я, Ю**. Напиши́те.



# ОСЕНЬ ТИХАЯ ПРИШЛА



1. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



- Какое время года наступило?
- Какого цвета стали листья на деревьях?
- Какие деревья остались зелёными?
- Почему в лесу стало тихо?
- Куда улетели птицы?

## Осенью

Вот и наступила осень! Дни стали короче, а ночи длиннее и холоднее. Листья на деревьях пожелтели и покраснели, а трава и цветы завяли. Стаи птиц полетели на юг. Жучки и паучки улеглись в свои норки на зимовку.

В лесу тишина. Не слышно голосов птиц, только шорох листьев под ногами. Дунет ветер, и редкие листочки падают на землю. Красиво и спокойно в осеннем лесу.

## Осень на базаре

Со своим весёлым грузом  
Осень вышла на базар.  
Тесно в ящиках арбузам,  
Помидорам, огурцам.  
Красный перец сложен горкой.

Он и сладкий, он и горький.  
Яблоки сортов различных,  
Яблоки сортов отличных.  
Тут же сладкий виноград,  
Рядом персики лежат.

### ВСПОМНИТЕ!

Перец, лук, помидоры, огурцы, картофель - это **ОВОЩИ**.  
Виноград, яблоки, абрикосы, сливы - это **ФРУКТЫ**.



2. Прочитайте таблицу и правильно употребляйте слова - ответы на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

**Образец.** Виноград чёрный, вишня красная, яблоко красное.

Виноград, груша, персик, слива, абрикос, айва, лимон, мандарин, банан, гранат, апельсин.

**Какой?**

Красный

Желтый

Зелёный

**Какая?**

Красная

Жёлтая

Зелёная

**Какое?**

Красное

Жёлтое

Зелёное

**Какие?**

Красные

Жёлтые

Зелёные

3. Рассмотрите рисунок и разложите фрукты и овощи

**Фрукты:**

Виноград, ...

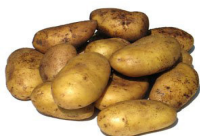
**Овощи:**

Морковь, ...





4. Рассмотрите рисунок и назовите овощи. Какие овощи вы ещё знаете? Напишите.



5. Допишите окончания в словах.

В саду растут (какие?) красн... яблоки, (какие?) желт... персики. В саду растёт (какой?) чёрн... виноград.

## Вопросительные и восклицательные предложения в речи



1. Прочитайте текст по ролям. Правильно произносите вопросительные и восклицательные предложения.

**Ох, тяжело!**

— Ох, тяжело!...

— Почему тебе, Яблоня, тяжело?

— На мне ветки от яблок гнутся, к земле клонятся... Ёле держу.

— Ох, тяжело!

— Почему тебе,

Рожь, тяжело?

— Колос налился, на стебле качается, вот-вот ляжет. Ёле держу!

— Ох, тяжело!



— А тебе, Тыква, отчего тяжело?

— На земле лежать да себя держать,- вот отчего!

(Э.Шим)

**вѣтки (вѣтка)** — шох  
**гну́тся от я́блок** — аз вазни себхо  
хам шуданд  
**кло́няются к землѣ** — ба замин хам  
мешаванд

**рожь** — чавдор

**налился ко́лос** — созрѣл

**кача́ется на стѣбле** — дар пояи рустани мечунбад



2. Произносите правильно слова.

леЖА́ть  
дерЖА́ть

дерЖУ́  
леЖУ́

тяЖЕло́  
ляЖЕт

рожЬ  
Ты́ква



3. Ответьте на вопросы. Ответы найдите в тексте и прочитайте.

1. Скажите, о чём спросили Яблоню? Кóлос? Ты́кву? Что они отвечали?



4. Прочитайте рассказ, скажите, почему он так называется?

### Что посеешь, то пожнёшь

У матери было два сына: Миша и Саша. Мать дала им семечки подсолнечника, чтобы посеяли.

Миша посеял только крупные семечки. Саша посеял мелкие семечки.



Наступила осень. У Миши выросли хорошие подсолнечники: головки большие, семечки крупные. А у Саша выросли плохие подсолнечники: головки маленькие, семечки мелкие.

Посмотрела мать на подсолнечники и сказала:

– Что посеешь, то и пожнешь!

**головки подсолнечника** – сараки  
офтобпараст

**посеешь** — мекорй

**пожнешь** — меғундорй



5. Ответьте на вопросы и перескажите текст.



1. Какие семечки посеяли Миша и Саша? 2. Почему у Саша выросли крупные семечки, а у Миши - мелкие? 3. Что сказала мать?

### Праздник Урожая

Осень скверы украшает

Разноцветною листвою.

Осень кормит урожаем

Птиц, зверей и нас с тобой.

И в садах, и в огородах,

И в лесу, и у воды

Приготовила природа

Всевозможные **плоды**.



# СЛОВА – ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ?



1. Прочитайте и скажите, какáя вьросла дыня?



## ДЫНЯ ХАНДАЛАК

Зёмлю копáли,  
Сёмечко сажáли,  
Кáждый день полóли,  
Поливáли ввóлю  
Ключёвой водóю:  
Растí, дыня, большóй!  
Вьросла дыня –  
Ох, не поднёмем!  
Вот какáя, вот она́,  
Крúглая да жёлтая,  
Дыня знаменítая!  
Ох, духовítая!



Стáли дыню хвалítь,  
Стáли дыню делítь:  
Лóмтик дедушке дадím,  
Лóмтик бáбушке дадím,  
Нам по лóмтику – самím,  
Остальнóе – остальнým.  
Кóрочки – кóзочке,  
Сёмечки – кúрочке,  
Кúрочка: «Ко-ко-ко!»  
Кóзочка: «Ме-ме-ме!»  
Дед и бáбушка: «Рахмáт!»  
Все «спасíбо» говорят.

(А. Бободжáн)



полóли - хишова кардан  
ключёвой водóй — оби чашма  
делítь — таксим кардан

кóрочка — пўчоқ  
духовítая — хушбўй  
лóмтик — порча



2. Произносите правильно слова.

ДЫня

ЖЁлтая

хвалиТЬ

зёмЛЮ

ВЫросла

больШОЙ

делиТЬ

кЛЮчевая



3. Ответьте на вопросы.

1. Что делали, чтобы выросла дыня? 2. Какая выросла дыня? Найдите ответ в тексте и прочитайте. 3. Кому дали дыню? 4. Что дали козочке? Курочке? 5. Понравилась ли дыня? 5. Что сказали взрослые и дети?



4. Выпишите слова-ответы на вопрос **какая?**

	<b>Какой?</b>		<b>Какая?</b>	
Арбуз	{	Красный	Дыня {	
		Сладкий		Жёлтая
		Вкусный		Сладкая
			Вкусная	



5. Напишите ответ на 1-ый вопрос.



6. Выучите наизусть первые 12 строчек.

### Загадка

Золотая голова велика и тяжела.  
Золотая голова отдохнуть прилегла.



### Скороговорка

Поделил Данила дыню:  
Дольку Дине, дольку Диме.





7. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

1. Куда пришли ребята с учителем?
2. Что они увидели?
3. Что рассказal им учитель о хлопке?



8. Прочитайте выразительно стихотворение. Обратите внимание на выделенные слова.

### Белые горы

Как-то шёл я по полям  
И увидел **чудо**.  
**Не поверил** я глазам:  
**Горы** здесь **откуда?**  
К белым тем горам ведёт  
**Сто дорог** и тропок.

**Что это за горы тут?**  
Мне сказали: "**Хлопок**".  
Этот хлопок – **труд людей**,  
Их **добро**, а значит:  
**Выше горы** среди полей,  
**И народ** – богаче.



9. Произносите правильно слова.

Шёл  
выше

по полям  
людей

народ  
сто дорог

Глазам  
хлопок



10. Ответьте на вопросы:

1. Что за горы были в поле? 2. Кто вырастил хлопок?  
Как об этом сказано в тексте?

### Что делают из хлопка?



Он сначала был цветком,  
После был орехом,  
Ватой сделавшись потом,  
Стал похож на снег он.  
Наконец, он превратился  
В платье, сшитое из ситца.



### БУКВЫ И, Е, Ё, Ю, Я ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ



1. Прослушайте и сравните, как произносятся согласные в выделенных частях слов.

**во**з – ароба

**дэ** – название буквы

**мы**шка – муш

**но**с – бини

**ру**ки – дастхо

**са**д – боғ

**лу**к – пиёз

**вё**з – бурд

**где?** – дар кучо?

**ми**шка – хирсча

**нё**с – бурд

**брю**ки – шим

**ся**дь – шин

**лю**к – сүрохии сарпүшдор

**Обратите внимание:** согласные в выделенных частях слов левого столбика произносятся твёрдо, а в словах правого столбика – мягко.



2. Вместо рисунков назовите и напишите слова. Скажите, на каком месте стоят буквы **Е, Ё, Я, Ю**.



### ЗАПОМНИТЕ!

В русском языке есть твёрдые и мягкие согласные. Мягкость согласных обозначается на письме буквами – **И, Е, Ё, Ю, Я и Ъ** (мягким знаком).

Твёрдость согласных обозначается на письме буквами **А, О, Ы, У**.



3. Прочитайте и выучите стихотворение. Правильно произносите согласные перед буквой **Я**.



Смотри на маленьких совят:  
Совята рядышком сидят.  
Когда не спят, они едят,  
Когда едят, они не спят.

(С.Маршак)



### Загадка

Доброе, хорошее,  
На людей глядит,

А людям на себя  
Глядеть не велит. (с . . . . е)



4. Прочита́йте по роля́м. Пра́вильно произносите со́гласные перед бу́квами **Е, Ё**. Рабо́тайте в па́ре.

### Кто где живёт?

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| — Где зимо́й живёт бе́лка?    | — Бе́лка живёт в ду́плé.    |
| — А кто ещё живёт в ду́плé?   | — Ещё в ду́плé живёт сова́. |
| — А где живёт лиса́?          | — Лиса́ живёт в но́ре.      |
| — А где зимо́й спит медве́дь? | — Медве́дь спит в берло́ге. |



5. Прочита́йте текст, пра́вильно произносите вы́деленные слова́. Напи́шите ответ на вопро́с, какой дятел?

### Дятел



На де́реве пристро́ился **дятел**.

Како́й он **наря́дный!** Голо́вка и спи́нка **чёрные**, на кры́льях бе́лые **пятна** и **полоски**. Весь **пёстрый**, а на заты́лке **красное пятно́**.

Усе́лся **дятел** на ство́ле засо́хшего де́рева и на́чал ко́лотить **крепким клю́вом**, достава́ть личи́нок и жуко́в.

Не зря **дятла "лесным до́ктором"** называ́ют. Он ле́чит больны́е дере́вья, вредите́лей из-под **ко́ры** достаёт.

(Г.Скреби́цкий)

Далеко́ мой стук  
Слы́шится вокру́г.

Червяка́м я враг,  
А дере́вьям друг.

**пристро́ился** — чойи боб ёфт  
**на заты́лке (заты́лок)** — дар пушти сар (пушти сар)  
**достава́ть личи́нок** — кирмакхоро мебароварад  
**вредите́лей** — зараррасонхоро  
**из-под ко́ры** — аз таги пӯслоқ



6. Прочитайте текст и найдите слова-ответы на вопрос  
**что делает? что сделает?**

### Белочка-хозяйка

Не привык трудиться зайка.  
Барсуку работать лень.  
Только белочка-хозяйка  
За работой целый день.



Спрыгнет вниз, сорвёт грибок	Как наступят холода –
И повесит на сучок.	Есть и домик, и еда.
Собирает мягкий мох:	Запасла грибов и ягод
Для подстилки он не плох.	Столько, что не съест и за год.

Спрыгнет белочка в дупло,  
Там уютно и тепло.

(Г. Ладонщиков)

**барсук** — қашқалдоқ  
**для подстилки** — барои фарш  
**уютно** — бароҳат





7. Произносите правильно слова.

ПРивык ЦЕлый хоЗЯйка настУПят  
СПРыгнет трудИТЬся МЯГкий сорВЕт



8. Ответьте на вопросы. Ответы на 2-ой и 3-ий вопросы напишите.

1. Почему автор стихотворения называет белочку хозяйкой? 2. Что она делает? 3. Зачем белочка сушит грибы? 4. Для чего она собирает мягкий мох? 5. Какой у белочки домик?



9. Составьте рассказ на тему «Как белочка готовится к зиме?»

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (мягкий знак)



### ЗАПОМНИТЕ!

Мягкий знак после согласных и перед гласными **Е, Ё, Ю, Я, И** показывает, что согласный звук и следующий за ним гласный произносятся раздельно. Это **разделительный Ъ** (мягкий знак): **лис-ТЬя, дере-ВЬя, осе-НЬю, соло-ВЬи.**



1. Прослушайте и скажите, как произносятся мягкие согласные с гласными в выделенных словах.

Слитно	Раздельно	Слитно	Раздельно
СéМЯ	сеМЬЯ́	ПолЁт	польЁт
КóЛЯ	кóЛЬЯ́	СолЮ	соЛЮ



2. Прочитайте текст. Правильно произносите выделенные слова.

## ЗОЛОТА́Я О́СЕНЬ

Хорошо́ в лесу́ **о́сенью**. Вот сто́ят берёзки с яркими **ли́сьями**. А там золотые **ли́стья** клёна. **Вью́тся** по ветру **ли́стья**, па́дают золотым дождём.

Жаль то́лько, что конча́ются золотые деньки́. **Но́чью** уже́ холодно. Улетели **соловьи́**, ла́сточки, журавли́, ди́кие гу́си и у́тки. Э́то перелётные пти́цы. Они́ улетели на юг, в тёплые кра́я.

А **воробьи́** и сини́цы оста́лись. Они́ бу́дут зимова́ть у нас. Э́то зимующие пти́цы.

**Вью́тся ли́стья** – барго мерезанд – ба ҳар сӯ мепаранд.  
**па́дают золотым дождём** – мисли борони тиллой мерезанд



**Па́дают с вéтки золотые монéтки**



3. Рассмотрите картинку и составьте рассказ по вопросам. Используйте слова с разделительным **Ь** (**мягким знаком**) и произносите их правильно.

1. Какое время года изображено на картинке?
2. Какого цвета листья на деревьях? На земле?
3. Куда пришли ребята с учительницей?
4. Что они делают?



4. Ответьте на вопросы.

1. Когда в Таджикистане наступает осень? 2. Какие изменения происходят в природе? Какими становятся небо, солнце, воздух, деревья? 3. Как ведут себя птицы? Какие птицы прилетают в Таджикистан на зиму? 4. Нравится ли вам осень?

### **ЗАПОМНИТЕ!**

Как переносятся слова с разделительным **Ь** (**мягким знаком**): **листья - лис-ТЬя, деревья - де-рэ-Вья, воробьи - во-ро-Бьи.**



5. Ответьте на вопрос: можно ли перенести слова **пьёт, льёт, шьёт**? Если нельзя, то почему?



6. Прочитайте пословицы, Объясните их смысл.

**Без терпенья нет умения.  
Труд радостью богат.**



1. Прочитайте текст. Выпишите слова с разделительным Ъ (мягким знаком).

## Осень

Осень – жёлтенькое слово жёлтенькой картинки,  
Потому́ что пожелтели **листья** на осинке!

Осень – ласковое слово, тёплые денёчки,  
Потому́ что солнце дружит с легким ветерочком!

Осень – вкусненькое слово, варится **варенье**  
Потому́ что фруктов много, много **угощенья!**

Осень – радостное слово, вновь **друзья** встречаются,  
Потому́ что снова в школу – вот как получается!

## Калина красная

2. Прочитайте текст и перескажите о чём вы узнали?

Калина – это невысокий кустарник. Густые кусты калины покрыты красивыми широкими листьями. Калина растёт по берегам рек, озёр. Она любит сырые места.



Весной чудесные белые цветы украшают этот кустарник. А осенью на нём висят гроздья красных плодов.

Калину очень любили в старину. Народ сложил о ней песни и сказки.

(По Б. Александрову)

**Кустарник** – бутта, буттазор

**Гроздья**– сархо, хуша

**Густые** – ғафс, ғализ

# СЛОВА-ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

## ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?



1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос в заголовке текста.

### Чьи в лесу шишки?

Ёжик собирал в лесу яблоки. Вдруг навстречу ему Волк.

— Ты что мой яблоки собираешь? — зарычал он и бросился на Ёжика, но Ёжик свернулся в клубочек. И в носу старого разбойника остались две острые колючки.

С распухшим носом поплёлся Волк дальше. Видит: Бёлка сидит на ёлке. У Бёлки шишка.

— Немедленно положи на место! Это моя шишка, — рявкнул Волк.

— Тогда возьми её, — сказала Бёлка и бросила шишку с высокой ёли. Шишка стукнула Вёлка по лбу так сильно, что у него потемнело в глазах.

Когда Волк очнулся, никого не было. Волк спокойно мог подумать, чьи в лесу ягоды и шишки.

(По А.Кумму и С.Рунге)

**свернулся в клубочек** — лўла шуд (кулча зад).

**распухший нос** — бинии варамкарда

**потемнело в глазах** — чашмаш сиёхй зад

**очнулся** — ба хуш омад

**поплёлся** — мёдленно пошёл



2. Произносите правильно слова:

ШИШка

ёЖИк

ВДРуг

РЯвкнул

ЧЬИ

распухШИИ

полоЖИ

КЛал

воЗЬМИ

КОЛЮчки



3. Ответьте на вопросы.

1. Что делал Ёжик в лесу? 2. Что сказал Волк Ежу?  
3. Что потребовал он от Белки? 4. Как Белка наказала Волка?  
5. Чьи же в лесу ягоды и шишки?



4. Прочитайте текст по ролям. Передайте голосом интонацию слов Волка и Белки.



5. Прочитайте таблицу и дополните названиями фруктов и овощей.

**Образец.** Мой арбуз. Моя дыня. Моё яблоко. Мои ягоды.

Мой	Моя	Моё	Мои
арбуз	дыня	яблоко	ягоды
виноград	хурма	манго	слива
...	...	...	...

## СЛОВА С БУКВОЙ Э



1. Прочитайте, и спишите. Подчеркните букву Э

Поэт, эхо, аэропорт, экран, этаж, экскаватор, элеватор,  
эвкалипт, экскурсия,

### Эхо

За рекой то тут, то там  
Кто-то бродит по кустам.

- Эхо, эхо, это ты?

Отвечает эхо: «Ты-ы-ы!»

- С чем ты ходишь там? Постой!

Эхо мне в ответ: «Пустой-ой!»

Выйди! Я хоть погляжу!

Отвечает: «Погожу-у!»

- Я пойду, а ты сиди!

Эхо мне в ответ: «Иди-и-и!»

- Перееду за реку!

Эхо мне в ответ: «Ку-ку-у!»

- Я найду тебя в кустах!

Отвечает эхо: «А-ах!»

(Е.Трутнева)



2. Произносите правильно слова.

КТо-то  
БРóдит

Ты  
ВЫйди

погляЖУ́  
погоЖУ́

Эхо  
отвечáЕТ



3. Читайте текст по ролям. Скажите, о какой осени в нём говорится? Ранней или поздней?

### Эхо лесное

Стоит на берегу лес, густой, как стена.

Крикнешь – лес ответит. Раз спросишь – лес три раза ответит.

— Эхо лесное, спросить могу?

— А́у, а́у, а́у...

— Куда́ это листья с деревьев пропали?

— Опáли, опáли, опáли.

— Тра́вы лесные, где вы, не вижу?

— Ни́же, ни́же, ни́же.

— Цветы́ луговые, а вы что пропали?

— Завя́ли, завя́ли, завя́ли.

— Пти́чки – певички, давно ли вы пели?

— Онí улетели, онí улетели.

— Ры́бы речные? А вы́-то где?

— А мы на дне, мы в глубинé.

— Бе́лки и за́йцы, про вас мы не знаем!

— Мы шу́бки меняем, меняем, меняем...

— Так что же случилось в лесу? – мы спросим.

— Пришла́ к нам О́сень, О́сень, О́сень.

— Спаси́бо эхо за доброту́!

— А́у, а́у, а́у...

(Н.Сладков)

опáли — рехтанд

на дне — дар таги

в глубинé — дар қаъри

ни́же (ни́зкий) — поёнтар

цветы́ луговы́е — гулҳои чаман

завя́ли — пажмурда шудем



4. Чита́йте текст и произноси́те пра́вильно вы́деленные слова. Скажи́те, о чём вы узна́ли?

### О́сень в гора́х

Наступи́ла о́сень. **В воскресе́нье** мы ходи́ли в го́ры. Краси́во о́сеню в гора́х! **Дере́вья** сто́ят нарядные. **Ли́стья** краси́вые, жёлтые, ора́нжевые летя́т по во́здуху и ложа́тся на зе́млю.

Ти́хо о́сеню в гора́х. Пти́цы не пою́т. То́лько шуми́т водопа́д. Вода́ па́дает с гор и течёт вниз **по ручью́**.

Ни́зко-ни́зко пролетéла пти́ца. **Кры́лья** больш́ие, клюв то́же больш́ой. Э́то оре́л. Он высма́тривает добы́чу.

Днём в гора́х прохла́дно, а **но́чью** хо́лодно.

Мы остано́вились **у ручья́**. Вода́ **в ручье́** хо́лодная и чи́стая.

водопа́д — шаршара

тече́т вниз **по ручью́** — ба поён бо рӯд чорӣ мешавад

оре́л **высма́тривает добы́чу** — уқоб сайдро мепояд



5. Отвэ́тите на вопро́сы.

1. Почему́ о́сеню дере́вья нарядные? 2. На каки́х дере́вьях ли́стья краси́вые? Жёлтые? Ора́нжевые? 3. Почему́ о́сеню в гора́х ти́хо? 4. Кака́я вода́ в ручье́? 5. Вы бы́ли о́сеню в гора́х? 6. Что вы там видели?

6. Выпишите из текста слова с разделительным Ь (мягким знаком).

# НАШ ДОМ. НАША СЕМЬЯ



1. Прочитайте текст и скажите, почему он так называется.

## Живой цвет

На уроке рисования я рисовал улицу и дом. У меня были все карандаши, а красный потерялся. Я нарисовал зелёный дом, деревья, зелёных ребят.

Посмотрел на мой рисунок Колья и говорит:

— Какое-то у тебя всё ненастоящее.

Я взял у него красный карандаш и нарисовал в окне красные цветы, а в руке у девочки — красный шар.

Колья посмотрел и обрадовался.

— Теперь настоящая живая улица!

И как он это сказал, я сразу всё понял. **Без красного цвета ничего живого не бывает.**

(По А.Аксёновой)



2. Произносите правильно слова.

Цвет    улиЦа    жиВая    настояЩая  
 Цветы́    без Цвѣта    карандаШи́    без краснОго



3. Ответьте на вопросы.

1. Почему мальчик нарисовал зелёный дом? 2. Что сказал Кóля о рисунке мальчика? 3. Почему он сказал, что улица стала настоящая и живая? Что понял мальчик?



4. Прочитайте таблицу и запомните, как надо правильно говорить.

Кто?	У когó?	Кто?	У когó?
Я	У меня́	Мы	У нас
Ты	У тебя́	Вы	У вас
Он (она́)	У него́ (у неё)	Они́	У них



5. Составьте предложения. Вместо вопроса поставьте слова из скобок. Два предложения напишите.

У когó

есть

красный карандаш?  
 новые фломастеры?  
 компьютер? Альбом?

(У меня́, у тебя́, у нас, у вас, у них).



6. Расскажите о своём доме, выберите необходимые слова - ответы на вопрос **како́й?**

но́вый — ста́рый  
 высо́кий — низкий

большо́й — ма́ленький  
 краси́вый — некраси́вый





7. Прочитайте текст и скажите, о каком доме в нём рассказывается?

## Наш дом

После уроков я поеду на велосипеде вдоль нашего дома. Я увижу много людей и буду с ними разговаривать.

— Здравствуйте, Николай Степанович, — скажу я дворнику. — Как живёте? Может быть, что-нибудь надо?

— Надо мне полить цветы, — ответит он. И мы с ним польём цветы.

— Здравствуй, Лёночка, — скажу я маленькой девочке.

— Покажи, что ты делаешь?

— Рисую нашу собаку.

— А как её зовут?

— Чапа.

— Хорошо ты нарисовала собаку, — скажу я ей. А её бабушке скажу:

— А ваша Лёночка уже большая!

И поеду дальше.

Я увижу Володю – шофера автобуса.

— Здравствуй, Володя! Как работает машина?

— Хорошо, спасибо!

— Ты сегодня отдыхаешь?

— Нет, я приехал на обед.

И я поеду дальше. У ребят я узнаю, когда мы победим футболистов из десятого дома.

Потом я увижу девочек, и они позовут меня играть. Но я поеду дальше.

Я поговорю с инженером из четвертой квартиры. Я спрошу у учительницы Марины Ивановны, что нового в школе.

Когда я приеду к концу нашего дома, я увижу свою маму. Она будет идти с работы.

Такой большой наш новый дом.



**поеду вдоль дома** — қад-қади хона меравам  
**приехал на обед** — барои хӯроки пешин омадам

8. Ответьте на вопросы.



1. Скажите, кто живёт в доме? 2. Кого встретил мальчик?  
3. Как вы думаете, мальчика любят жители дома?

**Образец.** В доме живёт дворник, ...

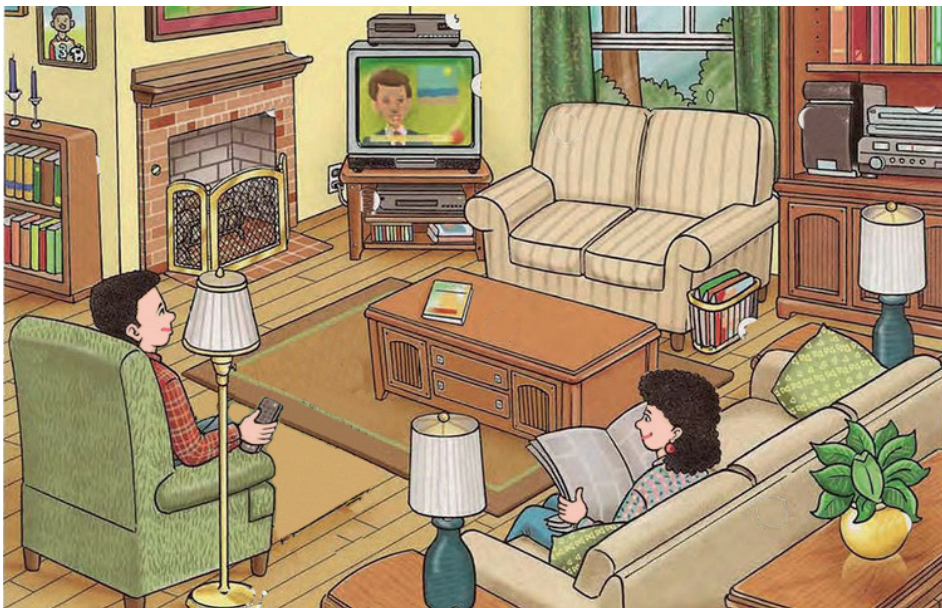


9. Прочитайте стихотворение и скажите, какова его основная мысль?

### Доброе утро

Солнышко ясное встало, – Доброе утро! – сказало. – Доброе утро! – Кричу я прохожим, Весёлым прохожим, На утро похожим. – Доброе утро! – В ответ Мне улыбнулся сосед... – Доброе утро! – Повсюду я слышу. Я слышу и вижу В глазах у девочек, В глазах у мальчишек... Но если проснёшься, А дождик в окно	Стучит да стучит И без солнца темно, Доброе утро, Друзья, Всё равно. Доброе утро И в холод, и в град. – Доброе утро! – Не зря говорят: Доброе утро Велит быть добрей, Честней, И веселей... Придумано мудро: – Доброе утро!
--	---

(В. Кóркин)



2. Прочитайте выразительно текст. Правильно произносите вопросительные предложения.



### Главное слово

Какое | самое первое слово?

Какое | самое светлое слово?

Какое | самое главное слово?

Его никогда | не пишут | с ошибкой.

На первой странице | оно в букваре.

Его произносят | повсюду с улыбкой,

И каждый малыш | говорит во дворе.

Какое | самое первое слово?

Какое | самое светлое слово?

Шепни его | тихо, | скажи его | звонко.

Главное слово | любого ребёнка.

Ма-ма!

(Н.Бромлей)



2. Произносите правильно слова.

лю́бого    оШИ́бка    ГЛáвное    ЗВóнко  
реБЕ́нка    с улы́бкой    СВéтлое    СТРа́ница



3. Прочитайте и перескажите текст. Используйте слова-ответы на вопросы **что делала?** **что сделала?**

Ты не умёл говорить — мама тебя понимала без слов.

Ты не умёл ходить — мама носила тебя на руках. Мама научила тебя ходить и говорить. Она прочитала тебе первую книжку.



4. Прочитайте текст. Спишите три строчки текста.

### Сéрдце ма́тери

Ма́ма! Э́то са́мое прекра́сное сло́во на землѐ! У ма́мы са́мые до́брые и ла́сковые ру́ки, са́мое ве́рное и чу́ткое се́рдце. В се́рдца нико́гда не га́снет лю́бовь.

И ско́лько бы тебе́ не́ было лет, тебе́ все́гда́ нужна́ мать, её ла́ска, её взгляд. Чем бо́льше ты лю́бишь свою́ мать, тем ра́достнее и светле́е жизнь.

(По З. Воскресѐнской)

**ла́сковые ру́ки** — дастони навозишкор

**ве́рное се́рдце** — дили бовафо

**чу́ткое се́рдце** — дили мехрубон

**не́ га́снет лю́бовь** — мухаббаташ хомуш намешавад



5. Ответьте на вопрос, почему слово "мама" – самое прекрасное слово на земле? Ответ найдите в тексте и прочитайте.



6. Расскажите о своей маме: как её зовут, как вы ей помогаете? Что вы делаете?



1. Прочитайте текст и скажите какая его основная мысль.

## Моя мама самая красивая

У Совы был Совёнок. Большой, серокрылый. Глаза большие. Рот большой.

Совы летают только ночью. Они боятся яркого солнца. Сова учила своего сына:

— Не вылетай днём из дупла. Ослепит тебя солнце - не найдёшь дорогу домой.

Совёнок был непослушный. Он вылез из гнезда, закрыл глаза и полетел на луг. Там он открыл глаза, посмотрел на солнце и ослеп. Сидит в траве и плачет. Подходит к нему цапля.

— Ты чей? – спрашивает.

— Я Совёнок. Моя мама Сова. Ответьте меня к маме.

— Какая твоя мама?



## Материнская ласка сладка

— Моя ма́ма – са́мая краси́вая. У неё такие до́брые, ла́сковые, не́жные глаза́. Ни у ко́го таки́х глаз нет, то́лько у моёй ма́мы.

(В.Сухомли́нский)

**сова́** — чу́гз

**серокры́лый** — се́рые кры́лья — қаноти хокистарранг

**ослепи́т со́лнце** — офтоб чашмро мебарад

**на луг** — ба алафзор

**ослеп** — стал слепы́м, нобино шуд



2. Произносите правильно слова́.

Со**В**ёнок

боль**Ш**ие

**Г**лаза́

**Ц**а́пля

д**Н**ём

спра**Ш**ивает

**П**ла́чет

со́лн**Ц**е



3. Ответьте на вопро́сы и перескажи́те текст.

1. Почему́ Совёнку нельзя́ бы́ло вылетáть днём из дуплá?
2. Что случи́лось с Совёнком? 3. Кто подошёл к нему́? 4. Что отве́тил Совёнок Цáпле на вопро́с, кака́я его́ ма́ма? Найдите ответ в те́ксте и прочита́йте. 5. Скажи́те, Совёнок люби́л свою́ ма́му?



4. Чита́йте и вставля́йте ну́жные слова́. Проверя́йте себя́ по те́ксту.

Совёнок был непослу́шным. Он ... из гнездá, ... закрыл глаза́ и ... на луг. Там он ... глаза́, ... на со́лнце и ослеп ... Сидит в тра́ве, и ...



5. Прочитайте стихотворение. Скажите, как относится девочка к своим младшим братьям и сёстрам.

### У меня шесть братьев и сестёр

Шесть малышек у меня,  
Шесть глупышек у меня.  
Целый день о них забота,  
И едва хватает дня.

Самый младший Джахонгир  
Любит сливки и кефир.  
Прихожу из магазина -  
Он устраивает пир!

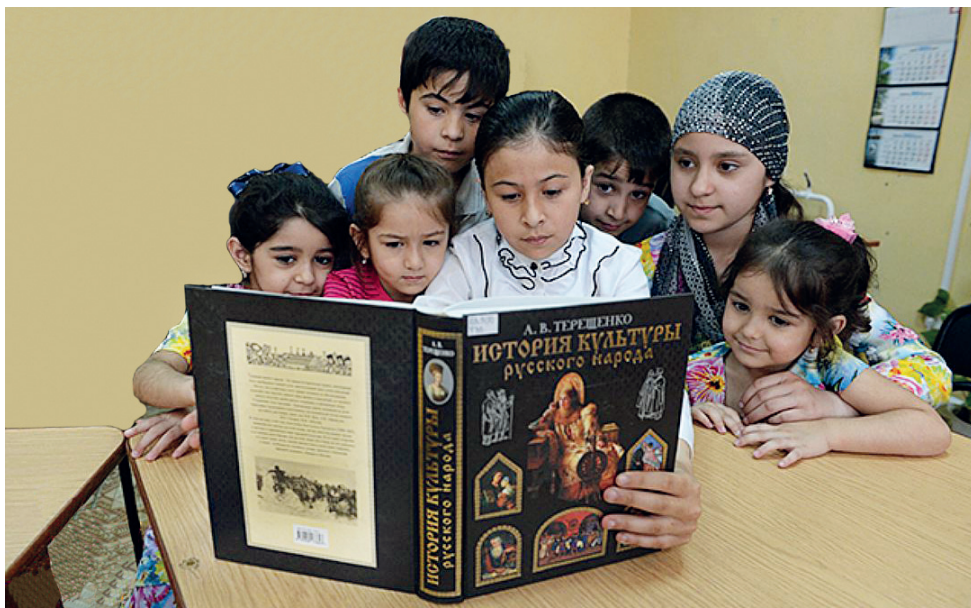
Сарвиноз к себе зовёт:  
— Сшей для куклы платье!  
Прибегут Джамшед, Дильшод:  
Их учу читать я.

Даже сказки сочиняю  
Про ребят и про зверят.  
Слушают, напившись чаю,  
И Шахло, и Мамлакят...

(Бобó Ходжи)

забота — ғамхорй

едва хватает дня — вақт камй мекунад, рўз намерасад  
устанавливает пир — базм барпо мекунад







6. Произносите правильно слова.

ШЕсть      ГлупЫШЕк      реБЯта      браТЬЯ  
 малыШЕк      млáдШИЙ      звеРЯта      плаТЬЕ



7. Придумайте девочке имя и ответьте на вопросы.

1. Сколько братьев и сестёр у девочки? 2. Как старшая сестра заботится о них? Что она делает? 3. Кого она учит читать? 4. Как вы думаете, мама любит свою помощницу?



8. Смотрите на таблицу и правильно употребляйте слова-ответы на вопрос **сколько?**

Один брат	Однá сестрá
Два брáта	Две сестрЫ
Три брáта	Три сестрЫ
Четы́ре брáта	Четы́ре сестрЫ
Пять братьев	Пять сестёр
Шесть братьев	Шесть сестёр



9. Напишите ответы на 1-ый и 3-ий вопросы.

**Образец.** Девочка учит читать Джамшеда и Дильшода.



10. Скажите, какие были вопросы?

1. .... — Да, у меня есть младший братишка.
2. .... — Его зовут Умед.
3. .... — Ему четыре года.
4. .... — Я люблю своего брата.
5. .... — Я играю с ним, вожу в детский сад.





11. Прочита́йте стихотворе́ние и скажите о чем оно?

### Оте́ц и сын

Ра́но у́тром сын с отцо́м	А тебя́ ждёт в шко́ле па́рта,
Вы́шли из до́му вдвоём.	Кни́ги, мел, доска́ и ка́рта.
Говори́т оте́ц: «Сыно́к,	О́ба мы рабо́тать бу́дем.
Ждёт меня́ в цеху́ стано́к,	Труд наш о́чень ну́жен лю́дям».

**ждёт** — интизор аст

**стано́к** — дастгоҳ

**наш труд ну́жен лю́дям** — меҳнати мо ба одамон лозим аст



12. Отвэ́ьте на вопро́сы. Отвэ́ты найдите в те́ксте и прочита́йте.

1. С кем вы́шел сын из до́му? 2. Куда́ идёт оте́ц? Что ждёт его́ в цеху́? 3. Куда́ идёт сын? Что он бу́дет де́лать в шко́ле? 4. Ко́му ну́жен труд отца́ и сына́?



13. Научи́тесь вырази́тельно чита́ть стихотворе́ние. Две послéдние стро́чки спиши́те.



14. Спра́шивайте и отвеча́йте. Подбери́те ну́жные слова́.

С кем ты дру́жишь?

С кем дру́жит твоя́ сестра́?

С кем разговáривал учитель?

С кем ты сиди́шь за па́ртой?

**Слова́ для отвéта:** Раши́д, Малика́, Алише́р, ученик.

## ЗВУК [ Л ] ТВЁРДЫЙ И [ Л ] МЯГКИЙ



1. Прочита́йте стихотворе́ние. Произноси́те пра́вильно слова́ с согласо́ным [ Л ].

### Дрова́ к зиме́

Пи́лят, ко́лют,  
Ко́лют, пи́лят  
Фи́ля с Ко́лей,  
Ко́ля с Фи́лей.  
Завали́ли полдвора́,  
Бу́дут на́ зиму дрова́

(Г. Ладонщи́ков)



2. Различи́айте твёрдый и мя́кий согласо́ный [ Л ].

**ЛА – ЛЯ**

**ЛО – ЛЁ**

**ЛУ – ЛЮ**

**Л – ЛЬ**

юла́ – Ю́ля

пилóт – полёт

лук – люк

ел – ель

ла́па – шля́па

слон – силён

лу́жа – Лю́да

угол – уголь

3. Прочита́йте текст и перескажи́те. Пра́вильно преизноси́те звук [ Л ]

### Бёлка и волк

Бёлка пры́гала с вётки на вётку и упáла на со́нного во́лка. Волк вскочíл и хоте́л её съесть. Бёлка ста́ла проси́ть:

– Пусти́ меня. Волк сказа́л:

– Я пу́щу тебя́, то́лько ты скажи́ мне, отче́го вы, бёлки, так вёселы.

Бёлка сказа́ла:

– Пусти́ меня на ёлку, тогда скажу.

Волк пусти́л. Бёлка ушла́ на ёлку и оттуда́ сказа́ла:

– Тебе́ оттого́ скучно́, что ты зóл. А мы вёселы оттого́, что мы добры́ и никому́ зла не делаем.

(По Л. Толстому)



4. Прочита́йте стихотворе́ние. Пράвильно произноси́-  
те соглáсный звук [ Л ].

### Про па́на Труляли́нского

Кто не слы́шал об арти́сте  
Тралисла́ве Труляли́нском!  
А живёт он в Припева́йске,  
В переу́лке Весели́нском.  
С ним и тётка – Труляле́тка...,  
И дочу́рка – Трулялю́рка,  
И сыни́шка – Труляли́шка,  
И соба́чка Труляля́чка.  
Есть у них ещё котёнок,  
По прозва́нью "Труляле́нок",

И вдоба́вок попуга́й –  
Развесёлый Труляля́й!  
На заре́ они́ встаю́т,  
Ча́ю на́скоро попью́т.  
И встреча́ет вся компа́ния  
Зво́нкой пёсней у́тро ра́ннее:  
«Тру-ля-ля́ да тру-ля-ля́!  
Тра-ля-ля́ да тра-ла-ла́»...  
(Ю. Туви́м)

**переу́лок** — паскӯча, тангкӯча  
**вдоба́вок** — илова бар  
**компа́ния** — як гурӯхи наздикон

**на заре́** — рано утром  
**на́скоро** — шитобкорона



5. Вы́учите наизу́сть первые 10 строк.

### ПРЕДЛО́ГИ ЗА, ПОД, НАД, В, НА, ВО



1. Прочита́йте и расскажи́те, как дети́ помога́ют маме́.

### Мы помога́ем ма́ме

Нужно убрáть кварта́ру. Ма́ма даёт де́тям зада́ние.  
— Алише́р, возьми́ тряпку́ и вы́три пы́ль **на шкафу́, за  
шка́фом и под шка́фом**. Посмотри́: нет ли пы́ли **за дива́-  
ном, за ту́мбочкой, за карти́ной**.

— А ты, Гу́ля, ви́три пыль **в шкафу́**, ви́три ка́ждую кни́гу **на по́лке**.

— Малика́, снимй́ пыль **над окно́м** и **над лю́строй**. Ви́три хорошо́ окно́. Бу́дет светло́.

— Ахма́д и Ази́з! Ви́несите кове́р во двор и ви́чистите.

— Де́вочки, ви́мойте пол. Пол ну́жно мыть чи́сто: **под сто́лом**, **под кровáтью**, **под шка́фом**.

Всем ма́ма дала́ задáние. Мы помога́ем ма́ме убра́ть кварта́ру.



2. Произносите правильно слова́.

Пыль	воЗьми́	тРя́пка	КРова́ть
Ви́тирать	воЗьми́те	ЛЮ́стра	КВарти́ра



3. Рассмотрите таблицу и обратите внима́ние на оконча́ния слов с предло́гами **за**, **под**, **над**.

ЗА	дива́н-		ЗА	по́лк-	
ПОД	стол-	→	ПОД	карти́н-	→
НАД	шка́ф-	→	НАД	ту́мбочк-	→
		ОМ			ОЙ



4. Прочита́йте стихотво́рение и ви́учите его́ наизу́сть.

Бу́ду ма́ме помога́ть,  
Бу́ду всю́ду убира́ть:  
И под шка́фом,  
И за шка́фом,

И в шкафу́,  
И на шкафу́.  
Не люблю́ я пы́ли:  
— Фу!



5. Прочитайте рассказ. Скажите, что помогло девочке выздороветь?

### Доброе слово

У одной женщины была маленькая дочка Оля. Когда Оле исполнилось пять лет, она простудилась и заболела.

К Оле стали приходиться родственники: тети, дяди, бабушки, дедушки. Каждый приносил что-нибудь вкусное: мёд, ягоды, орехи. Но ничего не помогало. Девочка не поднималась с постели. Однажды у постели девочки собрались все родственники. И дедушка Афанасий сказал:

— Чего-то ей не хватает. А чего — я не могу понять.

Вдруг открылась дверь и вошла прабабушка Надежда. Она уже много лет никуда не ходила. Но когда услышала, что больна её правнучка, она решила навестить её.

Прабабушка подошла к больной Оле, села на стульчик, взяла Олину руку и сказала:

— Нет у меня ни мёда, ни ягод, ни орехов. Принесла я тебе, милая моя правнучка, один-единственный подарок - сердечное желание: чтобы ты, мой цветочек, выздоровела и радовалась солнцу ясному.

Олино сердечко забилось часто-часто. Щёчки стали розовые, а в глазах вспыхнули радостные огоньки.

— Вот чего не хватало Оле, — сказал дед Афанасий — **доброе слова!**

(В.А.Сухомлинский)

**решила навестить** — решила сходить к больной внучке

**сердечное желание** — орзу аз самими дил

**в глазах вспыхнули радостные огоньки** — обрадовалась



6. Перескажите содержание рассказа. Слова прабабушки передайте близко к тексту.



1. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



1. Какой это магазин?
2. Что есть в магазине? Назовите продукты?
5. Какие продукты вы еще знаете?

## В магазине

Это магазин самообслуживания. В нём нет продавцов. Каждый покупатель берёт продукты, которые ему нужны. Деньги он платит в кассу.

Представьте себе, что вы пришли в такой магазин, что вы должны сделать?

### Слова для справки:

Пройти в магазин, взять корзину, выбрать продукты, подойти к кассиру, показать продукты, заплатить.





2. Прочитайте текст и перескажите.

## Хлеб всему голова

- Мама, дай, пожалуйста, хлебушка!

Хлебушек! Так ласково и с уважением называют хлеб на Руси. А по-другому и быть не может. Никакая еда не будет вкусной без хлеба. Он всегда на столе: и в будни, и в праздники. Хлебом-солью приветствуют самых дорогих гостей.

Долгий путь хлеба от поля до твоего стола. Сотни людей вложили свой труд, знания и силы, чтобы из маленьких зёрнышек получился пышный каравай. Помни об этом всегда!



3. Ответьте на вопросы.

1. Кого приветствуют хлебом-солью? 2. Какой путь проходит хлеб от поля до твоего стола?



4. Прочитайте и выучите наизусть.

## Хлеб

Хлеб - это жизнь, а не просто еда.  
В слове - народная мудрость таится.  
Вот что в народе у нас говорится:  
«Если ты хлеб ценить перестал,  
Ты человеком быть перестал».

(Бобó Ходжé)





## Так говорят в магазине

- Дайте, пожалуйста, две булки хлеба.
- Взвесьте, пожалуйста, 300 граммов колбасы.
- Дайте, пожалуйста, один килограмм сахара.



5. Считайте и напишите до десяти.

Одна лепёшка      три лепёшки      пять лепёшек  
Две лепёшки      четыре лепёшки      шесть лепёшек



6. Прочитайте ответы и скажите, какие были вопросы?

1. ....? — Я купил хлеб.
2. ....? — Ещё я купил один килограмм мандаринов.
3. ....? — Нет, яблоки я не купил.
4. ....? — Я купил килограмм конфёт.



1. Слова–ответы на вопрос **что?**

1. Прочитайте названия русских блюд. Скажите, какие блюда вы ещё знаете?

Борщ, пироги, салат, окрошка, каша, суп, котлеты, пирожки, пельмени, блины, соус, вареники.



2. Прочитайте и продолжите разговор. Работайте в паре.

- Какое русское блюдо тебе нравится?
- Мне нравится борщ. А тебе что нравится?
- Мне нравятся пельмени.
- Тебе нравятся пирожки?
- ...



3. Прочитайте ответы и скажите, какие были вопросы.

1. ....? — Мне нравятся котлеты.
2. ....? — Да, он любит пельмени.
3. ....? — Нет, ей не нравится пирог с рыбой.



4. Прочита́йте и вы́пишите названия национа́льных блюд. Какие ещё блюда вы зна́ете?

### Привере́да

Э́то что за привере́да  
Отверну́лся от обе́да?  
Подаю́т на стол шавлю́,  
Он тверди́т: - Я не люблю́!...  
Чучвару́ кладу́т на блю́до,  
Он брыка́ется: - Не бу́ду!...  
— Ну шурпы́ пое́шь.  
— Не ста́ну!

Принеси́те мне сметану́...  
Вновь упру́сь, как бара́н:  
— Прочь сметану́, уберите́!  
Пло́ву жи́рного сварите́!

Подаётся плов – и снова:  
— Не хочу́! Не бу́ду пло́ва...

Побежа́ли мы к соседу́:  
— Что нам де́лать?  
Как нам бы́ть?  
Чем корми́ть нам привере́ду?  
Что б тако́е раздобы́ть?

И отве́тил нам сосед:  
— Не люблю́ я привере́д.  
Пусть сегóдня привере́да  
Остаётся без обе́да.

(Бобó Ходжи́)

**привере́да** — капри́зный – серно́з  
**что б раздобы́ть** — чем накорми́ть



5. Ответы́те на вопро́сы.

1. Что дава́ли ма́льчику на обе́д? 2. Почему́ ему́ ниче́го не нра́вилось? 3. К кому́ обрати́лись роди́тели за сове́том?

### Посло́вицы

**Хлеб — все́му голова́.**

**Без со́ли, без хле́ба — нет обе́да.**

**Хлеб — ба́тюшка, води́ца — ма́тушка.**



6. Прочитайте стихотворение. Скажите, как мальчик помогает своей маме?



Наша мама на работе,  
На работе старший брат.  
— Сколько у тебя заботы! -  
Мне соседи говорят.

Я решил за дело взяться:  
Если мамы долго нет,  
Должен кто-то постараться  
Приготовить нам обед.

Мама с братом скажут: «Знаем,  
Не парнишка — просто клад.  
В этом доме есть хозяин,  
Хоть и ростом маловат».

(С.Баруздин)



**сколько заботы** — чй қадар ташвиш  
**пусть не тужит** — не переживаёт — ғам нахұрад  
**не парнишка** — **просто клад** — бача нею ганч аст



7. Произносите правильно слова.

взя <b>ТЬСЯ</b>	клад <b>Д</b>	ста <b>РШ</b> ий	не ту <b>ЖИ</b> т
постара <b>ТЬСЯ</b>	обе <b>Д</b>	ре <b>Ш</b> ил	не ху <b>ЖЕ</b>



8. Прочитайте слова и подготовьтесь к диктанту.

Стакан. Чашка. Тарелка. Вилка. Чайник. Рыба. Сыр. Сахар.  
Соль. Печенье. Варенье. Конфеты. Колбаса. Хлеб.



1. Прочитайте и скажите, о чем вы узнали?

## Чайханá

Во всех городáх и сёлах Таджикистáна под густóй тенью чинáров располагáется чайханá. Чайханá — чайный дом. В Душанбé все знáют чайхáны «Рахáт», «Саодáт», «Дустí».

Зачём идúт лúди в чайханú? Чáем мóжно и дóма напíть-ся. Лúди идúт в чайханú, чтóбы увидеть друг дрúга, побесéдовать, рассказáть о своей рáдости, пóспорить.

В чайханú приходúт и старики́, и молоды́е. Гóсти столи́цы тóже посещáют чайханú. Не вы́пить пиалú чая — знáчит не побы́вать в столи́це Таджикистáна. Пиалá — ёто чáша мúдрости и человекéской рáдости.

**побесéдовать** — сухбат кардан, гуфтугú кардан  
**чáша мúдрости** — чоми хирад



2. Произносите правильно слова.

ЧАй            ЧИнары            ЧЕловёк            заЧЕМ  
 ЧАйханá      ЧА́ша            ЧЕловéческая      посеЩА́ют



3. Ответьте на вопросы.

1. Что такое чайханá? 2. Где обычно располагается чайханá? 3. Какие чайханы известны в Душанбé? 4. Зачем люди приходят в чайхану?



## ЗАГÁДКИ

1. Из горячего колóдца  
 Чéрез нос водíца льётся.
2. Есть у меня рабóтники,  
 Во всём помóчь охóтники.  
 Живúт не за горóй,  
 День и ночь со мной:  
 Цéлый десяток  
 Верных ребяток.



## Афоризмы о воспитании

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.  
 (В.Г. Белинский)

Воспитание должно развивать разум человека.  
 (К. Д. Ушинский)

**Афоризмы** – ҳикмат, сухани ҳикматнок, панд



## В МАГАЗИНЕ "ОДЕЖДА И ОБУВЬ"



1. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



- 1) Какой это магазин?
- 2) Какую одежду продают в магазине?

Нам нужны платья, шапки, туфли и чулки. А где их шьют? Пальто, костюмы, платья шьют на швейной фабрике.

Есть чулочная фабрика. Там вяжут голфы, носки и колготки. Кофты и свитера вяжут на трикотажной фабрике.

На обувной фабрике шьют разную обувь,

**швейная фабрика** — фабрикаи либосдүзй

**чулочная фабрика** — фабрикаи чүробофй

**гольфы** — чүробоҳои дароз

**вяжут (вязать)** — мебофанд (бофтан)



2. Ответьте на вопросы.

1. Где шьют одежду? 2. Где вяжут чулки, носки, голфы? 3. Где вяжут трикотаж? 4. Где шьют разную обувь?



3. Напишите по образцу слова-названия одежды, обуви.

**Одежда:** платье, ..., ... .

**Обувь:** туфли, ..., ... .

**Чулочно-носочные изделия:** носки, ....



4. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.

- 1) Какой это магазин? 3) Кто пришёл в магазин?  
2) Что продают в магазине? 4) Что показывает продавец?





5. Ответьте на вопросы.

1. Что вы надеваете зимой? 2. Что вы надеваете летом?  
3. Какую одежду вы надеваете весной? 4. Что вы обуваете зимой? 5. Какую обувь вы надеваете летом?

**Обратите внимание!** По-русски говорят так:  
Он **надевает** пальто (плащ, куртку) — он **одевается**.  
Он **надевает** ботинки (туфли, кеды) — он **обувается**.



6. Подготовьтесь писать под диктовку.

Пальто, шапка, кофта, чулки, носки, платье, гольфы, туфли, ботинки, кофта, платок, куртка, брюки, сапоги.

## СЛОВА – ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



### ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

#### В интернате



1. Рассмотрите рисунки, прочитайте текст и скажите, что делают ребята?



Наступил вечер. Ребята в комнате. Они все заняты делом. У Рашиды уютно. Она гладит платье.

— Одежда любит утюг, — говорит она.

— Одежда любит и щётку, — говорит Алишёр. Он чистит свои брюки.

Все девочки заняты. Люба стирает своё бельё. Лóла чистит свою юбку.

Все ребята ходят в школу всегда чистые и аккуратные.

**заняты делом** — машғули коранд



2. Произносите правильно слова с мягкими согласными звуками перед буквами **Е, Ё, Я, Ю**.

ре**Б**ята

Л**Ю**ба

у**Т**юг

бе**Л**ьё

за**Н**яты

Л**Ю**бит

б**Р**юки

в**С**ё



3. Составьте вопросы к тексту.

1. Что делают ребята вечером?



4. Спишите и вставьте пропущенные буквы.

Реб..та работают. У Рашиды ут..г. Она гладит плат..е. Люба стирает бел..ё. Алишёр чистит бр..ки. У Икбола щ..тка. Он чистит кост..м.

### **ЗАПÓМНИТЕ!**

Брюки, рубашка, куртка, пальто, плащ — это **ОДЕЖДА**.

Ботинки, туфли, кеды — это **ОБУВЬ**.



5. Измените слова в скобках и напишите.

**Образец.** Пáша (пахáть) - Пáша пáшет.

Сéва (сéять) -

Кóля (колóть) -

Мáша (махáть) -

Вáря (варíть) -

Пóля (полóть) -

Глаша (гладíть) -



6. Прочита́йте рассказ и скажи́те, Тиму́р - аккура́тный ма́льчик и́ли нет?

### Блестя́щие боти́нки

Тиму́р гулял по доро́жке са́да и всё смотре́л на свои боти́нки: хорошо́ ли они́ блестя́т. Да́же одна́ те́тя сказа́ла ему́:

— Молоде́ц, ма́льчик, аккура́тный, хорошо́ боти́нки почи́стил!

Тиму́р был рад.

Навстре́чу шла знако́мая де́вочка Зари́на. Боти́нки у неё то́же чи́стые. Тиму́р остано́вился и сказа́л:

— А мои́ боти́нки лу́чше твои́х блестя́т! Мне сейча́с одна́ те́тя сказа́ла: «Молоде́ц, ма́льчик, аккура́тный!»

Зари́на посмотре́ла на боти́нки Тиму́ра, пото́м на свои́ и спроси́ла:

— А скажи́, чем ты свои́ боти́нки чи́стишь? Они́, действите́льно, блестя́т лу́чше мои́х.

Тиму́р отве́тил:

— А я ... не зна́ю. Мне боти́нки чи́стит де́душка.

— Ах, деду́шка! — Зари́на бо́льше ниче́го не сказа́ла и пошла́ по доро́жке да́льше.

(Н. Берези́н)

**блестя́щие** — дурахшанда

**блестя́т (блесте́ть)** — медурахшанд (дурахшидан)

**почи́стил (почи́стить)** — тоза кард (тоза кардан)

**был рад** — радовался — хурсандй кард

**знако́мая** — шинос



7. Произносите правильно слова.

ТЁтя  
у неЁ

блестЯт  
блестЯщие

скаЖИ  
спраШИвать

чиЩУ  
чиСТИШЬ



8. Ответьте на вопросы.

1. Кто чистил ботинки девочке? 2. Кто чистил ботинки Тимур? 3. Почему девочка не стала больше ничего спрашивать у мальчика? 4. Кто чистит твои ботинки?



9. Прочитайте текст по ролям и перескажите.



10. Вместо рисунков назовите слова и напишите по образцу.

**Одежда мальчика**

брюки  
рубашка

...

**Одежда девочки**

платье  
платок

...

## КТО ЖИТЬ УМЕЕТ ПО ЧАСАМ



1. Прочитайте выразительно стихотворение. Соблюдайте короткие (|) и длинные (||) паузы. Голосом передавайте интонацию выделенных слов.

### О чём кричит петух?

Петух кричит, | петух поёт, ||  
Поспать мне | утром не даёт. ||  
— О чём кричит он, | мама?  
Что он твердит | упрямо?  
— Ты что хитришь? | — он говорит. |  
Ведь ты не спишь! — | он говорит. ||  
А ну давай, | — он говорит, |  
Вставай, вставай! — | он говорит. ||  
Бегом к воде! — | он говорит. ||  
А мыло где? — | он говорит. ||  
И зубы чисть! — | он говорит. ||  
Поел | и мчись! — | он говорит. ||  
Мчись на урок! — | он говорит. ||  
Да чтоб был прок! — | он говорит.



(А. Озод)

твердит упрямо — ҳамон як гапро мегӯяд

хитришь — ҳила мекуни

мчись (мчаться) — тез давида рав (давида рафтан)

чтоб был прок — бояд натиҷа бошад



2. Произносите правильно слова.

чистЬ  
ЧТоб

упРЯмо  
МЫло

КРичит  
СПишь

ВСТавай  
МЧись



3. Ответьте на вопросы. Дополните предложения и допишите.

1. Что ты делаешь утром, когда встаёшь?
2. Что ты делаешь потом?

Утром я встаю , ... , ... зубы, ... и одеваюсь. Потом я иду в ... . Там я учусь. Я учусь ... , читать.....,.....



4. Прочитайте выразительно стихотворение и скажите, о чём оно? Соблюдайте паузы.

### Точно по часам

Кто жить умеет по часам	Зарядку делать,   руки мыть
И ценит каждый час,	И застилать кровать.
Того не надо по утрам	Умеет он одеться в срок,
Будить по десять раз.	Умыться и поесть.
И он не станет говорить,	И раньше, чем звенит звонок,
Что лень ему вставать,	За парту в школе сесть.

(С.Баруздин)

**точно** — айнан, расо

**жить по часам** — аз руйи соат зиндагй кардан

**ценит каждый час** — ценит время

**застилать кровать** — катро рупуш кардан

**умеет одеться в срок** — быстро

**по времени** — дар вақташ



5. Произносите правильно слова.

поес**ТЬ**

**ЖИ**ть

оде**ТЬСЯ**

**ВСТ**авать

сес**ТЬ**

**ЦЕ**нить

умы**ТЬСЯ**

**КР**овать



6. Прочита́йте текст. Вста́вьте ну́жные слова́.

### Что рассказа́л Руста́м

Мой обы́чный день начина́ется с заря́дки. ... я умыва́юсь, заправля́ю посте́ль, одева́юсь и иду́ за́втракать. ... я собира́ю свои́ кни́ги, тетра́ди. ... я помогаю собрать ра́нец свое́му́ мла́дшему бра́ту. ... мы с ним иде́м в шко́лу.

**Слова́ для вста́вки:** сначала, пото́м, по́сле это́го, затем.



7. Расска́жите о себе́. Что вы де́лаете у́тром, когда́ встаёте?



8. Прочита́йте стихотво́рение и скажи́те, о чём оно́?

Попробу́йте	И э́та
Как-нибу́дь	Несло́жная
День или су́тки	Жизнь по часа́м,
Прожи́ть,	Пове́рьте,
Не теря́я из них	Пока́жется
Ни мину́тки.	По́двигом Вам!

(И. Мазни́н)

### СЛОВА́ С СОЧЕТА́НИЯМИ **ЧА, ЩА.**



1. Прочита́йте текст - шу́тку. Найдите́ слова́ с сочета́нием **ЧА**.

### Живы́е часы́

( Шу́тка )

Часы́ лю́ди придума́ли давно́. А как они́ узнава́ли вре́мя ра́ньше? Их выруча́л пету́х. Пету́х и есть живы́е часы́. Он кричи́т в одно́ и то́ же время.



**ра́ньше** — пештар  
**выруча́л (выруча́ть)** — ёрй мерасонд (ёрй расондан)  
**в одно́ и то же вре́мя** — дар ҳамон як вақт



**2.** Перескажіте текст. Скажіте, о якіх жывіх часах вы ещѐ знаѐте?



**3.** Прочита́йте слова́ по слога́м. Напишіте. Кака́я гла́сная бу́ква сто́ит по́сле букв **Ч** и **Щ**?

Ча́шки, часы́, ча́йник, пло́щадь, ро́ща, ту́ча, добы́ча, зада́ча,  
пи́ща, встрѐча, уда́ча, ча́ща.

### **ЗАПО́МНИТЕ !**

Зву́ки [**Ч**] и [**Щ**] — мя́гкие соглásaные, но по́сле букв **Ч** и **Щ** на́до писа́ть бу́кву **А**: **ЧА**, **ЩА**: **ЧА́**шка, ту́**ЧА**, пи́**ЩА**, пло́**ЩА**дь.



**4.** Прочита́йте сло́ги. Доба́вьте к ним слог – **ЧА** и́ли – **ЩА**. Каки́е э́то слова́? Напишіте.

Ту-..., ро-..., пи-..., ...-сы, ...-шка, ...-бан, пло-...дь.



**5.** Прочита́йте посло́вицы, напишите их и запомните.

**Выруча́й това́рища в бедѐ!**

**Жизнь данá на до́брые дела́.**

**До́брые дела́ челове́ка красят.**

## БУДЬ ЗДОРОВЫМ И КРЕПКИМ



### Слова с сочетаниями **ЖИ, ШИ**



1. Прочитайте текст. Сочетания **ЖИ, ШИ** в выделенных словах произносите твёрдо.

### Полезные советы

**Дружи** с водой и мылом. Чисто мой руки, лицо, **уши** и шею. Береги **зубы**. Утром и вечером чисти **зубы** пастой. Ешь всегда вовремя. Когда ешь, **не спеши**.

Чаще **дыши** свежим воздухом. Зимой не забывай про коньки, санки и **лыжи**. Вовремя **ложись** спать.

**чаще мой руки мылом** — зуд-зуд дастанатро бо собун шуй  
**береги зубы** — дандонхоятро эйтиёт кун (эйтиёт крадан)  
**ешь вовремя** — хуродро дар вақташ хур

## ЗАПÓМНИТЕ!

Согласные звуки [Ж] и [Ш] твёрдые. В сочетаниях **ЖИ**, **ШИ** всегда пишется буква **И**, а произносится **Ы**: **лыЖИ**, **уШИ**.



2. Произносите правильно слова.

у**ШИ**  
лы**ЖИ**

ды**ШИ**  
дру**ЖИ**

хоро**ШИИ**  
све**ЖИИ**

ле**ЖИИ**  
ло**ЖИИ**сь



3. Перескажите правила из текста. Сначала со словом **Я**, потом – со словом **Мы**.

**Образец.** **Я** дружу́ с водо́й и мы́лом. **Мы** дру́жим с водо́й и мы́лом.

**Слова́ для справки:** мою́ – мое́м, берегу́ – береже́м, чи́щу – чи́стим, ем – еди́м, дышу́ – ды́шим, ложу́сь – ложи́мся.



4. Прочита́йте, напи́шите и запо́мните.

1. Умыва́ться на́до ка́ждое у́тро и ка́ждый ве́чер.
2. Лицо́, у́ши, ше́ю на́до мыть чи́стыми рука́ми.
3. Вытира́ться на́до на́сухо чистым полоте́нцем.

## Скороговóрка

Мы́лом, мы́лом, мы́лом, мы́лом      Смыл и ва́ксу, и черни́ла  
Умыва́лся без конца́,                      С неумы́того лица́.

**смыл ва́ксу** — смыл крем, кото́рым чи́стят óбувь

**Чи́стым быть — здоро́вым быть.**



5. Прочита́йте и вы́учите наизу́сть.

### Пёсенка о за́рядке

Ни мороз мне не страшен, ни жарá,  
Удивля́ются да́же докторá,  
Почему́ я не болею́,  
Почему́ я здоровее́  
Всех ребят из на́шего двора́.  
Потому́ что у́тром ра́но  
Занима́ться мне гимна́стикой не лень,  
Потому́ что водо́ю из-под кра́на  
Облива́юсь я ка́ждый день.

(М.Льво́вский и А.Кронга́уз)

**я здоровее́ всех ребят** — я са́мый здоро́вый  
**занима́ться гимна́стикой не лень** — кардан  
**облива́юсь** — аз болоям об мерезам  
**боли́т (болеть)** — дард мекунад (дард кардан)



6. Отвэ́йте на вопро́сы.

1. Занима́етесь ли вы гимна́стикой? 2. Ча́сто ли вы обра́щаетесь к врачу́?



7. Прочита́йте отве́ты, соста́вьте вопро́сы.

### Спроси́те

1. ... ..? — У меня́ боли́т го́рло.
2. ... ..? — У меня́ невысо́кая температу́ра.
3. ... ..? — Брат то́же боле́ет.
4. ... ..? — Да, у бра́та высо́кая температу́ра.
5. ... ..? — У сестры́ ниче́го не боли́т.



1. Прочита́йте и скажи́те, кака́я основна́я мысл́ь тэ́кста?



## Заря́дка

Попуга́й уви́дел Марты́шку. Марты́шка кара́бкалась на вы́сокую фи́никовую па́льму. Она́ долеза́ла до сере́дины ствола́ и бы́стро съезжа́ла вниз.

— Ката́ешься? – спроси́л Попуга́й Марты́шку?

— Лэ́зу! – отве́тила Марты́шка.

— Если ты лэ́зешь, поче́му же ты ката́ешься?



– уди́вился Попуга́й.

— Сама́ не понима́ю! – восклицнула́ Марты́шка. - Я лэ́зу вверх. А получа́ется вжик и вниз.

— Так-так, — промóлвил Попуга́й. – А ну, покажи́ мýскулы!

Марты́шка согну́ла свои́ то́ненькие ру́чки и показа́ла свои́ щúпленькие мýскулы.

— Все́ ясно, - проговори́л Попуга́й. – Мýскулы никуда́ не годя́тся! Сла́бые!

— А у меня́ други́х нет, - сказа́ла Марты́шка. То́лько эти́.



— Чужие мускулы тебе не помогут! – воскликнул Попугай. - Надо укреплять свои. Нужны спортивные упражнения. Зарядка!

(Г. Остер)

**карабкается** — ба дараhti часпида мебарояд  
**щупленькие мускулы** — слабые мускулы

2. Прочитайте стихотворение и скажите, с чего должен начинаться день?

### Зарядка

Зарядка – как «А» в букваре, Зарядка - как воздух, как смех,  
С неё начинается день. Чтоб не был ты хил и уныл.  
Зарядкой, вскочив на заре, Как жалко, ребята, всех тех,  
Прогонишь сонливость и лень. Кто сделать зарядку забыл!

( Е.Ильин )

**На заре** – рано утром

**Хил и уныл (хилый и унылый)** – слабый и невеселый  
**Прогонишь сонливость и лень** – станешь бодрым (бодрый) – хобу танбалиро дур карда хушёр мешавӣ

3. Произносите правильно слова.

уНыл    деНь    реБята    ВСех    ПРогонишь  
заБыл    леНь    заРядка    СМех    ВСКочишь

4. Ответьте на вопросы.

1. Зачем нужно делать зарядку? (Ответ на этот вопрос найдите в стихотворении и прочитайте). 2. Скажите, а вы делаете зарядку?



## СЛОВА – ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



### 1. ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

#### Что нужно для здоровья

Свежим воздухом дышать,	Мокрой тряпкой пыль стирать,
Часто окна открывать,	Чисто в доме убирать,
Руки мыть перед едой	На пол в доме не сорить,
И следить за чистотой.	Раз в неделю в бане быть.

2. Прочитайте песню спортсменов и скажите, о чём она?

#### Любому спорт поможет

На каждом стадионе	В наших классах и отрядах
Любому спорт поможет	Мы дружить со спортом рады.
Стать сильным и готовым	Как в любом спортивном клубе,
К труду и обороне.	Мы футбол и лыжи любим.

И гимнастикой не зря мы  
Занимаемся с друзьями,  
Набираем дружным классом  
Звонкой бодрости запасы.

(слова А. Халёцкого, музыка Ю. Чичкова)

3. Ответьте на вопросы.

1. Как ребята дружат со спортом? 2. Какие виды спорта они любят? 3. Чем поможет спорт каждому? Ответ на этот вопрос найдите в тексте песни и прочитайте.

4. Прочитайте текст и скажите, о чём вы узнали?

#### Как стать спортсменом

Все знают слово «спорт». Это слово одинаково звучит на многих языках. Все ребята много бегают, прыгают,



плавают, катаются на лыжах и коньках. Может это и есть спорт? Нет, без соревнований, без борьбы нет и спорта. Должен победить самый сильный.

Как же стать спортсменом? Нужно заниматься физкультурой, посещать стадионы, бассейны.

Это – начало пути к спортивным победам.

(По А. Светлову)

5. Ответьте на вопросы.

1. Какой вид спорта вам нравится? 2. Есть ли в вашем городе (селе) стадион? Спортивный клуб? Бассейн? 3. Где вы занимаетесь спортом?

6. Прочитайте и выучите наизусть девять важных правил.

### Девять важных правил

Для тебя я, друг, составил  
Девять очень важных правил.  
Эти правила просты.  
Быстро их запомнишь ты.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Как проснулся – так вставай:<br>Лени воли не давай!   | 6. Не носи в кармане мела,<br>Это, милый мой, не дело!     |
| 2. Утром с мылом умывайся,<br>Физкультурой занимайся!  | 7. Будь в одежде аккуратен!<br>В школе, дома будь опрятен! |
| 3. Приказания не жди,<br>В школу вовремя иди!  | 8. Дома старшим не груби,<br>Малышей жалей, люби!          |
| 4. Прежде чем хлопнуть дверь, 9. Чтоб тобой могли гордиться,<br>Все ли взял с собой, проверь. Должен много ты трудиться. |  |
| 5. В школе, в классе не сорй,<br>Сор увидишь — подбери!  | ( По К. Мухаммад )   |

**лэни во́ли не дава́й** — не лэни́сь — танба́лй на́кун  
**пре́жде чем захло́пнуть дверь** — пе́ред тем, как  
закры́ть дверь

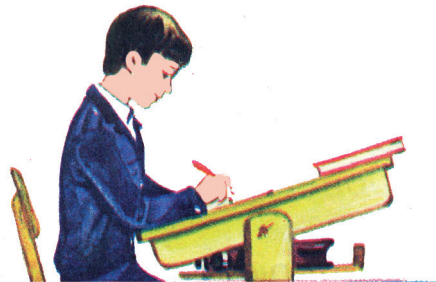
**будь аккура́тен в оде́жде** — оде́жда должна́ быть  
чи́стая и опра́тная

**не груби́ ста́ршим** — со ста́ршими говори́ споко́йно и  
уважи́тельно

**жалей (жалéть малыше́й)** — ба кўдакон Ғамхорй кун  
**чтоб тобо́й могли́ горди́ться** — то бо ту фахр кунанд  
**до́лжен мно́го ты труди́ться** — бояд бисёр меҳнат кунй



7. Составьте предложения по картинкам. Скажите, что делает мальчик, когда встаёт? Что он делает после того, как оденется? Что он делает в школе?



## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ



1. Рассмотрите картинку и скажите, правильно ли художник нарисовал животных и птиц? Что не так?

1. Петух и утята плавают в воде?
2. Собака ходит по изгороди?
3. Гусь рвёт груши?
4. Кошка сидит на цепи около домика собаки?
5. Поросёнок лежит около кошки?



### СЛОВА - ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

#### КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

2. Прочитайте текст. Выпишите слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какие?**

## Кóшка и Зáяц

Учíteльница сказа́ла:

— Де́ти, посмотре́йте на э́ти карти́нки и скажи́те: чем похо́жа ко́шка на за́йца?

Малика́ сказа́ла:

— У ко́шки се́рая шку́рка. У за́йца то́же се́рая шку́рка. Ко́шка пуши́стая. За́яц то́же пуши́стый. Ко́шка пры́гает. И за́яц пры́гает.

— Пра́вильно, ребя́та! А чем не похо́жа ко́шка на за́йца?

— У ко́шки дли́нный хвост. А у за́йца коро́ткий хвост, – сказа́л Алише́р. – У ко́шки ма́ленькие у́шки, а у за́йца – большо́е.

— А что е́дят ко́шка и за́яц? – спроси́ла учíteльница.

— Ко́шка ест мыше́й, а за́яц ест капу́сту.

— А где живу́т ко́шка и за́яц?

— Ко́шка живу́т до́ма, а за́яц живу́т в лесу́.

— Пра́вильно! Ко́шка – дома́шнее живóтное, а за́яц – ди́кое живóтное.



**похо́жа** — монанд аст

**се́рая шку́рка** – пўсти хокис-

**не похо́жа** — монанд нест

тарранг



3. Произноси́те пра́вильно слова́.

у́ШИ

ЖИвёт

пРЫ́гает

за́яЦ

МЫ́ши

ЖИвóтное

пуШИ́стый

за́йЦЫ

4. Вы́пишите из те́кста слова́-ответы́ на вопро́сы ка-  
ко́й? кака́я? каки́е?

Како́й?

Кака́я?

Каки́е?

... хвост

... шку́рка

... у́ши

... ..

... ..

... ..



5. Составьте рассказ-описание о кошке, потом о зайце.



6. Прослушайте текст и скажите, девочке нравится её кошка Мурка?

Нашу кошку зовут Мурка, а я зову Му-урочка, потому что она очень красивая. Головка у неё круглая. Ушки беленькие, глазки зелёные, усы и брови у неё длинные.

Шёрстка у Мурочки мягонькая, пушистая, серенькая.

Так рассказала девочка о своей кошке Мурке.

**круглая** — гирд

**брови** — абру

**усы** — муйлаб, бурут

**мягонькая** — мягкая



7. Произносите правильно слова.

беле**Н**кая

**Г**лаза́

**Ш**ёрстка

у**С**ы

се́ре**Н**кая

**К**ру́глая

пу**Ш**и́стая

длѐн**Н**ые



8. Прочитайте и скажите, какие слова здесь ласковые? Скажите, как надо читать ласковые слова.

кошка — кошечка

голова́ — головка

глаза́ — глазки

Мурка — Му́рочка

у́ши — ушки

шерсть — шёрстка



9. Выберите заголовок к тексту.

1. Кошка Мурочка.

2. Наша Мурочка.

3. Любимая кошка.



10. Перескажите текст. Используйте в рассказе ласковые слова.

## БОЛЬШАЯ БУКВА В КЛІЧКАХ ЖИВОТНЫХ



1. Прочитайте текст. Найдите слова, которые написаны с большой буквы. Объясните, почему они так написаны?

Оля и Коля Ивановы приехали в деревню Простоквашино. Ребят встретил мальчик. Звали его Фёдор. В деревне с ним жил кот. Звали его Матроскин.

Были у дяди Фёдора Шарик и корова Мурка. У Мурки был телёнок Гаврюша. Ещё с ними в доме жил галчонок Хватайка. А письма и посылки дяде Фёдору приносил почтальон Печкин.

**галчонок** — зогча  
**посылки** — марсила

**деревня** — деґа  
**почтальон** — хаткашон



2. Ответьте на вопросы. Употребляйте имена, фамилии героев и клички животных.

1. Кто приехал в деревню Простоквашино? 2. Кто встретил ребят? 3. Как звали мальчика? 4. Кто жил с дядей Фёдором в деревне? 5. Какая кличка была у кота? У собаки? У коровы? У телёнка? У галчонок?



3. Выпишите из текста клички животных. Скажите, с какой буквы они написаны?

**Образец.** Корова, Мурка, ..., ...

### ЗАПОМНИТЕ!

Клички животных пишутся с большой буквы, например: корова **Мурка**, телёнок **Гаврюша**, галчонок **Хватайка**.





4. Прочита́йте текст, найдите и выпишите клѣчки теля́т. Обратите внима́ние на то, с какой буквы они написаны?

### Теля́та

В э́том году́ у на́ших ребят  
На воспита́нии во́семь теля́т:  
чѣрная - Но́чка,  
бе́лая - До́чка,  
ры́жая - Зо́рька,  
пе́стренький – Бо́рька.  
На́до теля́т накорми́ть, напои́ть,  
Ка́ждому на́до подсти́лку смени́ть:

до́брой Бурѣнке,  
у́мной Сестре́нке,  
ва́жной Краса́вке,  
жа́дному Сла́вке.

(З.Алекса́ндрова)

**на воспита́нии** — барои парвариш кардан  
**пе́стренький** — алоча  
**подсти́лка** — фарши нарм  
**смени́ть** — иваз кардан





5. Прочитайте текст. Добавляйте окончания в словах. Ответьте на вопрос:

### Как назвать котёнка?

У Азиза маленький... котёнок. Котёнок весёл... Весь день играет. И даже ночью играет. Азиз сказал:

— Надо назвать котёнка Черныш. Мой котёнок весь чёрн... И спина чёрн..., и лапы чёрн..., и хвост чёрн..., и голова чёрн..., и правое ухо чёрн..., только левое ухо бел...

Наргиз сказала:

— Нет, надо назвать котёнка Малыш. Твой котёнок такой маленький...!

**спина** — пушт

**правое ухо** — гүши рост

**лапы** — чангол

**левое ухо** — гүши чап



6. Прочитайте текст и скажите, о чём вы узнали?

### Кóшки на работе

Не все знают, что кошки могут состоять на службе. Чтобы мыши не портили ценные коллекции в Британском музее, в его штат зачислена «кошачья рота» - 6 кошек.

Кошек никто не трогает, у них форма - на шее повязан пышный жёлтый бант. Такую же службу несут кошки в почтовых отделениях Лондона.

**на службе** — на работе

**ценные коллекции** — ценные вещи



7. Ответьте на вопросы и перескажите содержание текста.

1. Почему работники музея решили зачислить кошек на работу? 2. Как вы думаете, что делают кошки на своей работе?



8. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на окончания в словах-ответах на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

1. Почему Азиз решил назвать котёнка Черныш? Какой был котёнок? 2. Почему Наргиз сказала, что котёнка надо назвать Малыш? Кто прав, Азиз или Наргиз?

Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
чёрный	чёрная	чёрное	чёрные
белый	белая	белое	белые
маленький	маленькая	маленькое	маленькие
большой	большая	большое	большие



9. Прочитайте слова противоположного значения. Составьте с ними предложения и напишите.

**Образец.** У Азиза был маленький котёнок.

большой — маленький      весёлый — грустный  
чёрный — белый          левое — правое

## СЛОВА С БУКВОЙ Ё ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ



1. Прочитайте текст по ролям. Правильно произносите выделенные слова.

### Осёл и Бобёр

Росло на полянке молодое красивое деревцо. Бежал через полянку **Осёл**. Он зазевался и налетел на это деревцо, да так, что шишку себе набил.

Обозлился **Осёл**. Пошёл к реке, позвал Бобра.

— **Бобёр**, зна́ешь поля́нку, на кото́рой одно́ деревцо́ растёт?

— Как не знать!

— Свали́, **Бобёр**, это́ деревцо́. У тебя́ зу́бы о́стрые...

— Э́то ещё́ заче́м?

— Да я об него́ лоб себе́ расши́б, ши́шку набíл!

— А куда́ ты смотре́л?

— Куда́, куда́... Зазевáлся, и **все́** тут... Свали́ деревцо́!

— Жа́лко валíть. Оно́ поля́нку украша́ет.

— А мне бéгать мешáет. Свали́, Бобёр, деревцо́!

— Не хочú.

— Что тебе́, тру́дно, что́ ли?

— Не тру́дно, но не ста́ну.

— Почему́?

— А потому́, что, е́сли я его́ свáлю, ты на **пенёк** налетíшь!

— А ты **пенёк** вы́корчуй!

— **Пенёк** вы́корчую – ты в я́му свáлишься – но́ги переломáешь.

— Почему́?

— Потому́ что ты **Осёл!** — сказа́л Бобёр.

**поля́нка, на поля́нке** — марғзор, дар марғзор

**зазевáлся** — гаранг шуда мондан

**налетéл на деревцо́** — ба дарахт бархúрд

**ши́шку набíл** — ғуррй баровард (пешинааш варам кард)

**лоб расши́б об него́** — сар ба он бархúрд

**пенёк** — лúндачúб, кундача

**налетíшь на пенёк** — ба лúндачúб бармехúрй

**вы́корчуй пенёк** — лúндачúбро решакан бикун

**но́ги переломáешь** — пойҳоятро мешиканй

## ЗАПÓМНИТЕ!

Согласный звук перед буквой **Ё** надо произносить мягко.



2. Произносите правильно слова с буквами **Я, Е, Ю, Ё** после согласных.

ос**Ё**л  
вс**Ё**

бо**Б**ёр  
рас**Т**ёт

пе**Н**ёк  
по**Л**яна

сва**Л**и  
сва**Л**ю



3. Ответьте на вопросы. В ответах употребляйте слова **чтобы, потому что**.

1. О чём попросил осёл Бобра? 2. Зачем нужно было свалить деревцо? 3. Почему Бобёр не хотел выполнить просьбу осла?



4. Работайте в паре. Инсценируйте сказку.



5. Прочитайте рассказ по ролям. Правильно произнесите слова с буквой **Ё** после согласных.

## Отвёт

Пристал однажды маленький **Цыплёнок** к большому Петуху.

— Почему у аиста длинный **клюв** и очень длинные ноги, а у меня совсем маленькие?

— Отстань!

— Почему у зайца большие уши, а у меня даже маленьких нету?

— Не приставай!

— Почему у **котёнка** красивая шерстка, а у меня какой-то

протівный жёлтый пух?

— Отвяжись!

— Почему щенок умеет вертеть хвостиком, а у меня совсем никакого хвостика нет?

— Замолчи!

— Почему у козлёнка есть рожки, а у меня нету рожек?

— Прекрати! Отстань! – не на шутку рассердился Петух.

— Все отстань да отстань! Почему всем маленьким большие отвечают на вопросы, а ты нет? – пропищал Цыплёнок.

— Потому, что ты не спрашиваешь, а просто всем завидуешь! - сердито ответил Петух. И это была чистая правда.

**длинный клюв** — нули дароз

**красивая шерстка** — пашми зебо

**противный пух** — пати нофорам

**отвяжись** — маро халос кун аз худат

**умеет вертеть хвостиком** — думашро чунбонда метавонад

**рожки** — шохҳо

**всем завидуешь** — ба ҳама ҳасад мебарӣ (ҳасад бурдан)

**чистая правда** — гапи рост, ҳақиқат, ҳақиқати маҳз



6. Произносите правильно слова.

Цыплёнок

котёнок

Щёнок

маленький

у зайца

козлёнок

пропищал

большой



7. Ответьте на вопросы.

1. Почему Цыплёнок завидовал зайцу? Котёнку? Шенку? Козлёнку? 2. Какой у Цыплёнка был клюв? Ноги?

3. Почему рассердился Петух? Что он сказал цыплёнку?

## СЛОВА́ С БУ́КВОЙ Ю ПО́СЛЕ СОГЛАСНЫХ



1. Прочита́йте текст по роля́м. Правильно произноси́те выделенные слова́.

### Верблюжо́нок Бюль-Бюль

Верблюжо́нку Бюль-Бюль о́чень хоте́лось, что́бы у него́ всё бы́ло, как у люде́й.

– Ма́ма! Я то́же хочú спать в лю́льке.

– А ра́зве тёплый песо́к, на кото́ром ты спишь, ху́же? – спроси́ла его́ ма́ма-Верблюди́ца.

– Нет, он тако́й мя́гкий, - отве́тил Бюль-Бюль.

– Ма́ма, я то́же хочú игра́ть с юло́й!

– сказа́л он в сле́дующий раз.

– А ра́зве колоко́льчик на твоёй ше́е ху́же? – спроси́ла Верблюди́ца.

– Нет, он тако́й весёлый, - засмея́лся Бюль-Бюль.

– Ма́ма, я то́же хочú есть урю́к, - попроси́л Бюль-Бюль.

– А ра́зве колю́чки, кото́рые мы еди́м, ху́же? – спроси́ла Верблюди́ца.

– Нет, они́ тако́е сла́дкие, - обра́довался Бюль-Бюль.

– Ма́ма, я то́же хочú жить в ю́рте, - сказа́л в сле́дующий раз Бюль-Бюль.

– Но ра́зве в ю́рте растёт сто́лько тюльпа́нов, как у нас в степи́? – спроси́ла Верблюди́ца.



– Конечно же, нет! – засмеялся **Бюль-Бюль**. – И никогда не вырастет.

(Г. Юдин)

**в люльке (люлька)** – дар гахвора (гахвора)  
**колокольчик на шее** – зангулача дар гардан



2. Произносите правильно слова.

БЮль-БЮль      у ЛЮдэй      Юрта      растЁт  
ВербЛЮжóнок      ЛЮлька      уРЮк      ТЁпный  
вербЛЮдiца      колЮчки      ТЮльпаны      веСЁлый



3. Ответьте на вопросы.

1. О чём Верблюжóнок просил свою маму-Верблюдицу?
2. Что отвечала мама своему сыну?



4. Прочитайте рассказ-шутку и скажите, смог ли фотограф выполнить просьбу Ивана Семёновича?

### У фотографа

Иван Семёнович пришёл к фотографу.

— Хочу сняться. Только у меня рот большой. Нельзя ли на снимке сделать его поменьше? - сказал он.

— Отчего же! Всё можно, - сказал фотограф. - Когда буду снимать, тихонько говорите: **«Изюм, изюм»**.

Сел Иван Семёнович сниматься и забыл, что надо говорить. Вдруг вспомнил! Стал повторять: **«Кишмиш, кишмиш»!** Как вы считаете, понравится ли снимок Ивану семеновичу?



# СЛОВА́ - ОТВÉТЫ НА ВОПРО́СЫ ЧТО СДЕ́ЛАЛ? ЧТО СДЕ́ЛАЛА?



1. Прочита́йте текст и скажи́те, что в нём гла́вное.

## Неожиданная по́мощь

Э́то случи́лось в одной́ странé. Ста́до ове́ц пасло́сь в гора́х. Вдруг пасту́х потеря́л сознáние. Собáка пастухá не растеря́лась.

Она́ загнала́ ове́ц в хлев. Потóм потащи́ла своего́ хозяи́на вниз. Там бы́ло селéние.

Соба́ка притащи́ла больно́го челове́ка к лю́дям.

Он был спасён.

**потеря́ть сознáние** — аз хуш рафтан

**не растеря́ться** — худро гум накардан

**хлев** — оғил

**потащи́ла (потащи́ть)** — кашола карда бурд (кашондан)



2. Составь́те предложéние-ответ на вопро́с, как соба́ка спасла́ своего́ хозяина́?

**Используйте слова́:** потеря́л сознáние, не растеря́лась, притащи́ла хозяина́ к лю́дям.



3. Прочита́йте рассказ "Кóшкин питóмец" и скажи́те, ка́кая основная мы́сль рассказа́?

## Кóшкин питóмец

У на́шей кóшки **родили́сь** весно́й **котя́та**, но их отняли́ у неё. Как раз в э́тот день мы нашли́ в лесу́ ма́ленького **зайчо́нка**.

Мы взяли и **подложи́ли** его́ **ко́шке**.

У ко́шки бы́ло **мно́го молока́**, и она́ охóтно **ста́ла корми́ть** зайчо́нка. Так зайчо́нок вы́рос на ко́шкином молоке́. Онí очень **подружи́лись** и да́же **спят** всегдá **вме́сте**.

Смешней́ всегó, что ко́шка **научи́ла** зайчо́нка-приёмыша **дра́ться** с соба́ками. Как то́лько **соба́ка** забежи́т к нам во двор, **ко́шка броса́ется** на неё и я́ростно **цара́пается**.

А **сле́дом за ней** подбегáет за́яц и так **бараба́нит** передними ла́пами, что у соба́ки шерсть **кло́чьями лети́т**.

Все **соба́ки** кругóм **боятся** нашей **ко́шки** и её **пито́мца** – **зайца**.  
(В.Биáнки)

**подложи́ли его́ ко́шке** — ба таги гурба гузоштанд

**охóтно** — бо камоли майл

**бараба́нит ла́пами** — бо дастонаш нақора мезанад

**шерсть лети́т кло́чьями** – пашмаш қабза-қабза

чудо мешавад



4. Составьте вопросы к тексту и перескажите его́.



5. Напишите ответ на вопрос, чему́ научи́ла ко́шка зайчо́нка?



6. Прочита́йте текст по ролям. Пράвильно произносите вопросительные предложения. Скажите, какова́ основна́я мысль рассказа́?

## Как мы покупáли соба́ку

Мы с па́пой хоте́ли купи́ть соба́ку. Ма́ма говори́ла, что на́до купи́ть ма́ленькую соба́ку, а я хоте́л большúю.

Однажды мы прочитали объявление:

**«Продаю большую собаку. Деревня Подлипки, улица Новая, дом №8. Виктор Иванович».**

На другой день мы приехали на машине в деревню Подлипки. Около дома №8 стоял мужчина.

— Здесь живёт Виктор Иванович? – спросил я.

— Да, это я, - ответил он.

— Вы продаёте собаку?

— Да, продаю.

— Мы хотим посмотреть её.

— Пожалуйста.

Он показал нам собаку. Собака была белая, большая и красивая.

— Как зовут её?

— Бёлка.

— Сколько ей лет?

— Три года.

— А сколько она стоит?

— Пятнадцать рублей.

Папа дал Виктору Ивановичу деньги, мы взяли собаку и сели в машину. Когда мы приехали домой, я взял пирожок и дал Бёлке. Но Бёлка не стала есть. Я дал Бёлке воду, но она не стала пить. Два дня Бёлка не пила и не ела. Мы не знали, что делать.



Ма́ма сказа́ла:

— Бе́лка не бу́дет у нас жить. На́до написа́ть откры́тку Ви́ктору Ива́новичу.

Че́рез день прие́хал Ви́ктор Ива́нович. Бе́лка была́ о́чень ра́да. А Ви́ктор Ива́нович сказа́л нам:

— Вот ва́ши де́ньги. Возьми́те. **Соба́ка – э́то друг, а дру́га продава́ть нельзя́.**

**объявле́ние** — э́лон      **ско́лько сто́ит** — чанд пул  
арзиш дорад



7. отве́тите на вопро́сы и перескажи́те текст.

1. Что хоте́ли купи́ть ма́льчик и па́па? 2. Почему́ ма́ма говори́ла, что на́до купи́ть ма́ленькую соба́чку? 3. Какую́ соба́ку о́ни купи́ли? 4. Почему́ она́ не хоте́ла ни есть, ни пить? 5. Что сказа́ла ма́ма? 6. Что сде́лали ма́льчик и па́па? 7. Чему́ обра́довалась Бе́лка? 8. Что сказа́л Ви́ктор Ива́нович? На́йдите отве́т на э́тот вопро́с в тексте и прочита́йте.



8. Скажи́те, в како́м предложе́нии вы́ражена основна́я мысль те́кста? Как мо́жно по-дру́гому назва́ть э́тот рассказ? Вы́берите подхо́дящее назва́ние.

1. Неуда́чная поку́пка.
2. Ве́рный друг.
3. Нельзя́ продава́ть дру́га.

9. Перескажи́те кратко́ содержание текста.

# ВОТ ПРИШЛИ МОРОЗЫ, И ЗИМА НАСТАЛА



1. Прочитайте стихотворение. Скажите, какие признаки наступления зимы в нём названы?



Мама! Глянь-ка из окошка,  
Знать, вчера недаром кошка  
Умывала нос:

Грязи нет, весь двор одело,  
Посветлело, побелело,  
Видно, есть мороз.

Не колючий, светло-синий  
По ветвям развешан иней,  
Погляди хоть ты!

Словно кто-то тороватый  
Свежей, белой, пухлой ватой  
Все убрал кусты.

Уж теперь не будет спору:  
За салазки, да и в гору  
Весело бежать!

Правда, мама? Не откажешь?  
А сама, наверно, скажешь:  
«Ну, скорей гулять!»

(А. А. Фет)



недаром — бесабаб нест  
тороватый — забóтливый  
пúхлой вáтой — пахтаи маҳин  
íней развéшан по ветв́ям — дар шохчаҳо қирав овезон

колю́чий — хордор  
салáзки — сáнки



2. Произносите правильно слова́.

грЯзи нет гЛЯнь-ка  
грязЬ гуЛЯть

по ветВЯм  
коЛЮ́чий

ВЧерá  
ВСё



3. Рассмотрите картинку и составьте рассказ.

1. Какое время года наступило? 2. Как изменилась природа? Что делают взрослые во дворе? Что делают дети?



4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, почему снегирей считают самими красивыми зимними птицами?

### Пёрвые вéстники зимы́

С наступлénием холодóв, с пёрвым **снежкóм** к нам на зимóвку прилетáют с сéвера **снегири́**.

Снегири́ — пёрвые вéстники зимы́. Назвáние пт́ице данó от слóва «снéг». **Снегири́** — сáмые красíвые зимние пт́ицы. **Грудкa** у снегирéй красная. На головé чёрный берéтик. **Спина́** голубáя. **Хвост** и **крылья** чёрные.

Пита́ются снегири́ сémечками, зёрнами и ягодами. Гнэ́зда у них бывáют на деревьях и́ли в кустáх. Два рáза в год снегири́ вывóдят по три-четы́ре птенцá.

(По А.Барковú)

**вéстники зимы́** — муждарасон, хабаррасон

**грудкa** — сина

**берéтик** — ша́почка

5. Напиш́ите. Встáвьте нúжные слóва.

Снегири́ (каки́е?)... пт́ицы. Грудь у снегиря́ (кака́я?)... Спина́ у снегиря́ (кака́я?).... Хвост и крылья́ (каки́е?).... Шапочка на головé´ (кака́я?) ...







6. Произнесите правильно слова.

снеги**Р**И      пт**И**Ц**Ы**      З**Ё**рна      кры**Л**Ь**Я**  
 снеги**Р**Ь      птен**Ц**Ы      г**Н**Ёзда      дере**В**Ь**Я**



7. Разделите текст на части. Составьте вопросы к третьей части.

**Образец:** Чем питаются снегири?

8. Перескажите содержание текста?



## СЛОВА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ



1. Вставьте между согласными буквами гласную из скобок. Скажите, изменилось ли значение слов?

(Ы) <b>в</b> ход (дохилшавй)	<b>вы</b> ход (баромадгох)
(Ы) <b>в</b> нести (даровардан)	<b>вы</b> нести (баровардан)
(Ы) <b>в</b> дох (нафаскашй)	<b>вы</b> дох (нафасбарорй)
(Е) <b>в</b> чера (дирўз)	<b>в</b> ечера (шомҳо)
(О) <b>г</b> реть (гарм кардан)	<b>г</b> ореть (сўхтан)



2. Выпишите из текста (стр. 150) слова со стечением согласных в начале слова.

### ЗАПОМНИТЕ!

Нельзя вставлять гласную букву при стечении согласными и нельзя добавлять гласную в начале слова. От этого изменяется звучание и значение слова.



3. Прочитайте слова и распределите их по группам. Напишите. Стечение согласных подчеркните.

<b>бр</b>	<b>гр</b>	<b>др</b>	<b>кр</b>	<b>пл</b>	<b>сн</b>	<b>стр</b>
брат	гриб	друг	кролик	платье	снег	страна
...	....	...	...	...	...	...

Гром, кровать, кружка, плащ, площадь, крик, строить, громко, дружно, два.



4. Прочитайте стихотворение и выучите наизусть. Правильно произносите выделенные слова.

### Зимние стихи

<b>Снег</b> идёт пушистый белый.	Лепит Лóла теремок,
<b>Всем</b> сегодня <b>хватит</b> дела.	Лепит Вéра колобок,
Мы, ребята-мастера,	<b>Строит</b> Тíма пароход
<b>Дружно</b> <b>трудимся</b> с утра.	<b>Строит</b> Кóля самолёт.

**Снег** идёт пушистый, белый.  
**Всем** сегодня **хватит** дела.

(З. Александрова)



## БУКВА Ъ (мягкий знак) В КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА (Повторение)



1. Прослушайте текст. Правильно произносите слова с **Ъ** (мягким знаком).

### Про зиму и про лето

Кóля бóльше всего лóбит зíму, а я — лéто.

— Лéтом лóчше всего мóжно **хóдить** в лес, **сoбирать** ягоды. Мóжно **хóдить** на рéчку, — говорю я.

— А мне зимá **бóльше** нрáвится, — сказáл Кóля.

— Пóчему?

— Зимóй снег, вóздух чíстый. Мóжно **кaтáться** на сáнках, **игрáть** в снежкí.

— А лéтом в рéчке мóжно **купáться**, **загорáть**, рýбу **ловíть**.

— Зимóй мóжно на лы́жах **кaтáться**.

— А лéтом я уезжáю в **лáгерь**, там мы загорáем, игрáем в волейбóл, в футбóл.

— А зимóй ёлка бывáет. Дед Морóз подáрки дарит.

Так и не решíли мы, когдá лóчше — зимóй íли лéтом. Кóля хорóший лы́жник, а я плóвец. Пóэтому Кóля бóльше всего лóбит зíму, а я люблóу лéто.

Мы спóрили всю **óсень**. А зимóй Кóля научíл меня **бéгать на лы́жах**, и я тóже полюбíл зíму. Тепéрь я **обязáтельно** научóу Кóлю **плaвать**, чтóбы он полюбíл лéто.

(По В.Голявкину)

**лóчше всего** — аз ҳама беҳтар

**вóздух чíстый** — ҳавои тоза

**на лы́жах кaтáться** — лижасаворí кардан

**загорáем (загорáть)** — офтоб хўрдан

**так и не решíли** — ҳамин тавр ҳал накарданд

## ВСПОМНИТЕ!

Буква **Ь** (мягкий знак) в конце и в середине слова показывает, что согласная буква перед ним читается мягко, например: **ходиТЬ, учиТЬ, большоЙ, малеНЬкий.**



2. Ответьте на вопросы. Ответы найдите в тексте и прочитайте.

1. Почему Кóле нравится зимá, а его дру́гу — ле́то? 2. Какóе вре́мя го́да нра́вится тебе́?



3. Напишите ответ на вопрос, **что вы любите? зиму или лето?**

**Начните так:** Я люблю лето. Летом ..., ... .



4. Прочитайте рассказ и правильно произносите выделенные слова. Придумайте название рассказа.

Под Но́вый год стари́к по́ехал в лес. Он хоте́л **сруби́ть** ёлку для **се́льского** клу́ба.

Лес был **большо́й**. Стари́к **до́лго** е́хал по́ лесу. Он иска́л краси́вую ёлку. Наконе́ц, он уви́дел высо́кую **ель**. Взял топо́р и подоше́л к ней.

**То́лько** он уда́рил топором по стволу́, как из-под сне́га вы́скочил **большо́й** бу́рый **медве́дь**. Стари́к так испуга́лся, что и топо́р урони́л. Он бро́сился **бежа́ть** к ло́шади, отвяза́л её и бы́стро уе́хал.

Берло́га медве́дя была́ как раз под той **е́лью**, кото́рую вы́брал стари́к. Медве́дя разбуди́л стук топора́. Он вы́скочил из своёй берло́ги и бро́сился **бежа́ть**. Медве́дю **показа́лось**, что на него́ **напа́ли** охо́тники.

(По В.Би́анки)

**удáрил по стволу́ (ствол)** — ба пояи дарахт зад (тана)  
**бро́сился бежа́ть** — давида рафт  
**берло́га** — хонаи хирс  
**вы́брал (вы́брать)** — интихоб кард (интихоб кардан)  
**напа́ли (напада́ть)** — ҳамла кард (ҳамла кардан)



**5.** Ответьте на вопросы.

1. Зачем старик поехал в лес? 2. Какую ёлку он искал?  
3. Что произошло, когда старик ударил по стволу ели?  
4. Что оказалось под ёлкой? 5. Почему медведь бросился бежать?  
6. Старик привёз ёлку для сельского клуба или нет?



**6.** Составьте план рассказа. Используйте слова и предложения из текста. Перескажите текст по плану.



**7.** Напишите. Вставьте нужные слова. Найдите их в тексте.

Лес был (какой?) ... Старик искал (какую?) ... ёлку. Он увидел (какую?) ... ёлку. Из-под снега выскочил (какой?) ... медведь.

### Загадка

Что же это за девица?  
Не швея, не мастерица,  
Ничего себе не шьёт,  
А в игёлках круглый год.

(А.Рождественская)

**швея́** — дӯзанда, чевар  
**масте́рица** — усто, моҳир



## БУКВЫ Е, Ё, Я, Ю ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ (Повторение)



1. Прочитайте рассказ и скажите, о чём он? Правильно произносите выделенные слова.

### Ёлочка и берёзка

Зима. Холодно. Стоят в лесу ёлочка и берёзка. Ёлочке тепло. Стоит она в зелёной шубке и платочек белый надела. А берёзка ещё осенью сбросила своё жёлтое платье.

Теперь стоит на ветру и дрожит. Холодно ей.

— Прячься за меня от ветра, — говорит ёлочка.

Так всю зиму ёлочка охраняла берёзку.

Наступило лето. Зелёные листья покрыли берёзку.

Они весело шумят на ветру. А ёлочке на солнце в зелёной шубке очень жарко. Увидела это берёзка и прикрыла ёлочку от солнца.

сбросила платье — сняла платье

охраняла берёзку — дарахти турсо мухофизат мекард

прикрыла от солнца — аз офтоб паноҳ кард



2. Произносите правильно слова.

беРЁзка    пРЯчься    ЛЁтом    от ВЁтра  
зеЛЁная    охраНЯла    наДЁла    ВЁсело

### ВСПОМНИТЕ!

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость впереди стоящих согласных звуков.



3. Ответьте на вопросы и перескажите содержание текста.

1. О чём сообщается в тексте? 2. Почему ёлочке было зимой тепло, а берёзке – холодно?

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (твёрдый знак)



1. Прочитайте и напишите слова, вставляя разделительный **Ь** (мягкий знак) или разделительный **Ъ** (твёрдый знак).

Сем \_\_\_\_\_ я

под \_\_\_\_\_ ёзд

Друз \_\_\_\_\_ я

об \_\_\_\_\_ яснение

Ил \_\_\_\_\_ я

раз \_\_\_\_\_ езд

Руж \_\_\_\_\_ ё

об \_\_\_\_\_ явление

2. Прочитайте. Спишите слова с Ъ (твёрдым знаком).

Было "сэли", стало "съэли". Твёрдый знак нам нужен тоже, Почему случилось так? Без него писать не сможем:

Кто виновник?

Твёрдый знак!

*Въезд, подъёмный, разъяснение, съёжился и объявление.*

### ЗАПОМНИТЕ!

Разделительный **Ъ** (твёрдый знак) так же, как и разделительный **Ь** (мягкий знак) показывает, что согласный звук при произношении не сливается с гласным. Разделительный **Ъ** (твёрдый знак) пишется перед буквами **Е, Ё, Ю, Я**: **съезд, подъём, съёл, отъехал, объявление.**





3. Выразительно прочитайте стихотворение. Выпишите слова с разделительным Ъ (твёрдым знаком).

Мы с товарищем вдвоём  
Шли на лыжах на **подъём**.

А потом с горы спускались,

**Разъезжались** и **съезжались**,  
**Объезжали** все пенёк,

**подъём** – баландя

**разъезжались** – ехали в разные стороны

**съезжались** – ехали навстречу друг другу

Доезжали до реки.

А от речки **отъезжали**,

Снова к горке **подъезжали**,

Снова лезли на **подъём**,

Чтобы **съехать** вниз потом.



# НОВЫЙ ГОД



1. Прослушайте стихотворение. Скажите, какой совет даёт поэт детям?

## НОВЫЙ ГОД

Солнце в окна заблестело  
И вставать скорей велело.  
Дети, Новый год  
По двору идёт.  
Он идёт в снегу пушистом  
Весь в уборе серебряном,  
Саночки несёт,  
На гору зовёт!

Васька всех в дверях встречает,  
С Новым годом поздравляет,  
Спинку выгнул кот,  
Песенку поёт:  
**«Нынче надо постараться,  
Чтоб не сориться, не драться,  
И тогда весь год  
Хорошо пройдёт».**

(А.Блок)

**велело вставать** — приказало вставать  
**кот выгнул спинку** — гурба пушташро рост кард  
**новый год по двору идёт** — приближается Новый год



2. Произносите правильно слова.

пройд**Ё**т    не**С**ёт    **Н**ЫНче    не сорит**ЬС**Я    **В**СТАвать  
ид**Ё**т        зов**Ё**т    н**О**ВЫй    не дра**Т**ЬСЯ    **В**СТРечает



3. Прочитайте и выучите наизусть. Спишите первые четыре строчки.

Маленькой ёлочке  
Холодно зимой.  
Из лесу ёлочку  
Взяли мы домой.

Бусы повесили,  
Встали в хоровод.  
Весело, весело  
Встретим Новый год.

(3. Александрова)



4. Прочита́йте вырази́тельно стихотворе́ние и вы́учите его́ наизу́сть?

### Во́зле ёлки

Во́зле ёлки в Но́вый год  
Во́дим, во́дим хоро́вóд.  
Ёлочка-краса́вица  
Де́тям о́чень нра́вится.  
Вот она́ кака́я —  
Стро́йная, больша́я.  
Бе́лый снег внизú ле́жит,  
Наверху́ звезда́ блести́т.  
А на вет́ках ша́рики,  
Яркие фона́рики,  
Пти́чки, ры́бки, фла́ги  
Из цветно́й бума́ги.  
Ста́рый-ста́рый Дед Морóз  
Все́м пода́рки нам принёс.







5. Прочитайте. Выпишите слова, в которых есть сочетания **ЧК**, **ЧН**. Озаглавьте текст.

Во дворе нашего дома растёт ёлочка. Каждый раз её наряжают к Новому году. На ёлке дети развешивают лёгкие ёлочные украшения: звёздочки, лампочки, грибочки.

Весело играют ребята вокруг ёлки. Здесь и зайцы, и лисички, и белочки. А ёлочка рада: растёт и растёт.

наряжают (наряжать) — оро медиҳанд (оро додан)

развешивают — овезон мекунанд

### ЗАПОМНИТЕ!

Согласный звук [ Ч ] всегда мягкий, но между **ЧК**, **ЧН**, **НЧ** буква **Ь** (мягкий знак) не пишется, Например: ёло**Ч**ка, ве**т**о**Ч**ка, ёло**Ч**ные, бело**Ч**ка.





1. Прочитайте и продолжите разговор.

— Папа, это мой друг Алишер.

— Вы вместе учитесь?

— И учимся вместе, и сидим за одной партой.

Папа, Алишер очень хорошо играет в шахматы.

...



2. Прочитайте текст и скажите, кого мы называем другом?

## Мой друг

Люди называют друг друга товарищами. В классе у тебя много товарищей. Вы вместе учитесь, занимаетесь спортом, отдыхаете.

У тебя есть и друзья. Друг – это человек, с которым

у тебя всё общее – и радость, и горе. Друг ничего не пожалеет для друга. Он всегда всё поймёт.

Если у тебя есть такой друг, не ссорься с ним по пустякам. Будь готов всегда прийти к нему на помощь. **Великий закон дружбы – верность.**

(По книге «Что такое, кто такой?»)

**закон дружбы** — қонуни дўстӣ      **верность** — вафо, садоқат



3. Произносите правильно слова.

по**Н**Ять      ра**д**о**С**ТЬ      не ссо**Р**те**С**ь      то**в**ари**Щ**И  
пой**М**Ёт      ве**р**но**С**ТЬ      по пус**Т**ЯкАм      о**б**ЩЕЕ



4. Ответьте на вопросы.

1. Каким должен быть друг? 2. Каков закон дружбы?



5. Прочитайте выразительно стихотворение и выучите наизусть.

## Настоящий друг

Друг в бедё не бросит,  
Лишнего не спросит –  
Вот что значит настоящий,  
Верный друг.  
Мы поссоримся и помиримся.  
«Не разлить водо́й!» –  
Шутят все вокруг.

В полдень или в полночь –  
Друг придёт на помощь –  
Вот что значит настоящий,  
Верный друг ...  
Нужным быть кому-то  
В трудную минуту –  
Вот что значит настоящий,  
Верный друг.

**полдень** — 12 часо́в дня

**полночь** — 12 часо́в но́чи

**в трудную минуту** — дар лаҳзаи душвор

(М.Пляцковский)



6. Произносите правильно слова.

пóмоЩь

друГ [К]

пóлдеНь

настояЩИЙ

вокру́Г [К]


не разлиТЬ



7. Скажите, когó можно считать настоящим, вёрным другом? Есть у вас такой друг? Как вы помогаёте друг другу?

## СЛОВА – ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛИ?



1. Прочитайте и скажите, почему Тóля сначала испугался вьюги, а потом она уже была не страшна? 

### Вьюга

Утром Тóля вíшел из дóму. На двóре была вьюга. Испугался мальчик, **стал** под дéревом и дúмает: «**Не пойду́ в шкóлу. Стрáшно...**»

Тут он **увидел** Сáшу, котóрый тóже стоял под дéревом. Сáша жил рядом. Он тóже **собрáлся** в шкóлу и тóже **испугáлся**.

Мáльчики **увидели** друг дрúга. Им стáло рáдно. Онí **побежáли навстрéчу друг дрúгу, взялись** зá руки и **пошли́** в шкóлу. Вьюга **вы́ла, свистéла**, но она́ уже была́ нестрáшной.

(По В.Сухомли́нскому)

**стрáшно** — дахшатнок

**вьюга вы́ла** — бӯрон ғуррас мезад

**свистéла** — хуштак кашид





2. Произносите правильно слова.

ВЫЮга      РЯдом      собралСЯ      радоСТно  
 ВЫла      вЗЯлись      испугалСЯ      наВСТречу



3. Ответьте на вопросы.

1. Почему Тóля не хотёл иди́ти в шко́лу? 2. Кто ещё боя́лся иди́ти в шко́лу? 3. Когда́ выю́га ста́ла нестра́шной дру́зьям?



4. Учи́тесь кратко́ пересказывать.

На дворе́ была́ выю́га. То́ле бы́ло стра́шно иди́ти в шко́лу. Са́ша то́же испуга́лся. Но дво́им выю́га не стра́шна. Ма́льчики вме́сте пошл́и в шко́лу.



5. Вы́учите наизу́сть. Напи́шите по па́мяти.

Дру́жба – вели́кое де́ло, Зна́й, что без дру́жбы хоро́шей Дру́жбой уме́й дорожи́ть, Трудно́ на све́те прожи́ть!



6. Прочита́йте и продо́лжите разгово́р.

- Я получи́л сегóдня письмо́.
- От когó?
- От Руста́ма. От моего́ дру́га.
- Отку́да ты его́ зна́ешь?
- Как отку́да? Я же был с ним в ла́гере.
- Там мы и подру́жились.
- Что он пи́шет?
- ... ..



8. Прочита́йте и напи́шите посло́вицу. Скажи́те, в чём её смысл?

**Пти́ца сильна́ кры́льями, а человек дру́жбой.**

## СЛОВА́ НУ́ЖНО И ДО́ЛЖЕН



1. Прочита́йте текст и скажи́те, какова́ основна́я его́ мысль?

### Друзья́

Пришёл Ки́рим к Тиму́ру и говори́т:

— Здра́вствуй, Тиму́р. Пойдём в кино́! Фильм хоро́ший!

— Извини́! Не могу́. Мне ну́жно уро́ки учи́ть. Я ещё не учи́л.

— А когда́ вы́учишь, пойдём?

— Нет. Не могу́. Мне ну́жно ма́ме помо́чь.

— А что ты до́лжен де́лать?

— Я до́лжен посу́ду вы́мыть, карто́шку почи́стить, обе́д пригото́вить. Моя́ ма́ма боле́ет.

— А за́втра ты свобо́ден?

— Да. За́втра свобо́ден.

— Хоро́шо, Тиму́р. Дава́й я тебе́ помогу́. А в кино́ мы за́втра пойдём.

— Спаси́бо, Ки́рим!

### ПРОИЗНОСИ́ТЕ ПРА́ВИЛЬНО

за́нят

за́нята́

за́няты

свобо́ден

свобо́дна

свобо́дны

до́лжен

должна́

должны́



2. Прочита́йте рассказ по роля́м и отве́тьте на вопро́сы.

1. Почему́ Тиму́р не мог пойти́ с Ки́римом в кино́?
2. Что на́до бы́ло сде́лать Тиму́ру?
3. Что предло́жил ему́ Ки́рим?
4. Како́й друг Ки́рим?

### Помога́й дру́гу и в беде́, и в труде́



3. Прочитайте таблицу и запомните, как надо правильно говорить.

Что надо сделать?	Что он будет делать?
Выучить уроки	Учить уроки
Помыть посуду	Мыть посуду
Приготовить обед	Готовить обед

## СЛОВА — ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ БЕЗ КОГО? БЕЗ ЧЕГО?



1. Прочитайте разговор двух героев повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Скажите, Костя может быть другом?

Шишкин старательно списывал упражнение в свою тетрадь. Кончил он тем, что поставил в моей тетради кляксу и отдал мне тетрадь.

— **Что же это такое?** — говорю я. — **Брал тетрадь без кляксы, а отдаёшь с кляксой!**

— Я ведь **не нарочно** посадил кляксу, — говорит Костя.

— **Какое мне дело, нарочно или нет! Зачем** мне в тетради клякса?

— Как же я отдам тебе тетрадь **без кляксы**, когда уже есть клякса? **В другой раз будет без кляксы.**

(Н.Носов)

посади́л кляксу — дог чаконд

наро́чно — қасдан

## 2. Ответьте на вопросы.

1) Правильно делает Костя, списывая упражнение из Витиной тетради? Что должен был сказать Костя Вите? Может он быть другом?



2. Смотрите на таблицу и правильно употребляйте слова-ответы на вопросы **без чего?** **без кого?**

**Образец.** Тетрадь (без чего?) без кляксы.

Тетрадь (клякса), книга (обложка), коробка (крышка), велосипед (колесо), кукла (рука), книга (страница).

Кто? Что?	Без кого? Без чего?
друг >	без друга
учитель >	без учителя
водá >	без воды
книга >	без книги



3. Прочитайте и выучите стихотворение.

### Что без чего не бывает

Знайте. не бывает моря без волны,  
 Шутки - без улыбки, марта - без весны.  
 Знайте, не бывает лодки без реки,  
 Праздника — без песни, хлеба — без муки.  
 Знайте, не бывает дружбы — без друзей,  
 Лестниц — без ступенек, дома — без дверей.  
 Утра — без рассвета, дыма — без огня...  
 В общем, продолжайте дальше без меня.

(М. Пляцковский)



5. Прочитайте и выучите пословицы.

**Друг проверяется в беде.  
 Будь с другом и в горе, и в радости.**



1. Прочита́йте стихотворе́ние. Пра́вильно произносите слова с сочетаниями **ЖИ, ШИ**.

## Проща́ние с дру́гом

Мы с ежо́м замеча́тельно **жи́ли**,  
 Уважа́ли друг дру́жку, **дружи́ли**.  
 Позволя́л он потро́гать брюшко́,  
 Он с ладо́шки лиза́л молоко́.  
 У него́ была́ ми́лая **ро́жица**,  
 Не любя́л он колоты́ся и **ёжиться**.  
 Но откры́той оста́вили дверь,  
 И сердя́тый **бежи́т** он тепе́рь.  
 Как чужо́й, и **шипя́т** он, и ко́лется.  
 Проводя́л я его́ до око́лицы.  
 И в колю́чей траве́ он исче́з,  
 И, свобо́дный, отпра́вился в лес.



(В.Берестов)

**позволя́л** — разреша́л

**потро́гать брюшко́** — потро́гать животи́к

**шипя́т (шипя́ть)** — фишшас зад (фишшас задан)

**протя́нул до око́лицы** — протя́нул до конца́ дере́вни



2. Произносите пра́вильно. Напишите

**жи́ли**

**ро́жица**

**бежи́т**

**протя́ну**

**дружи́ли**

**ёжи́ться**

**шипя́т**

**чужо́й**



**3.** Ответьте на вопросы.

1. Какой друг был у мальчика? Как жили друзья?  
2. Какой был ёжик? 3. Как ёжик убежал? 4. Почему мальчику грустно расставаться с другом? 5. Есть ли у вас друзья среди животных. Как вы за ними ухаживаете?



**4.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос, что рассказывает мальчик о себе?

### Что я люблю

Я очень люблю говорить с папой о собаке. Как мы купим собаку и будем с ней заниматься, какая она будет умная.

Ещё я люблю играть в шахматы. Только чтобы всегда выигрывать. Петя любит и всегда поёт очень громко.

Люблю читать сказки. Очень люблю плавать там, где мелко. Люблю делать из дерева зверей и дарить их ребятам.

Я люблю ходить в зоопарк и смотреть на слонов. Когда я буду большой, куплю себе слона и построю ему дом.

Очень люблю лошадей, они такие красивые и добрые.

Я много чего люблю! А чего не люблю — так это ходить к зубному врачу! Не люблю, когда во дворе большие ребята обижают маленьких.

(По В.Драгунскому)



**5.** Подготовьтесь к чтению рассказа по ролям. Вставьте вопрос "А что ты ещё любишь?" Работайте в паре.



**6.** Составьте рассказ о мальчике. Ответьте на вопрос, какой он?



## Разговóр в библиотеке



1. Подúмите, какúе бýли вопрóсы.

1. ... — Да. Нáши ребя́та хóдят в библиотеку.
2. ... — Мáльчики берúт кнúги о развéдчиках, о ге-рóях-лётчиках, о космона́втах.
3. ... — Малышú лúбят читáть скáзки, приключéния кро-кодíла Гéны и Чебура́шки.
4. ... — Какúе кнúги лúбите читáть вы?

## Загáдка

Я всё знáю, всех учú,  
Но самá всегда́ молчú.  
Чтоб со мноú подружítся,  
Нúжно гáмоте учítся.







2. Прочитайте и продолжите разговор.

- Здравствуйте, Халима́ Максúдовна!
- Здравствуй, Анва́р! Ты хочешь взять но́вую кни́гу?
- Да. Да́йте мне, пожа́луйста, интерéсную кни́гу.
- А о чём ты лю́бишь чита́ть?
- Я люблю читать о космонавтах, о разведчиках,...



3. Прочита́йте. Вы́учите наизу́сть и напишите по памяти.

Книг заветные страни́цы	И рабо́тать, и учи́ться,
Помога́ют лю́дям жить	И Отчи́зной дорожи́ть.
	(С.Михалко́в)

**заветные страни́цы** — задуше́вные, лю́бимые  
**дорожи́ть Отчи́зной** — дорожи́ть Ро́диной



4. Прочита́йте стихотво́рение и скажи́те, какова́ в нём  
 основна́я мысль?

### Сали́м и кни́жка

В библиоте́ку шёл Сали́м	Чтоб кни́ги бы́ли у дете́й,
По у́лице вприпры́жку.	Трудило́сь мно́жество люде́й.
Держа́л под мы́шкою Сали́м	Тебе́ бы на́до уважа́ть
Растрéпанную кни́жку.	Труды́ их и забо́ты:
Была́ она́ в грязы́, в пыли́,	Бере́чь и кни́гу, и тетра́дь,
Без корешка́, без кры́шки.	Не мять, не па́чкать, не трепáть
«Сали́м, - сказа́л ему́ Вали́, -	Страни́цы, перепле́ты.
Зачём ты по́ртишь кни́жки?...	<b>Нам кни́ги – лу́чшие друзья́,</b>
	<b>Они́ даю́т нам сча́стье.</b>

(К.Мухаммад, Перевóд С.Маршакá)

**без корешка́** — бе чилд      **переплёты** — муқоваи китоб  
**не мять** — ғичим накардан      **сча́стье** — хушбахтӣ



**5.** Отвѣтите на вопро́сы.

1. Кака́я кни́жка была́ у Сали́ма? 2. Как на́до отно́ситься к кни́гам? 3. Почему́ кни́ги – на́ши лу́чшие друзья́?



**6.** Прочитайте слова́. Объясните произноше́ние и правописа́ние вы́деленных согла́сных в слова́х. Напи́шите.

Кры́шка – кни́Жка (кни́Жечка); без корешка́ – обло́Жка (обло́Жечка); не мяТЬ – тетра́ДЬ (тетра́Дочка).



**7.** Прочита́йте стихотворе́ние. Скажи́те, как мо́жно «лечи́ть» кни́ги?

«Заболéла» éта кни́жка:      Я больну́ю пожалéю,  
Изорва́л её брати́шка.      Я возьму́ её и склéю.

### **Загадка**

Говорит она́ беззвучно,  
Но понятно и нескучно.  
Ты бесéдуй ча́ще с ней –  
Станешь вчетверо умней.

(К...а)

**Прочита́л хоро́шую кни́гу — встрéтился с дру́гом.**



8. Прослушайте стихотворение. Скажите, чему учит книга?

### Мой друг

Хоро́шая кни́га –  
Мой спúтник, мой друг.  
С тобо́й интере́сней  
Быва́ет досу́г.

Ты учи́шь правди́вым  
И до́блестным быть,  
Приро́ду, люде́й  
Понима́ть и люби́ть.

С тобо́ю доро́га  
Моя́ далека́ –  
В люби́ую страну́  
И в люби́ые века́.

Тобо́й дорожу́ я,  
Тебя́ берегу́.  
Без кни́ги хоро́шей  
Я жить не могу́!

(Н.Найдёнова)



**досу́г** — свободное время  
**в люби́ые века́** — ба кадом асре,  
ки хо́дед  
**быть до́блестным** — далер будан  
**тобо́й дорожу́** — дорожу́ кни́гой



9. Произносите правильно слова́.

лю́бить      дру́Г [ К ]      ПРирóда      СПúтник  
люде́й      до́блестТный      ПРавди́вый      СТРа́на



10. Ответьте на вопро́сы и в́учите стихотворение наизу́сть.

1. Почему́ с хоро́шей кни́гой интере́сно отды́хатъ?
2. Чему́ учи́т кни́га?
3. Какие́ кни́ги вам нра́вятся?
4. Как на́до отно́ситься к кни́ге?

**Кни́га — ключ к знáниям.**

# ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ



## Сказочный лес

Здравствуй лес, дремучий лес,  
Весь в росе, как в серебре  
Полный сказок и чудес.  
Ты о чём шумишь листвою  
Кто в глуши твоей таится?  
Ночью тёмной грозовою?  
Что за зверь? Какая птица?  
Что там шепчешь на заре,  
Все открой, не утай!  
Ты же видишь – мы свои!

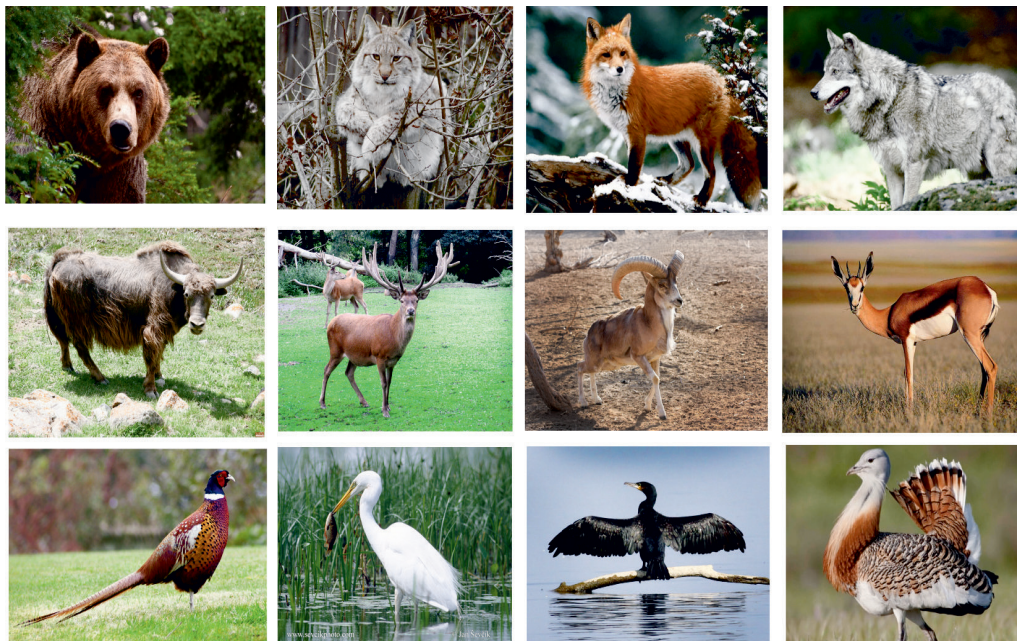


1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте и напишите названия животных, птиц и насекомых?

**Животные:** Медведь,..... ,..... ,.....

**Птицы:** Сова,..... , ..... ,.....

**Насекомые:** Жуки,..... , ..... ,.....



2. Прочитайте текст и скажите, о чём вы узнали?

## Тигровая балка

На юге Таджикистана есть большой заповедник. Это «Тигровая балка». Здесь обитают редкие животные: олени, газели. Есть здесь лисы, кабаны, волки и медведи.

А сколько редких птиц! Здесь живут фазаны, белые цапли, бакланы. Сюда прилетают на зимовку журавли, утки, гуси. В озёрах водится форель.

Заповедник охраняется государством.

**фазан** — мурғи даштӣ  
**бакланы** — моҳихӯрақҳо  
**на зимовку** – зимовать

**форель** — гулмоҳӣ  
**обитают** (обитать) – живут  
**водится** — имееется





3. Произносите правильно слова.

в озёрах  
форель

живут  
животные

водится  
охраняется



4. Ответьте на вопросы.

1. Какие животные есть в Тигровой балке? 2. Какие птицы прилетают на зимовку в заповедник? 3. Какая рыба водится в озёрах заповедника? 4. Кем охраняется заповедник?



5. Напишите по образцу ответ на вопрос — Какие животные, птицы и рыбы обитают в заповеднике «Тигровая балка»?

**Образец.** Животные: тигры, ..., ..., ... .

Птицы: фазаны, ..., .... Рыбы: форель, ..., ..., ... .



6. Прослушайте текст и скажите, что вы узнали о тигре?

## Тигр

Тигры – большие и ловкие животные. У них рыжий цвет шерсти с тёмными полосами.

Тигр похож на домашнюю кошку. Тигр, как кошка, умывается и облизывает лапу. Как кошка, он чистит когти,



цара́пая́ ими́ по ствола́м дере́вьев. Вре́мя от вре́мени он мя́укает. Тигр бо́льше са́мой о́громной ко́шки. Он ди́кий зверь, а ко́шка – дома́шнее живо́тное.

**ры́жий цвет ше́рсти** — пашми малларанг

**обли́зывать ла́пу** — панчаашро лесидан

**цара́пать ство́лы дере́вьев** — танаи дарахтро хорошидан

**полоса́тый** — рахдор



7. Произносите правильно слова.

боль**Ш**ие      Цвет      **М**я́укает      дома́ш**Н**юю  
ры́**Ж**ий      умыва́е**Т**ся      **Т**ёмные      дере́**В**я



8. Ответьте на вопросы и расскажите о тигре.

1. Какое животное тигр? 2. Какой у него цвет шерсти? 3. Чем похож тигр на кошку? А чем не похож? 4. Скажите, каких диких зверей вы ещё знаете?



9. Допишите предложения.

1. Тигр – дикий зверь, а кошка - ... . 2. Тигр, как кошка, ... и ... . 3. Иногда тигр, как кошка, ... .

Оди́н	Мно́го	Оди́н Одна	Мно́го
тигр	ти́гры	фаза́н	фаза́ны
за́яц	за́йцы	а́ист	а́исты
волк	во́лки	жура́вль	журавли́
медве́дь	медве́ди	у́тка	у́тки
лось	ло́си	ца́пля	ца́пли



# СЛОВА́ - ОТВÉТЫ НА ВОПРО́СЫ КАКО́Й? КАКИ́Е?



1. Прочита́йте сáзку и скажи́те, почему́ спо́рили медве́дь и волк.

## Како́го цве́та снег?

Поспо́рили медве́дь с во́лком:  
како́го цве́та снег в лесу́?

— Бе́лый он, - сказа́л Волк.

— Нет, се́рый, - тверди́л Медве́дь.

— Бе́лый. Что я сне́га не ви́дел? —  
зли́лся Волк.

Но Медве́дь стоя́л на своём:

— Се́рый. Я всегда́ тако́й ви́жу. Да́же се́ро-чёрный. А вес-  
но́й совсе́м чёрный.

Вдруг из-за ку́стов вы́скочил за́яц. Уви́дел зве́рей и  
засты́л на ме́сте.



— Эй, За́йка, - позва́л Медве́дь.  
- Иди́-ка сюда́. Спор у нас заше́л: ка-  
ко́го цве́та снег? Я говорю́: се́ро-чёр-  
ный. Когда́ из берло́ги вылеза́ю, он  
всегда́ тако́й.

— Нет, - сказа́л Волк, - бе́лый он.

Ты, За́яц, всю зи́му по сне́гу бе́гаешь. Како́й он?

Посмотре́л за́яц на о́громные ла́пы медве́дя, гляну́л в  
во́лчьи глаза́ и сказа́л:

— А он бе́ло-се́ро-чёрный. И бро́сился  
в ку́сты.

**тверди́л** — упря́мо повто́рял

**засты́л на ме́сте** — здесь: испуга́лся

**стоя́л на своём** — повто́рял о́дно и то́ же



**бро́сился в кусты́** — бы́стро убежа́л  
**спор зашё́л** — ста́ли спо́рить



2. Пра́вильно произно́сите слова́:

ла́пы                      Вы́лезáю                      Гля́нул                      ВСегда́  
огро́мные                      Вы́скочил                      ВСю                      ВДруг



3. Отвэ́тите на вопро́сы и скажи́те, како́й за́яц.

1. Почему́, пре́жде, чем отвэ́тить на вопро́с, за́яц посмотре́л на медве́дя и во́лка? 2. Что он уви́дел? Каки́е ла́пы бы́ли у медве́дя? Каки́е глаза́ бы́ли у во́лка? 3. А како́й был за́яц? Что он сказа́л и сде́лал?

**Подбери́те ну́жные слова́:** ма́ленький, сла́бый, трусли́вый, большо́й, си́льный, сме́лый.



4. Прочита́йте ска́зку по роля́м.



5. Расскажи́те содержа́ние сказки по образцу́. Дополни́те предложéния.

Медве́дь с во́лком поспори́ли: ... Медве́дь говори́л, что снег ... А волк сказа́л, что снег зимо́й ... Вдруг из-за кусто́в вы́скочил ... Его́ спроси́ли, како́й снег зимо́й ... За́яц посмотре́л на ..., пото́м на ... И сказа́л: «А снег ...», и бро́сился в кусты́.



6. Прочита́йте и спиши́те предложéния. Вста́вьте пропу́щенные слова́.

Из-за кусто́в вы́скочил за́яц. ...уви́дел зверей и остано́вился. Нача́ла... посмотре́л на огро́мные ла́пы медве́дя. ... Потом он гля́нул в глаза́ во́лка и сказа́л: ... .

**Слова́ для вста́вок:** он, за́яц, пото́м, по́сле это́го, зате́м.

# СЛОВА – ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛИ?



1. Слушайте текст. Обратите внимание, какие слова учитель выделяет голосом.

## Лев, Медведь и Лисица



Лев и медведь добыли мяса и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что устали оба и легли. Лиса увидела промеж них мясо, схватила его и убежала.

(Л.Толстой)

**добыли мясо** — гүшт ёфтанд.  
**не хотел уступить** — гузашт накард.  
**промеж них** – между ними  
**устали (устать)** - хаста шуданд



2. Ответьте на вопросы:

1. Какие животные лев, медведь и лиса? 2. Почему лев и медведь стали драться и не уступали друг другу? 3. Кому досталось мясо? 4. Что главное в рассказе? Выбери ответ из следующих предложений:

- а) Медведь и лев равны по силе.
- б) Медведь и лев – хищные животные.
- в) Если спорщики не уступают друг другу, то проигрывают оба.



3. Перескажите подробно содержание текста.



4. Прочитайте сказку о белой мышке и придумайте название текста.

Жила́–была́ бе́лая мы́шка. Она́ была́ не похо́жа по цве́ту на оста́льных мышёй. Она́ была́ о́чень заме́тна. Ей бы́ло о́чень тру́дно. Её все могли́ оби́деть. Но вот одна́жды вы́бежала мы́шка на у́лицу и уви́дела, что вся земля́ бе́лая. Э́то вы́пал снег.

Как обра́довалась мы́шка!

(К.Чуко́вский)



5. Произносите правильно.

ЖИла́-БЫла́      земЛЯ́      ВЫбежала      на у́лицУ  
МЫ́шка      всеЯ      ВЫпал      по Цвёту



6. Ответьте на вопросы.

1. Кака́я была́ мы́шка? 2. Почему́ мы́шке жилóсь тру́дно?  
3. Почему́ она́ обра́довалась, когда уви́дела, что земля́ бе́лая?  
4. Прочита́йте отве́ты ребят на 3-ий вопро́с. С ка́ким из них вы согла́сны?

**Руста́м:** Я ду́маю, что мы́шка обра́довалась потому́, что она́ о́чень люби́ла зи́му, снег.

**Алише́р:** А я счита́ю, что мы́шка обра́довалась потому́, что снег бе́лый и мы́шка бе́лая. Тепе́рь ей легко́ бу́дет спрятаться от враго́в.

А вы как ду́маете? Обрати́те внима́ние, ка́кими слова́ми начина́ли своё рассу́ждение ребята: «Я ду́маю», «А я так счита́ю».

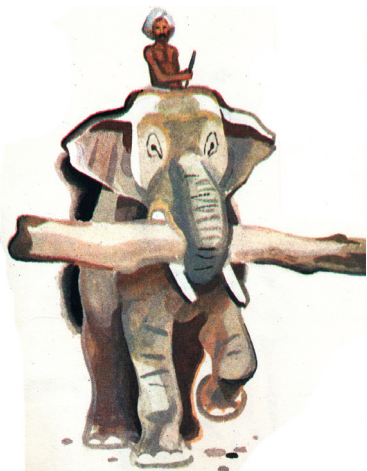
Мо́жно начина́ть objáснение слова́ми: «По-мо́ему», «Мне ка́жется».

## ПРЕДЛОГИ У, НА, К, ПОД, НАД, ДЛЯ



1. Прочита́йте рассказ и перескажи́те. Предло́ги произноси́те слитно со слова́ми, к кото́рым они́ отнóсятся.

### Слон



У одно́го инд́ейца был слон. Хозя́ин ду́рно корми́л его́ и заставля́л мно́го рабо́тать. Оди́н раз слон рассерди́лся и наступи́л ного́ю на свое́го хозя́ина. Инд́еец у́мер.

Тогда́ жена́ инд́ейца запла́кала, принесла́ свои́х дете́й и бро́сила их слону́ под но́ги. Она́ сказа́ла: «Слон! Ты уби́л отца́, убей и их». Слон посмотре́л на дете́й, взял хоботом ста́ршего, потихо́ньку подня́л и посади́л его́ себе́ на шею́. И слон стал слу́шаться э́того ма́льчика и рабо́тать для него́.

(По Л. Толсто́му)

**бро́сила под но́ги** — ба зери пояш партофт  
**посади́л на шею́** — ба гарданаш савор кард



2. Произноси́те пра́вильно слова́.

хоЗя́ин  
заставля́л

у инд́ейца  
отца́

ПРинесла́  
БРóсила

у однОГО́  
своЕГО́



3. Отв́етьте на вопро́сы.

1. Как относился инд́еец к слону́? 2. Что сде́лал слон? 3. Как поступи́ла жена́ инд́ейца? Что она́ сказа́ла? 4. Как поступи́л слон? Что он сде́лал?



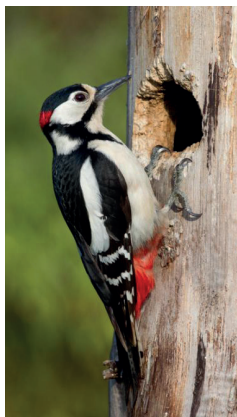
4. Скажите, с чем вы не согласны? Правильно ли поступила жена индейца?



5. Прочитайте текст. Работайте в паре. Предлоги читайте слитно со словами, к которым они относятся.

### Дятел и Тетерев

— Здравствуйте, Тетерев! Со вчерашнего дня не виделись. Где летали, где спали?



— Летал я **над**, спал **под**.

— Что за загадки такие:

то **над**, то **под**?

— Это не загадки, а снег. Летал **над** снегом, ночевал **под** снегом.

— Ишь, какая у тебя жизнь веселая! А я всё **в** да **в**. Летают **в** снегу, прыгают **в** ёлках, ночью **в** дупле. Скучно!



(Н.Сладков)

**тетерев** — паррандаи бешагй, титав

**скучно** — дилгиркунанда



6. Произносите правильно слова.

здрáВствуй    снеГ    скúЧно    поД снегом  
зага́Дки    наД снегом    веСЁлая    пРЫгаю



7. Ответьте на вопросы.

1. Какие птицы встретились? 2. О чём спросил Дятел Тетерева? 3. Где летал Тетерев? 4. Где он спал? 5. А где летает Дятел? 6. Где он ночевал?



## ЗАПÓМНИТЕ!

Слова **В, НА, К, ПОД, НАД, У, ДЛЯ** — предлоги. Предлоги пишите **ОТДЕЛЬНО** от других слов, с которыми они связаны, а произносите **СЛИТНО**.

## Слова со стечением согласных КР, ГР, ПР, СТ, СК.



1. Прочитайте стихотворение. Читайте так, чтобы можно было услышать Ворону. Выделяйте звук Р-Р-Р. Не вставляйте гласный звук между двумя согласными.

### Ворона

— Кра! —	— Стой, Ворона.
Кричит Ворона.	Не кричи.
Кража!	Не кричи ты,
Караул!	Помолчи.
Грабёж!	Жить не можешь
Пропаж!	Без обмана:
Вор прокрался	У тебя ведь
Утром рано!	Нет кармана!
Грош украл он	— Как! -
Из кармана!	Подпрыгнула Ворона
Карандаш!	И моргнула удивленно. —
Картонку!	Что ж вы раньше не сказали?
Пробку!	Кар-р-р-раул!
И красивую	Кар-р-рман
Коробку!	Укр-р-рали!



(В. Орлов)



**кража** — дуздй  
**караул** — посбон  
**грабёж** — ғорат  
**грош** — **мёлкие дёньги**  
**прокрался** — прошёл незамётно

**удивлённо** — хайрон шуда  
**прóбка** — пўки шиша  
**подпрыгнула** — хез зад  
**моргнула** — чашмак зад  
**пропажа** — гумшавй



2. Назовите повторяющиеся звуки, которые помогают услышать ворону. Скажите, похож ли разговор вороны из стихотворения на крик настоящих ворон?



3. Произносите правильно слова со стечением согласных.



<b>КР</b> áжа	<b>ГР</b> абёж	<b>ПР</b> опáжа	<b>СТ</b> ой
<b>КР</b> ичйт	<b>ГР</b> ош	<b>ПР</b> óбка	<b>СК</b> азáли

4. Научитесь выразительно читать стихотворение. Выделяйте голосом восклицательные предложения.

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (мягкий знак) (Повторение)



1. Прочитайте текст. Правильно произносите выделенные слова. Скажите, о чём вы прочитали?



### Воробьи

**Воробьи** вьют гнёзда возле жилья человека. Целыми днями чирикают они во дворе.

**Воробьи** очень полезные птицы. Всё лето кормят они своих птенцов насекомыми. Они спасают от вредителей многие деревья.

А зимой воробьям голодно. Каждый день надо обязательно кормить их.

**чирикают** — чирик-чирик мекунанд  
**насекомые** — ҳашарот  
**голодно** — нечего есть



2. Произносите правильно.

воро**БЬИ**      **ВЬЮТ**      **ВСЁ**  
жи**ЛЬЁ**      дере**ВЬЯ**      корм**ЯТ**



3. Учитесь пересказывать текст. Читайте вопросы и ответы.

О ком или о чём рассказывается в этом тексте?      В этом тексте рассказывается о воробьях. Текст называется "Воробьи".

Что о них говорится?      Сначала говорится о том, где живут воробьи. Чем они полезны.  
Сколько сообщений в тексте?

Зимой воробьям голодно. Кто им помогает?      Воробьям помогают взрослые и дети.

### План текста

1. Где живут воробьи?
2. Чем они полезны?
3. Кто кормит воробьев зимой?



4. Перескажите текст по плану и напишите пересказ. Обратите внимание на то что каждая часть текста начинается с красной строки. **Красная строка – это начало нового сообщения.**



5. Подготовьтесь к диктанту. Вспомните, когда пишется разделительный **Ъ** (мягкий знак).

Варенье, друзья, воробьи, крылья, деревья, листья, осенью, стулья, обезьяна, выюга, ночью.



6. Прочитайте пословицы. Скажите, почему так говорят?

**Красная птица перьями, а человек умением.**

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ **Ъ** (твёрдый знак) (Повторение)



1. Прослушайте стихотворение. Обратите внимание на произношение слов с разделительным **Ъ** (твёрдым знаком).

Волк ужасно раз**Ъ**ярён:  
С**Ъ**есть ежа не может он.  
Ёж, хотя он и с**Ъ**едобен,  
Для с**Ъ**еденья неудобен.

**ужасно разъярён** — саht оташин шуд  
**съедобен** — можно есть, хурда мешавад  
**неудобен для съеденья** — здесь: ёж в колючках — хорпуштро бо хорхояш хурда намешавад.



2. Обратите внимание, в каких словах пишется разделительный Ъ (твёрдый знак). Согласные звуки произносите раздельно от гласных **Е, Ё, Ю, Я**: **разЪярён, съесть, съедобен.**



3. Прочитайте сказку по ролям. Скажите, почему волк и лиса не могут съесть ежа?

### **Ёжик, волк и лиса**

Волк и Лиса встретили в лесу Ежа. Волк говорит:

— Ёжик, в лесу парикмахерская открылась. Ты бы пошёл остриг свой колючки. Ведь некрасиво!

— Да, – говорит лиса. – Пойди остриги свои колючки. Я бы на твоём месте давно остриглась.

— На моём месте? – засмеялся Ёжик. — Если бы не мои колючки, на моём месте меня давно бы не было.

**остриги** — тарош

**колючки** — хорхо

**на твоём месте** — ба чои ту мебудам



4. Прочитайте и выучите наизусть.

— Что ты, ёж, такой колючий?

— Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы и медведи.

## СЛОВА́ С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ, ШИ (Повторение)



1. Прочита́йте стихотворе́ние-шу́тку. Произноси́те звук [Ж] твёрдо.

### Ужа́ ужа́лила оса́

Быва́ют в ми́ре чудеса́:  
Ужа́ ужа́лила оса́.  
Ужа́лила его́ в живо́т,  
Ужу́ ужа́сно бо́льно,  
Вот!

А до́ктор Ёж сказа́л Ужу́:  
«Я ниче́го не нахо́жу,  
Но всё же, ду́мается, мне:  
Вам лу́чше ползатъ на спи́не,  
Пока́ живо́т не заживе́т.  
Вот!»

(Н.Воронéль, Р.Му́ха)



ужа́лила (ужа́лить) — неш зад (неш задан)

Я ниче́го не нахо́жу — здесь: вы здоро́вы



2. Произноси́те пра́вильно слова́.

ужА́

ужА́лила

ужА́сно

леЖА́ть

ЖИвóт

заЖИвёт

ужУ́

не нахоЖУ́



**3.** Научитесь правильно читать тексты. Звук [Ж] в словах произносите твёрдо.

Ель на ёЖИка похожа,	— Как погóда, ёЖ?
Ёж в игóлках, ёлка тóЖЕ.	— Ой, свеЖА!
В остальнóм на ёлку ёЖ	И пошли́ домой, дроЖА,
Совершённó не похоЖ.	Гóрбьась, ёЖась, два еЖА.

<b>свежа́ (све́жая)</b> — форам	<b>гóрбьась</b> — хам шуда
<b>пошли́ дрожа́</b> — ларзида рафтанд	<b>ёжась</b> — фун шуда



**4.** Прочитайте стихотворение. Правильно произносите твердый звук [Ш].

### Лесные звуки

В тишинé лесной глуши́	— Слы́шишь?
Шёпот к Шóроху спешит.	— Слы́шу.
Шёпот к Шóроху спешит,	— Что ты слы́шишь?
Шёпот по́ лесу шуршит.	— Шебаршáтся где-то мы́ши,
— Ты куда́?	Под корéнями шуршáт -
— К тебе́ лечу́.	Дру́жно ши́шку шелушáт.
Дай на у́шко пошепчу́:	— Ти́ше, Шóрох, не дыши́!...
— Шу-шу-шу да ши-ши-ши.	— Слы́шишь, стíхли камыши́?
— Ти́ше, Шóрох, не шурши́.	— Слы́шишь?
Наостри́-ка у́ши –	— Слы́шу...
Тишинú послу́шай!...	(По В.Сýслову)

**в тишинé (тишина́)** — дар хому́шй (хому́шй)  
**в лесной́ глуши́** — дар чо́и дурдасти чангал  
**шёпот** — пичиррос



1. Прочитайте и выпишите из текста названия ПТИЦ и ЖИВОТНЫХ.



### Живой уголок

Ребята устроили в школе **живой** уголок. Сначала там **жили** только белые **мыши**. Потом **Рашид** принёс ёжика.

Девочки принесли **чижика**. **Чиж** грустил и не пел. Весной они выпустили его на волю.

В аквариуме **живут** рыбки. В ящике **живёт** черепаха. Ребята любят свой **живой** уголок. Они сами **ухаживают** за **животными**.

**ВСПОМНИТЕ!** В сочетаниях **ЖИ**, **ШИ** надо писать букву **И**: **еЖИ**, **чиЖИ**, **ШИ**шки, малы**ШИ**, каранда**ШИ**.





2. Прочитайте текст и перескажите.

### Лесные этажи

У птиц и зверьков в лесу есть свои этажи.

Мышки живут в корнях - в самом низу. Разные птички, вроде соловья, выт свои гнездышки прямо на земле. Дрозды - ещё повыше, на кустарниках.

Дупляные птицы - дятел синички, совы - ещё повыше. На разной высоте на самом верху селятся хищники: ястребы и орлы.

Каждая порода живёт непременно в своём этаже.

(По М. Пришвину)

**селятся** — живут

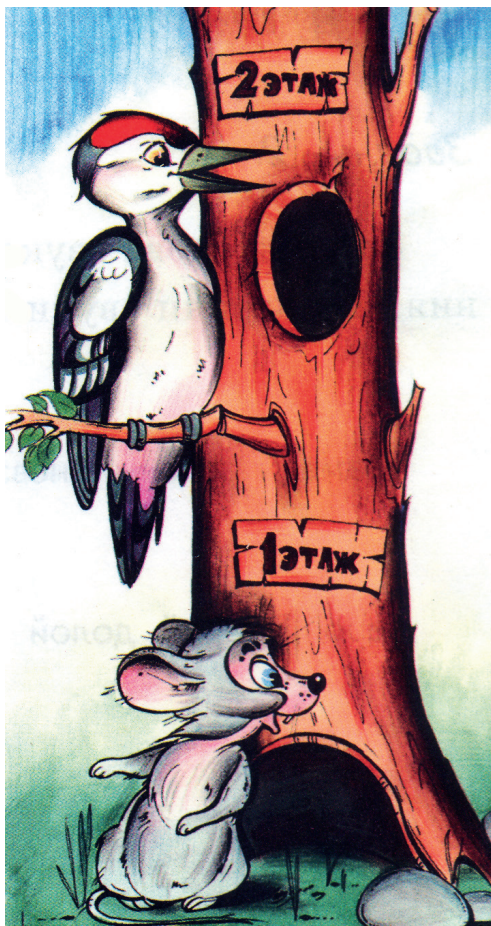
**гнездятся** – лона месозанд



3. Перескажите текст и составьте к нему вопросы.

**Образец.** Какие этажи в лесу у птиц и зверей?

4. Разделите текст на части и составьте план текста.





5. Подготóвьте к диктáнту. Вспóмните прáвило правописáния слов с **ЖИ, ШИ**.

Ёжик, жизнь, хорóший, лыжи, лужи, мыши, ножи́, пиши́, у́жин, ши́шка, живóй, стáрший, ширóкий, жить, пуши́стый, дружи́ть, покажи́, бежи́т, на́ши.

## СЛОВА́ - ОТВÉТЫ НА ВОПРО́СЫ



### КАКИ́Е? ЧЬИ?



1. Прочита́йте текст и разделите его́ на ча́сти. Где нача́ло, **основна́я часть** и **концо́вка**? Скажи́те, о чём э́тот текст?

### Знако́мые следы́

Ники́шкин деду́шка учи́л своего́ вну́ка читать следы́ звере́й. Одна́жды ребята́ шли в своё село́ че́рез лес.

Хорошо́ бежа́ть по пе́рвому сне́гу! А на снегу́ мно́го всяких следо́в. Побежа́ли ма́льчики по следáм и заблуди́лись.

Испугáлись ребята́. Они́ до́лго не могли́ выйти из ле́са. Вдруг Ники́ша увидáл знако́мые следы́. Они́ и вы́вели ребят к сторо́жке лесника́. Собáчы следы́ всегда́ к жилью́ выво́дят.

Домо́й Ники́ша пришёл устáлый, но счастли́вый.

**знако́мые следы́** — изи пайхои шинос

**чита́ть следы́ звере́й** — шинохтани изи пайхои ҳайвонот

**заблуди́лись** — роҳашонро гум карданд, раҳгум заданд

**устáлый, но счастли́вый** — монда шудагӣ, аммо хушбахт



## 2. Читайте вопросы и ответы.

### Вопросы

### Ответы

Сколько частей в тексте?

В тексте три части: начало, основная часть и концовка.

О чём вы узнали из первой части?

В начале текста мы узнаём о том, как дедушка учил Никишу читать следы зверей.

Что вы узнали из второй части?

Ребята однажды потеряли дорогу в лесу. Никиша увидел знакомые следы, которые привели ребят к жилью.

О чём говорится в конце рассказа?

Домой Никиша пришёл усталый, но счастливый.



## 3. Ответьте на вопросы.

1. Что случилось с ребятами в лесу? 2. Как Никиша помог ребятам выйти к сторожке лесника?



## 4. Прочитайте и запомните слова-ответы на вопрос **чьи?** Составьте предложения с данными словами.

**Образец.** Никиша увидел на снегу собачьи следы.

Лиса — лисьи следы

Волк — волчьи следы

Собака — собачьи следы

Заяц — заячьи следы



## 5. Перескажите содержание текста по плану.

1. Никиша умел читать следы зверей.

2. Однажды ребята потеряли дорогу в лесу.

3. Никиша помог ребятам выйти к сторожке лесника.

## БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ



1. Прочитайте и скажите, кака́я основна́я мы́сль те́кста.



### Гло́ток мо́лока

Ла́да заболела́. Ча́шка с мо́локом сто́яла во́зле её но́са, а она́ не хоте́ла есть.

Позва́ли меня́.

— Ла́да, – сказа́л я – на́до пое́сть. Она́ подняла́ го́лову.

Я погла́дил её. От ла́ски жизнь заигра́ла в её глаза́х.

– Ку́шай, Ла́да, – повто́рил я и подвину́л блю́дце побли́же.

Она́ протяну́ла нос к мо́локу́ и залака́ла.

Зна́чит, че́рез мою́ ла́ску ей си́лы прибави́лось. Мо́жет быть, и́менно э́ти не́сколько глотко́в мо́лока́ спасли́ её жизнь.

(М.При́швин)

**залака́ла** — ста́ла есть

**че́рез мою́ ла́ску си́лы прибави́лось** — по́сле того́, как соба́ку приласка́ли



2. Спишите предложения, разделяя слова́ на сло́ги:  
**Ла́да лака́ла мо́локо́.** Че́рез ла́ску у неё си́лы прибави́лось.

3. Перескажите содержание те́кста.



## ВОРО́БЫШЕК ЧИК

Ребѣта вѣшли на ўлицу, а там собѣка таскаѣт воро-  
бѣя. Онѣ отобрѣли егѣ и принесли домѣй.

Воро́бышек до́лго не шевели́лся. Потѣм отогрѣлся, обсу-  
шил́ся. Поклева́л зерна́, попи́л молока́. Ско́ро он стал совсе́м  
ручно́й.

Ребѣта назва́ли егѣ Чи́ком. Чик был весѣ́лый, шу́стрый.  
То́лько вме́сто хвоста́ у негѣ бы́ло одно́ пѣрышко.

**не шевели́лся** — был как ме́ртвый  
**отогрѣлся, обсушил́ся, — стал сухо́й** — хушк шуд  
**шу́стрый** — чолок

**ЗАПѢМНИТЕ!** В слова́х-отвѣтах на вопро́сы **что де́лать?**  
**что сде́лать?** в конце́ сло́ва пи́шется **Ь** (мя́гкий знак):  
летѣ́ть, корми́ть, положи́ть, назва́ть.



4. Произноси́те пра́вильно слова́.

воро**БЬЯ́**      не **ШЕ**вели́лся      **ШУ́**стрый      ве**СЕ́**лый  
воро**БЫ**шек      обсу**ШИ́**лся      пѣ**РЫ**шко      ре**БЯ́**та



5. Отвѣ́йте на вопро́сы.

1. Како́го воро́бышка ребѣта отняли́ у собѣки? 2. Как  
онѣ уха́живали за воро́бышком? 3. Каки́м стал воробѣ́й?



6. Прочита́йте и вѣ́берите тот заголо́вок, кото́рый  
бо́льше подхо́дит по содер́жанию.

1. Ребѣта спасли́ воро́бышка.
2. Ручно́й воро́бышек.
3. Бесхво́стый Чик.

## СЛОВА – ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



что делал? что сделал? что делала? что сделала?



1. Прочитайте рассказ и скажите, о чём он? Придумайте название рассказа.

Это было летом. Синица искала себе место для гнезда. Она заглянула в щель почтового ящика. Понравилось синице. Натаскала шерсти и травы.

Увидел хозяин её работу. Что делать? Он попросил почтальона класть письма на крыльцо.

Вывелись птенцы. Стала кошка около ящика ходить. Хозяйка закрыла ящик ветками шиповника.

Осенью в саду летала стайка синиц. А почтальон опять клал письма в ящик.

**щель ящика** – шикофии куттй

**натаскала** — наносила

**вывелись** – чўчахо баромаданд

**ветки шиповника** — шоххои насрин

**стайка синиц** — селай момочурғотакҳо



2. Произносите правильно слова.

сини**ЦА** крыль**ЦО** я**ЩИ**к пи**СЬ**мо

пти**ЦА** птен**ЦЫ** **ЩЕ**ль почта**ЛЬО**н



3. Ответьте на вопросы и перескажите содержание текста.

1. Что искала синица? 2. Где она нашла место для гнезда?
3. Почему хозяин попросил почтальона не бросать письма в ящик? 4. Как хозяйка помогла синице? 5. Когда почтальон

сно́ва клал пісьма в я́щик? Как вы помога́ете птіцам?



4. В́ыпишите из т́екста слова́-отв́еты на вопро́сы **что д́елала? что сд́елала?** Соста́вьте с э́тими слова́ми предлож́ения по содер́жанию т́екста.

**Образец.** Сини́ца **иска́ла** ме́сто для гнезда́.



5. Прочита́йте и в́ыучите наизу́сть. Напи́шите по па́мяти.

Пусть птенца́м  
И ма́леньким зве́рятам  
Хорошо́ живётся  
С на́ми ря́дом.



6. Прочита́йте текст и определите́ те́му и основну́ю мысль т́екста.

## Вёрность

В на́шем саду́ растёт я́блоня. Неда́вно на ней бы́ло гнездо́. Там сид́ели птенцы́.

Пти́ца-ма́ть це́лый день лет́ала тудá и сюда́. Она́ добывáла корм сво́им птенца́м.

Одна́жды началась си́льная гроза́. Пти́ца распра́вила кры́лья и прикрýла ими сво́их малыше́й.

Пошёл град. Большо́е гра́дины пробивáли ли́стья,





ломали ветки. Но верная мать не сходила с места.

Гроза прошла быстро. Снова засияло солнце. Но птица почему-то не двигалась в гнезде.

Я поставил лестницу и взобрался на дерево. Птенцы громко кричали. Но птица-мать была мертва. Её убило градом.

(По И.С.Тургеневу)

**верность** — вафо, садоқат

**гроза** — раъду барқ

**град** — жола

**прикрыла малышей** — закрýла от грозы и града

**взобрался на дерево** — поднялся на дерево



7. Произносите правильно слова.

ПТ́ица

птенЦЫ́

ГНездó

крыЛЬЯ

лестниЦА

сóлнЦЕ

ГРад

ли́СТЬЯ



8. Ответьте на вопросы и расскажите о верной птице - матери.

1. Где было гнездо птицы? 2. Что делала птица-мать? 3. Что случилось однажды? 4. Какая была гроза? 5. Что сделала птица-мать? 6. Что с нею случилось? Ответ найдите в тексте и прочитайте. 7. Скажите, почему рассказ называется «Верность»? Какая птица-мать?

**Выберите нужные слова:** верная, заботливая, внимательная, любящая, отважная, преданная.

# СЛОВА – ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЭЛАЙ? ЧТО СДЭЛАЙ?



1. Прослушайте стихотворение и скажите, к кому обращается?

## Ліпка

Я густой, кудрявой Вырасту на славу – <b>Примечай меня!</b>	А в денёк горячий В тень тебя я спрячу - <b>Поливай меня!</b>
Я медовым цветом Расцветаю летом – <b>Береги меня!</b>	Ливень льёт порою, Я от ливня скрою - <b>Не ломай меня!</b>

Хорошо обним  
Нам расти с тобою -  
**Полюби меня!**

(П. Воронько)

**ліпа** — як хел дарахти пахнбарг  
**вырасту на славу** — бо номи нек калон мешавам  
**примечай меня** — зери назар гирифтан  
**медовым цветом** — ранги асалй  
**денёк горячий** — рӯзи гарм  
**ливень льёт порою** — баъзан борони сел меборад  
**скрою от ливня** — аз борони сел пинҳон мекунам



2. Произносите правильно слова.

гор <b>Я</b> чий	<b>Ц</b> вет	ливе <b>НЬ</b>	по <b>ЛЮ</b> би
спр <b>Я</b> чу	рас <b>Ц</b> ветаю	от лив <b>Н</b> Я	<b>ЛЬ</b> ёт



3. Ответьте на вопросы.

1. Какой растёт липа? Найдите ответ в тексте и прочитайте. 2. Каким цветом цветёт липа? 3. Почему её цвет называют медовым? 4. Какая польза от липы в жаркий день? В дождливый день?



4. Скажите, сколько частей в стихотворении? Выпишите последнюю строчку из каждой части. Подчеркните в словах букву **Й**.



5. Прочитайте стихотворение. Подчеркивайте интонацией выделенные слова.

### Жора Кошкин

Жора Кошкин из гнёзда  
Цапнул воронёнка.  
Ворон каркнул: «**Никогда**  
**Не отдам ребёнка!**»

Над лесами, над лугами  
Жора дрыгает ногами.  
Он пищёт, как воронёнок,  
Он ужасно хочет к маме:

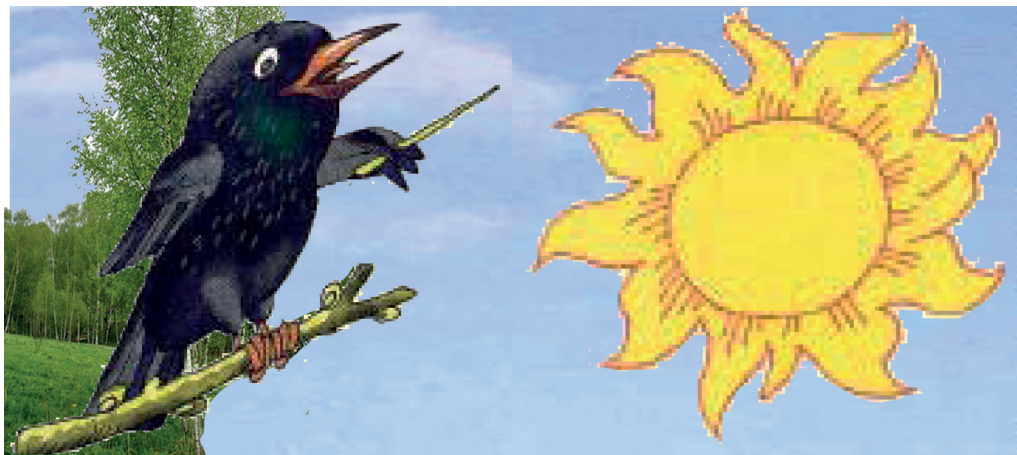
**Жора хмыкнул: «Ерунда!»**  
Ворон каркнул: «**Никогда!**»  
Цапнул Жору за бока  
И помчался в облака.

"**Ни за что теперь не трону**  
**Ни сорочку, ни ворону!"**  
**Ворон хмыкнул: "Ерунда!"**  
Жора каркнул "**Никогда!**"

(Юнна Мориц)

Ответьте на вопросы.

Что сделал Жора Кошкин? Как Ворон защитил воронёнка?



6. Прочитайте стихотворение и скажите о чём оно?

### Чемú учит нас природа

Нас в любóе  
Врэмя гóда  
Учит мóдрая  
Прирóда.  
Птíцы учат  
**Пéнию.**  
Паучóк -  
**Терпéнию.**  
Пчёлы в пóле  
И в садú  
Обучáют нас  
**Трудú.**  
Отражéние в водé  
Учит нас  
**Правдúвости.**  
Учит снег нас  
**Чистотé.**

Учит сóлнце  
**Добротé**  
И - при всей  
Огрóмности -  
Обучáет  
**Скрóмности.**  
У прирóды  
Крúглый год  
Обучáться нúжно.  
Нас дерéвья  
Всех порóд,  
Весь большóй  
Леснóй нарóд -  
Учит крéпкой  
**Дрúжбе!**

(По В. Орлову)

# ДВА́ДЦАТЬ ТРЕ́ТЬЕ ФЕВРАЛЯ́ — ДЕНЬ ЗАЩИ́ТНИКА ОТЕ́ЧЕСТВА



1. Прочита́йте стихотворе́ние и скажи́те, кто охраня́ет на́ши гра́ницы?

Пограни́чник на гра́нице  
На́шу зе́млю стережёт,  
Чтоб рабо́тать и учи́ться  
Мог споко́йно наш наро́д.

На́ши лётчики – геро́и  
Не́бо зорко стерегу́т.  
На́ши лётчики – геро́и  
Охраня́ют ми́рный труд.

На́ша а́рмия родна́я  
Стережёт поко́й страны́,  
Чтоб росли́ мы, бед не зна́я,  
Что́бы не́ было войны́.

(А.Некрасова)



**стережёт поко́й** — осудаги́ро ҳифз мекунад  
**не зна́ли бед** — ғамро намедонистанд



2. Отвэ́йте на вопро́сы.

1. Что охраня́ют на́ши пограни́чники? 2. Кто охраня́ет наш ми́рный труд? 3. Что охраня́ет на́ша а́рмия?



3. Отвэ́йте на вопро́с.

Кого́ вы поздра́вили с пра́здником 23 февраля́?

## ЗАПÓМНИТЕ!

Поздрáвить (кого?)  $\left\{ \begin{array}{l} \text{брáта} \\ \text{дрúга} \end{array} \right.$   $\left\{ \begin{array}{l} \text{мáму} \\ \text{сестрú} \end{array} \right.$

Поздрáвить (с чем?)  $\left\{ \begin{array}{l} \text{с прáздникoм} \\ \text{с Днём Защитника Отéчества} \end{array} \right.$



4. Напишите поздравление кому-нибудь из родных с Днём Защитника Отéчества.



5. Прочитайте стихотворение и выучите наизусть. Соблюдайте паузы.

### На страже мира и труда

Высоко́ в небе | летя́т самолёты. ||  
Приве́т вам, | на́ши сла́вные лётчики! ||  
Далеко́ в море | плыву́т корабли́. ||  
Приве́т вам, | отва́жные моряки́!  
Дозоро́м обхо́дят бойцы́ | на́ши грани́цы. ||  
Приве́т вам, | на́ши ве́рные пограни́чники! ||  
Все они́ | охраня́ют на́шу Ро́дину.

(По Л.Кассилю)

**сла́вные** — бошараф, машхур

**отва́жные** — диловар, далер

**обхо́дят дозорoм** — проверяют, не нару́шена ли грани́ца

**охраня́ют** — муҳофизат мекунанд.



6. Произносите правильно слова́.

ле́тчики  
самолё́ты

бойцы́  
грани́цы

ле́тят  
охра́няют

плыву́т  
приве́т



7. Ответьте на вопросы.

1. Кто охраняет небо нашей Родины? 2. Кто защищает Родину на море? 3. Что охраняют пограничники?



8. Составьте предложения и напишите.

Наша армия	охраняет	наши границы.
	защищает	нашу Родину.

### Пограничник

Пограничник на посту	Но спокоен часовой,
Зорко смотрит в темноту.	Потому что за спиной
За спиной его страна	Наша армия стоит,
В мирный сон погружена.	Труд и сон людей хранит;
На границе ночь тревожна,	Что богата и сильна
Ночью всякое возможно.	Наша мирная страна.

9. Прочитайте и выучите наизусть.

### С днём пограничника

Вы гордую службу несёте,  
Храните границу страны.  
Профессия ваша в почёте,  
И функции очень важны.

Как вам благодарны безмерно,  
Не выразить даже в словах!  
Граница, сказать будет верно,  
В надёжных и сильных руках!

**функции очень важны** – обязанности очень важны  
**благодарны безмерно** – очень благодарны  
**Граница в надёжных руках** – граница хорошо охраняется



# ВЕСНА́ ИДЁТ! ВЕСНА́ ИДЁТ!



1. Прочита́йте скáзку. О каки́х при́знаках весны́ в ней говори́тся?



## Весна́ идёт (Скáзка)

Прилетели с юга грачи и закричали: «Весна́ идёт, весна́ идёт!»

— Что вы неправду кричите? — рассердилась на них зима́ и начала́ их очень бо́льно щипа́ть.

Услышали ра́достную но́вость воробьи́, вороны́, со́роки и так закричали, что у зима́ы да́же в уша́х зазвенело. Посыла́ет она́ на них моро́з за моро́зом. А они́ не бо́ятся ниче́го и о́пять крича́т: «**Весна́ близка́, весна́ близка́!**»

Заплакала зима́. Попи́лись зи́мние слёзы с кры́ш на зёмлю. **А на землё́ уже́ бегу́т и журча́т ручейки́:** «Весна́ идёт, весна́ идёт!»

**Тре́снул на реке́ лёд. Поплы́ли по реке́ льди́ны.**

«А действительно, па́хнет весно́й, – сказа́ла ти́хо зима́. – **У́ж и по́чки на дере́вьях распусти́лись».** И побежа́ла зима́ от весны́ туда́, где всегда́ хо́лодно и лежи́т снег.

**Ушла́ зима́.** Как все обра́довались! **Засвети́ло я́ркое со́лнце. Поду́л тёплый ве́тер. А весна́ идёт молодая́ краси́вая по поля́м, по луга́м и по леса́м.** Броса́ет из корзи́ны весённые тра́вы и цветы́ — подсне́жники, фиа́лки.

(По К.Ушинскому)

нача́ла бо́льно щипа́ть граче́й — грачи́ ста́ли замерза́ть  
зазвене́ло в уха́х — гу́шаш чарангос зад  
попи́лись слёзы с кры́ш — снег на кры́шах стал таять  
журча́т ручьи́ — чу́йхо шилдиррос мекунанд  
поплы́ли (поплы́ть) льди́ны —яхпорахо́ шино карданд  
па́хнет весно́й — бу́йи бахо́р меояд  
по́чки распусти́лись — му́гчахо́ кушода шуданд



2. Произносите правильно слова́.

Слёзы      у́ши      Щипа́ть      разо́злИлась      побеЖАли  
ЛЁд      кры́ши      Цветы́      полиЛИсь      жу́рчат



3. Ответьте на вопро́сы.

1. Ка́кие пти́цы прилета́ют ранней весно́й? Что означа́ют слова́ «Попи́лись зи́мние слёзы с крыш на зёмлю»? 3. Что ста́ло с дере́вьями? 4. Како́й стал лёд на реке́? 5. Почему́ зима́ ти́хо

сказала: «А действительно, пахнет весной»? 6. Какая пришла весна? Ответ найдите в тексте и прочитайте.

**Обратите внимание!** Можно сказать

**ТАК**

**И**

**ТАК**

Дети бегут  
Мальчик идёт

Время бежит  
Весна идёт



4. Прочитайте конец сказки и расскажите, как весна победила зиму.



5. Прочитайте стихотворение и скажите, о каких признаках весны в нём говорится. Первые шесть строчек выучите наизусть.

Снег теперь уже не тот —  
Потемнел он в поле.  
На озёрах треснул лёд,  
Будто раскололи.  
Облака бегут быстрей.  
Небо стало выше.

Зачирикал воробей  
Веселей на крыше.  
Всё чернее с каждым днём  
Стёжки и дорожки,  
И на вербах серебром  
Светятся серёжки.

(С.Маршак)

**снег потемнел** — барф сиёхтоб шуд  
**лёд треснул, будто раскололи** — ях чудо шудан гирифт  
**облака бегут быстрей** — абрхо тезтар мераванд  
**стёжки, дорожки** — пайрахахо, роххо  
**чернее (чёрный)** — сиёхтар (сиёх)  
**на вербах (верба)** — дар дарахти бед (бед)



6. Произносите правильно слова.

снеГ  
лёД

стёЖКи  
дорóЖКи

ТРёснул  
СВётятся

ВЫше  
на кРЫше

# СЛОВА – ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАЮ? ЧТО ДЕЛАЕШЬ?



1. Прочитайте текст по ролям. Правильно произнесите вопросительные и восклицательные предложения.

## Барсук и Медведь

— Что, Медведь, спишь ещё?

— Сплю, Барсук, сплю. Так-то, брат, разогнался – пятый месяц без просыпу, все бока отлежал!

— А может, Медведь, нам вставать пора?

— Не пора. Спи ещё.

— А не проспим мы с тобой весну – с разгону?

— Не бойся! Она, брат, разбудит.

— А что она – постучит нам или, песенку споёт? Я, Миша, страх как на подъём тяжёл!

— Ого-го! Небось, вскочишь! Она тебе, Боря, воды ведро как даст под бока – небось, не залежишься! Спи уж, пока сухой.

(Н.Сладков)

**сплю без просыпу** — не просыпаюсь

**все бока отлежал** — бока болят

**тяжёл на подъём** — с трудом просыпаюсь

**небось, вскочишь** — мумкин часта хезй

**не залежишься** — не сможешь лежать



2. Ответьте на вопросы.

1. О каком времени года говорят Медведь и Барсук?

2. Почему Медведь считает, что весна его сама разбудит?





3. Прочитайте таблицу и обратите внимание, как изменяются слова **спать, лежать, вставать**.

Что я делаю?	Что ты делаешь?	Что он делает?
Я леж <u>у</u>	Ты леж <u>ишь</u>	Он (она) сп <u>ит</u>
Я спл <u>ю</u>	Ты сп <u>ишь</u>	Он (она) леж <u>ит</u>
Я вст <u>аю</u>	Ты вст <u>аёшь</u>	Он (она) вст <u>аёт</u>

4. Прочитайте текст и скажите, о чём вы узнали?

### Пришла весна

Пришла весна. Светит яркое солнце. Плывут белые облака. Дует весенний ветер. На полях начал таять снег.

На горах снег уже растаял. Зеленеет травка. Появились первые цветы-подснежники.

Прилетают с юга птицы: грачи, скворцы, ласточки. Они выют гнезда. Ласточки лепят гнезда у самой крыши. А скворцы селятся в скворечниках или устраивают гнезда в рощах, садах.

Птицы — наши друзья! Они поедают вредных червей, которые портят сады.

(По В.Чаплиной)



**вьют гнёзда** — лона сохтан  
**поеда́ют черве́й** — кирмхоро мехуранд



5. Произносите правильно слова.

ГРачи́ СКВорцы́ дереВЬЯ на верШИ́нах  
ГНёзда СКВоречники ВЬЮТ у КРЫ́ши



6. Ответьте на вопросы. Перескажите содержание текста.

1. Какое время года наступает? 2. Какие изменения произошли в природе? Как светит солнце? Какие облака? Какой ветер? 3. Какая появилась трава? Цветы? 4. Какие птицы прилетают с юга? 5. Почему считают, что птицы – наши друзья?



7. Прочитайте детские заклички, с которыми дети обращались к природе.

### Дётские заклічки

Жаворонки, прилетите, холодную зиму унесите. Тепло весну принесите.

Солнышко, повернись! Красное, разойдись!

## СЛОВА – ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



**КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**

(Повторение)



1. Прочитайте текст. Найдите и выпишите слова-ответы на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

### Голубой март

У каждого месяца свой цвет. Январь – белый, июнь – зелёный, а вот март – голубой.

Голубое небо. Голубой снег, голубой лёд. Голубые следы на снегу, голубые лужи и голубые сосульки. Даже лес вдали синий!

Голубой март — зимы конец, весны начало.

(Н.Сладков)

**лёд** — ях

**сосульки** — шўша

**лужи** — кўлмак

**вдали** — дар дур



**2.** Ответьте на вопросы и перескажите текст.

1. Почему январь белый? Июнь зелёный? Март голубой? 2. Какой снег в марте? 3. Какое небо? Лёд? Лужи? 4. Какой лес в марте?



**3.** Прочитайте рассказ и разделите его на части. О чём говорится в каждой части? Придумайте название.

В лес пришла весна. У старой сосны резвятся весёлые белки. Радуются они тёплому солнышку, светлой весне. Сменили свои пушистые серые шубки. Рыжими стали у белок спинки и пышные хвосты.



Всю зиму белки прятались от холода в тёплых гнёздах, в дуплах деревьев. В дуплах у них были запасы орехов.

Много забот будет летом у белок. Нужно накормить маленьких бельчат. Нужно сделать запасы на зиму.

(И.Соколов-Микитов)





4. Прочитайте загадки. Выпишите слова, которые называют **действия предмета** и отвечают на вопрос что делает?

– Вот и кончилась зима.

Птицы прилетели.

– К нам художница – весна

Постучалась в двери.

– Принесла весна с собой

Много разной краски:

Небосвод стал голубой,

Зелен лес, как в сказке.

5. Прочитайте стихотворение. Найдите и выпишите слова, обозначающие действия предметов.

**Образец.** Вернулась, ..., ..., .

### Ласточка

Милая певунья,

Ласточка родная,

К нам домой вернулась

Из чужого края.

Над окошком вьётся

С песенкой живую:

«Я весну и солнце

Принесла с собою».

(И. Белоусов)

### Загадки

6. Прочитайте загадки и скажите, кто это?

Ночью ходит, днём он **спит**.

Если **сёрдится** — ворчит.

Он **живёт** в лесу дремучем,

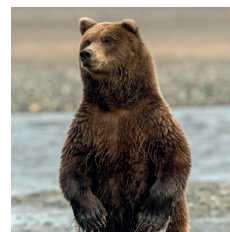
Сам он круглый и колючий.

В яме **спит** зимою длинной.

Но чуть солнце станет греть,

В путь за мёдом и малиной

**Отправляется ...**



# СЛОВА - ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛИ?



1. Прочитайте рассказ. Задайте вопросы к выделенным словам.

## Скворцы

Мы ждали скворцов. Ребята **готовили** новые скворечники. Вечером скворечники уже были на деревьях.

Однажды **прибежали** к нам ребята из младших классов и закричали:

— Скворцы **прилетели!** Пойдем смотреть скворцов!

Мы **выбежали** на улицу.

И правда, скворцы **сидели** на ветках. Они **отдыхали** после долгого пути.

Мы стали их считать: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять..., пятнадцать, ..., шестнадцать, двадцать...

До самого вечера скворцы тихо **сидели** на деревьях. А в скворечниках уже **жили** воробьи.

На другой день скворцы **стали выгонять** воробьев из своих домиков. Воробьи боятся скворцов. Они **улетели**, а скворцы **заселили** свои домики.



(По А.Куприну)



2. Ответьте на вопросы. Ответы на 1-ый, 2-ой и 3-ий вопросы напишите. Перескажите текст.

1. Каких гостей ждали ребята? 2. Что они готовили для скворцов? 3. Что делали скворцы после долгого пути?



3. Прочитайте и выучите наизусть. Подготовьтесь к письму по памяти.

Зимы конец.  
Летит скворец.

Идёт весна,  
Красна, ясна.



4. Прочитайте сказку по ролям. Правильно произносите слова с Ъ (мягким знаком). Скажите, о чём этот текст?

## Отец и мать

Была весна. На ветке в лесу сидели две маленькие птички. Он и она.

— Спеть?! Спеть?! – спрашивает он.

— Спеть! Спеть! – отвечает она.

— Свить?! Свить?! – Это уже про гнездо.

— Свить! Свить!

Через некоторое время у них появились птенцы.

— Пять! Пять! – радостно поёт отец. – Точь-в-точь!

Точь-в-точь! – Это он о том, что птенцы на него похожи.

А дети уже пищат:

— Пить! Пить! Есть! Есть!

Принёс отец червячка. Спрашивает у матери:

— Дать? Дать?

А дети хором:

— Дать! Дать!! Дать!! – и ну рвать червяка на части.

— Жуть! – говорит отец.

Вы́росли птенцы́ и полетели́ из гнезда́.

— Верну́ть? — спрашивает о́тец.

— Пусть! Пусть! — т́ихо отве́тила мать.

(Г.Ви́еру)



## СЛОВА́ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ [ ЧК ], [ НЧ ]



1. Прочита́йте слова́. Выделите́ мягкие согл́асные зву́ки.

**Образец. Речка**

Речка, свечка, овечка, колечко, девочка, бабочка, стаканчик, молочный, булочка, вазочка, рюмочка.

**ВСПОМНИТЕ!** Звук [Ч] всегда́ мягкий. Но мягкость этого́ звука́ не обозначается. Сочетания́ [ЧК], [НЧ] пишите́ без **Ь** (мягкого знака́). Напримёр: **пте́НЧик, ре́ЧКа, ёло́ЧКа, стака́НЧик.**



2. Прочита́йте текст. Назовите́ и выпишите́ слова́, в кото́рых есть стече́ние зву́ков [ЧК], [НЧ].

**Ласточки** слепили́ гнездо́ под крýшей до́ма.

Одна́жды Тима́ ви́дит: из гнезда́ выгля́дывают четы́ре **пте́нчика**. Вдруг о́дин **пте́нчик** вы́пал из гнезда́. Ласточки́ **закружи́лись** над ним, **запища́ли**.

Тиму́р подошёл к пте́нчику, **осторо́жно** поднё́л его́ и посади́л в гнездо́. Ласточки́ **весе́ло** **защебета́ли** и ста́ли **корми́ть** пте́нчика.

**выгля́дывают** — сар бароварда нигоҳ мекарданд  
**закружи́лись (закружи́ться)** — чарх заданд (чарх задан)  
**запища́ли (запища́ть)** — чиррос заданд (чиррос задан)  
**защебета́ли** — чиқир - чиқир карданд



3. Произносите правильно слова.

Гнездó запиЩАли ВЫглядывают осторóЖно  
Птénчик заЩЕбетали ВДРуг закруЖИлись



4. Прочитайте и напишите слова с сочетаниями букв **ЧК, НЧ**.

ПтénЧик, лáстоЧКа, яблoЧКо, водíЧКа, стакáНЧик,  
ёлоЧКа, бúлоЧКа, кóзоЧКа, дéвоЧКа, лéнтоЧКа.



5. Прочитайте предложения. Составьте и напишите к ним вопросы.

**Образец.** Что делали ласточки?

Сначала ласточки лепили гнездо.  
Потом в гнезде запищали птенчики.  
Один птёныш выпал из гнезда.  
Тимур поднял птенчика и посадил в гнездо.



6. Спишите, вставляя сочетания **НЧ, ЧК**.

**Образец.** ОкóшеЧКо,....

Окóше..о, рé..а, ела..а, клубнí..ка, собá..а, оvé..ка, кóше..  
ка, сердé..о, сестрí..ка, кúро..ка.

7. Образуйте ласковые имена от данных слов.

**Образец.** Люба – ЛюбоЧКа

Вéра, Юра, Оля, Íра, Зóя, Вóва, Лída, Свéта, Юля.

## СЛОВА́ СО ЗВУКОМ Ц (повторение)



1. Прочита́йте текст и перескажи́те. Пра́вильно произно́сите слова́ со звуком [ Ц ].

### Бе́лая ака́ция

Во дворе́ у ста́рого коло́дца зацвела́ бе́лая ака́ция. Кака́я красáвица!

На ака́цию уселись скворцы́ – сорванцы́ и сини́цы. Перна́тые певцы́ устро́или конце́рт. Пти́цы ве́село пе́ли. Да́же кот Цап Цара́пкин их слу́шал.



Пчёлы–тру́женицы́ окружи́ли ака́цию. Их привлека́л арома́т цвето́в.

Зимо́й у де́душки мы е́ли вку́сный ме́д. Он нам расска́зал: «Это пчёлы потруди́лись у бе́лой ака́ции. Они́ да́ли нам полéзный проду́кт».

2. Произно́сите пра́вильно.

коло́де**Ц**

за**Ц**вела́

кон**Ц**е́рт

сквор**Ц**ы́

пти́**Ц**ы

пев**Ц**ы́

сини́**Ц**ы

тру́жени**Ц**ы́

3. Отвэ́ьте на вопро́сы.

1) Какое́ дере́во зацвело́ у ста́рого коло́дца? 2) Какие́ пти́цы устро́или конце́рт? 3) Почему́ пчёлы окружи́ли ака́цию 4) Что расска́зал де́душка о пчёлах?



# СЛОВА - ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

## ЧТО Я СДЕЛАЮ? ЧТО МЫ СДЕЛАЕМ?



1. Прочитайте стихотворение. Задайте вопросы к выделенным словам. Скажите, о чём этот текст?

### Школьный сад

— Ребята, - сказал нам учитель, —  
За школой пустырь бесполезный и голый,  
Вот сад посадить бы на том пустыре —  
Как стало б красиво на школьном дворе!  
— Конечно! - с азартом воскликнул Акмаль. —  
Я саженцы дам, орех и миндаль.  
— А я абрикос, тутовник и сливу, —  
Волнуясь, Камол закричал торопливо.  
— А я принесу, - кричит Амина, —  
Два кустика роз и цветов семян.  
И все закричали наперебой,  
Что принесут они завтра с собой...  
И вот, где пустырь был унылый и голый,  
Сад зашумел молодой и веселый.  
Мы пишем, читаем, а сад наш цветёт.  
Мы подрастаем, и сад наш растёт.



(А.Озод)

**пустырь** — қои нообод

**бесполезный и голый** — бефоида ва холй

**крикнул с азартом** — бо шавқ хитоб кард

**саженцы** — ниҳолҳо

**наперебой** — ба ҳамдигар навбат надода

**унылый пустырь** — қои ноободи дилгиркунанда





2. Перескажите текст. Правильно употребляйте глагол **приносить**. Смотрите на таблицу.

**Что я сделаю?**

Я принесу́  
Ты принесёшь  
Он (она́) принесёт

**Что мы сделаем?**

Мы принесём  
Вы принесёте  
Они́ принесут



3. Произносите правильно слова́.

пусты́РЬ  
минда́ЛЬ

учи́тель  
Акма́ЛЬ

Цветы́  
са́женЦЫ

уны́ЛЫЙ  
го́ЛЫЙ



4. Ответьте на вопросы.

1. Что решили сделать ребята на пустыре? 2. Какие саженцы они принесли? 3. Посадили ли ребята свой сад? Ответ на этот вопрос найдите в тексте и прочитайте.



5. Прочитайте и скажите, о чём думает поэт?



Если б каждый на земле  
Посади́л дубо́к,  
То на ка́ждой у́лице  
Вы́рос бы лесо́к.  
Веселе́е ста́ло бы  
Лю́дям всей земл́и.  
Мале́нькое дере́вце  
Посади́ и ты.

(Г.Ли́фшиц)



6. Прочита́йте и скажи́те, о чём вы узна́ли.

### Минда́ль

Весть весны́, предвэ́стник ле́та,  
 Во́зле до́ма ка́ждый год  
 Лиловáто-красным цвётóм  
 На дворé минда́ль цветёт.

Не гранáты, не орéх  
 Зеленéют рáньше всех, —  
 Расцветáть весной земл́я  
 Начинáет с миндаля́!

(По Г. Сулеймáновой)



7. Отвэ́тите на вопрóс, какие дере́вья пёрвыми расцве-  
 та́ют в Таджикиста́не? Вы́учите стиховорéние наизу́сть.

### СЛОВА́ - ОТВÉТЫ НА ВОПРО́СЫ ЧТО ДÉЛАЮТ? ЧТО СДÉЛАЛИ?



1. Прочита́йте текст и зада́йте вопрóсы к вы́деленным  
 слова́м.

### Весна́

Пришла́ весна́, а пт́ицы не пою́т. Весь день сидя́т они́ на  
 дере́ве ря́дом со шко́лой. Они́ смóтрят, что де́лают шко́ль-  
 ники. Какие они́ **реша́ют** зада́чи, а какие уже́ **реши́ли**. Како́й  
**учат** уро́к, а како́й уже́ **вы́учили**. Кто **де́лает** упражне́ние,  
 а кто уже́ **сде́лал**. Что они́ **чита́ют**, а что уже́ **прочита́ли**.  
 Нравя́тся пт́ицам шко́льники.

На дере́ве ря́дом с по́чтой то́же сидя́т пт́ицы. Они́ смóтрят,  
 что де́лают лю́ди. Кто **пи́шет** письмо́, а кто уже́ **написа́л**.  
 Кто **говори́т** по телефо́ну. Кто **получи́л** телегра́мму.

Всё хотят знать птицы.

Девушка **говорит** по телефону:

— У нас весна. Я жду тебя. Скорее приезжай!

Мужчина **читает** телеграмму:

— Мама и папа, я скоро приеду. Ждите осень. Ваш сын.



**Слушают** птицы, о чём **говорят** люди. **Смотрят**, слушают, но **не поют**. У них нет времени.

Но вот одна птица **говорит**: «Чик-чир-ик! Пи! Пи! Поздравляю тебя. Пришла весна. Я люблю весну...»

— И я люблю весну... Чик-чир-ик! Я хочу **петь**.

— И я! И я! — И птицы стали **спорить**, петь им или не петь. Пойте, птицы! Когда вы не поёте, нет весны.

(По В.Тельпугову)



2. Произносите правильно слова.

си**д**ят

п**т**ицы

л**ю**ди

пе**т**ь

см**о**т**р**ят

н**р**ави**т**ся

л**ю**блю

ве**с**ь де**н**ь



### 3. Ответьте на вопросы.

1. Почему птицы не поют? Чем они заняты? 2. Что делают школьники? 3. Что делают люди на почте? 4. О чём говорит девушка по телефону? 5. Что сын написал в телеграмме? 6. О чём стали спорить птицы? 7. Почему птицы должны петь весной? Найдите ответ в тексте и прочитайте.



### 4. Смотрите на таблицу и пересказывайте содержание текста.

Что <b>д</b> елает?	Что <b>с</b> делал?	Что <b>с</b> делали?
Пишет	Написал	Написали
Читает	Прочитал	Прочитали
Учит	Выучил	Выучили



### 5. Напишите. Вставляйте нужные слова.

**Образец. Школьники решают задачи.**

Школьники (что делают?) ... задачи. Лёгкие задачи они уже (что сделали?) ... . Они (что ещё делают?) ... . Один рассказ они уже (что сделали?) ... . Ученик (что делает?) ... урок. Он уже (что сделал?) ... урок.



### 6. Напишите под диктовку.

Птицы не поют. Они смотрят, что делают школьники. Какие они решают задачи? Какие они читают рассказы? Какие учат уроки?

# ДОРОГИЕ НАШИ МАМЫ!



## Наступает мамин праздник



Наступает Женский день.  
Знаю — очень любит мама  
Розы, маки и сирень.  
Только в марте нет сирени,  
Роз и маков не достать.  
А ведь можно на листочке  
Все цветы нарисовать!  
Приложу картинку эту  
Я над маминым столом,

*Утром маму дорогую  
Обниму и расцелую  
И поздравлю с Женским днём!*



1. Произносите правильно слова.

расЦелую  
Цветы́

деНь  
сиреНь

дНём  
ЛЮбит

прикоЛЮ  
поздрáвЛЮ



2. Ответьте на вопросы и выучите текст наизусть.

1. Когда мамин праздник? 2. Как сын решил поздравить свою маму? Как ты поздравил свою маму?



## Ма́ма - са́мый лу́чший друг

Обойди́ весь мир вокру́г,  
То́лько знай за́рание:  
Не найдёшь тепле́е рук  
И нежнее́ ма́миных.

Не найдёшь на свете глаз  
Ла́скowej и стро́же.  
Ма́ма ка́ждому из нас  
Всех люде́й доро́же.

Сто путе́й, доро́г вокру́г  
Обойди́ по све́ту:  
Ма́ма - са́мый лу́чший друг,  
Лу́чше ма́мы - не́ту!

(П. Синя́вский)

## НЕПРОИЗНОСИ́МЫЕ СОГЛАСНЫЕ



1. Прочита́йте слова́. Скажи́те, что происхо́дит при  
чте́нии слов с вы́деленными согласо́ными.

со́Лнце  
се́рДце

пра́здДник  
здра́Вствуй

счасТливый  
че́сТный

### ЗАПО́МНИТЕ!

В ру́сском языке́ в не́которых слова́х согласо́ные зву́ки  
[Д], [Л], [Т], [В] не произно́сятся, но пи́шутся, наприме́р:  
со́Лнце, се́рДце, здра́Вствуй, ра́досТный.

2. Спиши́те и запо́мните посло́вицу. Скажи́те, поче́му  
так гово́рят?

**Нет миле́е дру́жка, чем родна́я ма́тушка.**





3. Прочита́йте слова́ па́рами. Спишите и подчеркните непроизносимые согласные.

**Образец.** Звездá — звёздный

Рáдость — рáдос**Т**ный

Сча́стье — счас**Т**ливый

Опозда́ть — по́зд**Д**но

Честь — че́с**Т**ный

### ЗАПОМНИТЕ!

Для проверки непроизносимых согласных надо подобрать такие слова, в которых эти звуки произносятся: солнце - солнышко, честный - честь, радостный - радость, здравствуй-здравие.



4. К словам с непроизносимыми согласными подберите проверочные слова.

Сэрдце —

Че́стный —

Солнце —

Счастливый —

Пра́здник —

Рáдостный —

**Проверочные слова:** радость, счастье, честь, солнечный, сердечный.

### РАЗЛИЧАЙТЕ!

**Пишем:**

*Здравствуй*

*праздник*

*солнце*

*счастливый*

*пожалуйста*

**Говорим:**

здрá[В]ствуй

пράз[Д]ник

сól[Н]це

счас[Т]ливый

пожалу́[Й]ста





5. Прочита́йте текст и найдите слова́ с непроизносимыми согласными.

Ва́ня Маля́вин познако́мился с изве́стным писа́телем Гайдáром. Ма́льчик спроси́л у писа́теля, как быть сча́стливым?

Гайдáр дал Ва́не четы́ре пра́вила.

Пе́рвое – быть хра́брым.

Второ́е – быть че́стным.

Тре́тье – быть до́брым.

Четве́ртое – быть хоро́шим сы́ном своёй страны́.

(По К.Паусто́вскому)



6. Прочита́йте. Произноси́те пра́вильно слова́ с непроизноси́мыми согласными. Вы́учите стихотво́рение наизу́сть и напи́шите его́ по па́мяти.

У́тром ра́нним **со́лнце** Срáзу ста́ло **пра́зднично**,  
Над землёй возошлó. **Ра́достно**, светлó.



7. Прочита́йте стихотво́рение и скажи́те, почему́ се́рдце лу́чше со́лнца?

### Про со́лнце

С не́ба смóтрит **со́лнце**  
Миллиóны лет.  
Льёт на зéмлю **со́лнце**  
И тепло́, и свет.  
Но посвéтит **со́лнце**  
И ухóдит прочь,

А живóе **се́рдце**  
Греет день и ночь.  
Зна́чит, **се́рдце** лу́чше  
**Со́лнца** само́го.  
Никаки́е тóчи  
Не затмя́т его́.

(Дми́трий Гу́лиа)

## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, НАВРУЗ!



1. Прочитайте текст, перескажите.

### Добро пожаловать, Навруз!

На дворе уже весна. Сады, поля, холмы – всё зелёное. Цветут первые подснежники. Воздух тёплый, весенний.

С нетерпением мы ждём Навруз. Придёт Навруз и принесёт нам радость и веселье. Много песен поёт народ о Наврузе.

Добро пожаловать, Навруз!

**холмы** – теппахо

**ждём с нетерпением** – бесаброна интизор ҳастем



2. Ответьте на вопросы.

1. Какое время года наступило? 2. Какой праздник наступает весной? 3. Почему люди с нетерпением ждут Навруз? 4. Как вы будете праздновать Навруз?



3. Прочитайте стихотворение и выучите его наизусть.

### Расцвели цветочки

Веселый и живей побежим мы в поле.  
Там гулять и играть станем мы на воле.  
На полях, на лугах расцвели цветочки,  
Их нарвём и сплетём мы себе веночки.

**на лугах** – дар алафзор  
**сплетём веночки** – гулчамбар мебофем  
**побежим живей** – тезтар медавем



### Навруз идёт

Навруз! Навруз идёт! Встречайте его, добрые люди!  
Навруз – любимый народный праздник. Это праздник весны. Это праздник мира и труда. В дни Навруза люди надевают красивую одежду, ходят друг к другу в гости.

Всюду звучат карнаи, сурнаи. Поют и танцуют дети. У всех взрослых радостные лица и хорошее настроение.

— Веселись, народ! Навруз идёт!



# БУДЕМ ДЕЛАТЬ ХОРОШО И НЕ БУДЕМ – ПЛОХО!



1. Прочитайте текст и скажите, о чём он?

## Ай – да дождь!

Юра ещё спит, а яркое солнце уже встало. Проснулась и семья белых аистов. Аисты живут во дворе у бабушки. На высоком дереве они построили гнездо. В гнезде три птенца. Они ещё спят, а мать уже улетела к реке за рыбой.



Аист-отец с птенцами. Его большое крыло закрыло птенцов от солнца. Вот проснулся один птенец, за ним – второй, потом – третий. Они начинают громко кричать: «Пить! Пить!»

Солнце поднимается всё выше и выше. Небо голубое. Только на севере плывёт маленькое белое облако. Ветра нет. Ещё рано, но уже очень жарко.

Юра открыл глаза. Как громко кричат птенцы! Это они его разбудили. Юра быстро встаёт, бежит к окну. Он кричит: — Хотите пить? Я сейчас...

Юра берёт ведро и бежит за водой. Ведро с водой он ставит под дерево. Минута – аист-отец у ведра. Ещё минута, и из его длинного клюва льётся холодная вода. В рот мало – больше на птенцов. Как хорошо!

Юра смóтит вверх и смеётся: «Пéйте, купáйтесь под дождём! Я принесú вам ещё мнóго, мнóго водý».

**áисты** — лаклакxо

**крылó** — бол

**плывёт мáленькое óблако** — абри хурдакак меравад

**из клюóва** — аз нýлаш



2. Отвéтите на вопрóсы и перескажíte текст.

1. Где áисты пострóили гнездó? 2. Скóлько бýло птенцóв в гнездé? 3. Кудá улетéла мать? 4. Что дéлал áист-отéц? 5. От чегó проснýлся Юра? 6. Что он сдéлал, чтóбы птенцы не кричáли? 7. Как áист-отéц пойл малышéй? 7. Чемú рáдовался Юра?



3. Прочитáйте и перескажíte текст. Употреблáйте выделенные словá?

## Плóхо

Собáка **грóмко** лáяла. Прямо пéред ней сидéл мáленький котёнок. Он **широкó** раскрывáл рот и **жáлобно** мяýкал. Недалекó стояли два мáльчика и ждáли, что бýдет.

В окнó выглянула жéнщина и **бы́стро** вы́бежала на крыльцó. Она́ отогналá собáку и **серд́ито** кр́кнула мáльчикам:

— Как вам **не сты́дно!**

— А что **сты́дно?** Мы ничегó не дéлаем! — удив́ились мáльчики.

— Вот éто и **плóхо!** – отвéтила жéнщина.

(По В.Осéевой)

**жа́лобно мяука́л** — маҳзунона мав-мав кард  
**вы́глянула (вы́глянуть)** — нигоҳ кард (нигоҳ кардан)  
**серди́то сказа́ла** — хашмгинона гуфт



4. Произносите правильно слова́.

коТЁнок    вы́глянула    раскРыва́л    удиви́лиСь  
пРя́мо    сТы́дно    кРыльцо́    ма́леНЬкий



5. Ответьте на вопро́сы и перескажи́те текст.

1. На когó ла́яла соба́ка? 2. Как мяука́л котёнок? 3. Кто смотре́л на котёнка и соба́ку? 4. Кто вы́бежал на крыльцо́? 5. Что сказа́ла же́нщина ма́льчикам? 6. Что должны́ бы́ли они́ сде́лать? Как они́ поступи́ли? 7. Почему́ рассказ называ́ется «Пло́хо»?

## СЛОВА́ ДРУ́ЖНЫЕ И НЕДРУ́ЖНЫЕ



1. Прочита́йте рассказ и скажи́те, почему́ сыновья́ не смогли́ слома́ть ве́ник?

### Оте́ц и сыновья́

Оте́ц приказа́л сыновья́м, что́бы жи́ли в согла́сии. Они́ не слу́шались. Вот он принёс ве́ник и говори́т:

— Слома́йте!

Ско́лько они́ ни би́лись, не могли́ слома́ть. Тогда́ оте́ц развяза́л ве́ник и велéл лома́ть по одному́ прúтику. Они́ легко́ переломáли все прúтья.

Оте́ц и говори́т:

— Та́к-то и вы: е́сли в согла́сии жить бу́дете, никто́ вас не одоле́ет, а е́сли бу́дете ссо́риться да все врозь, вас всякий погу́бит.

(Л.Н.Толсто́й)

**вѣник** — чорѹб  
**скѹлькѹ ни бѣлись** — скѹлькѹ ни пытѹлись  
**по одному прѹтику** — яктогѣ навда, химча  
**чтобы жили в согласии** — чтобы не ссорились  
**никто не одолеет** — ягон кас маґлуб намекунад  
**врозь** — все отдѣльно  
**всякий погубит** — ҳар кас маґлуб мекунад



2. Отвѣтите на вопрѹсы.

1. Что приказывал отѣц сыновьям? 2. Что он сдѣлал, чтобы дѣти его слѹшали? 3. Почему сыновья не смогли сломать вѣник? 6. Что тогда сдѣлал отѣц? 7. Какой совет он дал дѣтям? Отвѣт найдите в тѣксте и прочитѹйте. 8. Скажите, чему учит ѣтот рассказ?



3. Прочитѹйте послѹвицы, вѣучите их наизѹсть и спишите. Скажите, как вы их понимаете?

**Друг за дружкѹ держѹться — ничего не бояться.**  
**Где дружбой дорожат, там и враги дрожат.**

## СЛОВА ТРУДОЛЮБИВЫЙ И ЛЕНИВЫЙ



1. Прочитѹйте и скажите, о чём ѣта бѹсня?

### Садовник и сыновья (Бѹсня)

Хотѣл садовник сыновѣй приучить к садовому дѣлу. Когда он стал умирать, позвал их и сказал: «Вот, дѣти, когда я умру, вы в виноградном саду поищите, что там спрятано».

Дѣти подумали, что там клад, и, когда отѣц умер, стали



в винограднике рыть зéмлю. Клада не нашли, а зéмлю так хорошо перекопали, что стало плодá родиться много больше.

(Л.Н.Толстой)



2. Скажите, зачём отец заставил детей искать клад?



3. Прочитайте текст и вставьте ответы сыновей.

### Выручáйка и Возража́йка

У отца́ было́ два сына. Одно́го звали́ Выручáйка, а друго́го Возража́йка.

Отец́ ча́сто обраща́лся к сыновья́м с про́сьбой:

— Пошли́, ребята́, се́но коси́ть. Са́мое вре́мя.

— ... говори́т Выручáйка.

— ... отвеча́ет Возража́йка.

— Ма́льчики, давно́ дождя́ не́ было, все засыхáет. Ну́жно грядки поли́ть.

— ... говори́т Выручáйка.

— ... отвеча́ет Возража́йка.

— Реба́та, огоро́д на́до бы прополо́ть.

Выручáйка отвеча́ет: «. . . . .»

Возража́йка говори́т: «. . . . .»

**выруча́ть** — халос кардан, дастгирй кардан

**возража́ть** — эътироз кардан

### Слова́ для вста́вок:

- Пошли́

- Сейча́с

- Не хочú

- Ла́дно

- Успе́ем

- Неохо́та



4. Скажите, кто из сыновей трудолюбивый, а кто ленивый?

## СЛОВА ПРАВДИВЫЙ И ЛЖИВЫЙ



1. Прочитайте текст. Скажите, кто из мальчиков вам понравился?

### Что легче?

Пошли три мальчика в лес. В лесу они собирали грибы, ягоды. Долго гуляли мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идти домой боятся:

— Попадёт нам дома!

Остановились они на дороге и думают, что лучше: со-  
врать или правду сказать?

— Я скажу, — говорит первый, — что волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет ругать меня.

— Я скажу, — говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет меня ругать.

— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать.

Вот пришли они домой. Стал рассказывать первый мальчик отцу про волка. Смотрит – лесной сторож идёт.

— Нет, — говорит, — в этих местах волков.

Рассердился отец за то, что сын неправду сказал, и наказал его.

Второй мальчик про деда рассказав. А дед тут как тут в гости идёт. Узнали мать и отец неправду - наказали сына.

А третий мальчик, как пришёл, так сразу во всём признался. Поворчала тётка и простила.

(По В.Осеевой)

**правдивый** — рост, хаққонӣ

**лживый** — обманщик — фиребгар

**не заметили** — пай набурданд

попаде́т на́м до́ма — дар хона ҷазоямонро медиҳанд  
напа́л волк — гург ҳуҷум кард  
лесо́й сто́рож — посбони ҷангал  
призна́лся во всё́м — расказал всё как было  
поворча́ла — ғур-ғур кард



2. Произносите правильно слова́.

гуля́ли  
попаде́т

испуга́е**ТСЯ**  
обра́дуе**ТСЯ**

ПРА́вда  
ВСТре́тил

леГко́  
леГче



3. Ответьте на вопро́сы.

1. Где бы́ли ма́льчики? 2. Почему́ о́ни бо́ялись иди́ти до́мой?
3. Что приду́мал пе́рвый ма́льчик? Вто́рой? 4. Что сказа́л тре́тий ма́льчик? Наи́дите отве́т в те́ксте и прочита́йте.
5. Чему́ у́чит э́тот расказа́з?



4. Приду́майте дру́гое назва́ние расказа́ и пере́скажи́те его́.



5. Прочита́йте табли́цу. Запо́мните, как изменя́ется сло́во **сказа́ть**. Напи́шите предложе́ния - отве́ты на вопро́сы.

Что мы ска́жем дома? Что ты ска́жешь? Что я скажу́?

**Что я сде́лаю?**

Я скажу́

Ты ска́жешь

Он (она́) ска́жет

**Что мы сде́лаем?**

Мы ска́жем

Вы ска́жете

Они́ ска́жут



6. Прочитайте стихотворение и скажите, каких два плохих поступка совершил мальчик.

### Про книжку

Была у мальчишки книжка.  
И книжку порвал мальчишка.  
Нарочно? Возможно. А может, случайно?  
Однако всё это печально.  
И чтоб не ругали мальчишку,  
Мальчишка запрятал книжку  
В сарай, где хранится топор, черепица,  
Ошейник и клетка без птицы.  
Отец обнаружил книжку,  
Позвал со двора мальчишку:  
— Обидно, что порван задачник,  
Но хуже, что ты и обманщик.

(Ю.Шомансёр)

**возможно** — мумкин

**может, случайно** — шояд, нохост

**однако всё это печально** — аммо хамаи ин андухнок аст

**храниться** —нигоҳ доштан

**черепица** — сафолпора

**ошейник** — гарданбанди ҳайвонот

**обнаружил** — нашёл



7. Произнесите правильно слова.

кни**Ж**ка

чере**п**и**ЦА**

печ**А**ль**н**о

**К**л**э**тка

на**р**о**ч**но

п**т**и**ц**ы

ма**л**ь**ч**и**ш**ка

об**м**а**н**ц**и**к



8. Ответьте на вопросы.

Как мальчик поступил с книгой? Как вы относитесь к книгам?

## СЛОВА́ ХРА́БРЫЙ И ТРУСЛИ́ВЫЙ



1. Прочита́йте и скажи́те, ко́го вы счита́ете са́мым хра́брым?

### Кто са́мый хра́брый?

Заспо́рили ребя́та, кто в кла́ссе са́мый хра́брый. Одни́ говори́ли:

— Са́мый хра́брый Ю́ра. Он спас котёнка.

Други́е говори́ли:

— Са́мый хра́брый Далёр. Он переплы́л бу́рную ре́чку. До́лго спо́рили ребя́та и реши́ли, что са́мый хра́брый Ази́з. Он сади́лся на злу́ю ло́шадь и ката́лся на ней.

Лю́ба слу́шала-слу́шала и говори́т:

— А, по-мо́ему, Ази́з трус. Он разби́л в шко́ле стекло́ и не созна́лся. Ребя́та поду́мали и сказа́ли: «Пра́вильно, Ази́з трус».

**хра́брый** — далер

**трусли́вый** — тарсу, тарсончак

**не созна́лся** — иқро́р нашуд

**сади́лся на злу́ю ло́шадь** — ба аспи хашмгин савор шуд



2. Ответы́те на вопро́сы.

1. О чём спо́рили ребя́та? 2. Ко́го они́ назва́ли са́мым хра́брым? 3. Почему́ все согласи́лись, что Ази́з трус?



3. Прочита́йте па́ры слов. Приду́майте с э́тими слова́ми предложéния.

хра́брый — трусли́вый

дру́жные — недру́жные

пра́вди́вый — лжи́вый

трудолю́бви́ый — лени́вый



4. Ответьте на вопросы

**Образец.** Юра спас котёнка.

1. Что сделал Юра?
2. Что сделал Далёр?
3. Как поступил Азиз?
4. Кто из ребят самый храбрый?



5. Перескажите содержание текста.

## СЛОВА СКРОМНЫЙ И ХВАСТЛИВЫЙ



6. Прочитайте стихотворение. Правильно произносите слова со звуками [Ж], [Ш], [Ц].

### Хвастунішка

Видите, идёт парнішка,  
А в руках парнішки книжка.  
Нет, не скачет он вприпрыжку,  
Он идёт, читает книжку.  
Почему ж парнішку с книжкой  
Называют хвастунішкой?

Идёт Назар по улице,  
Над книжкою сутулится,  
Думает, что улица  
На него любётся.  
А приходит он домой -  
Сразу книжку с глаз долой.  
Дома он за целый год  
Даже строчки не прочтёт.

(Бобó Ходжі)



**скромный** — хоксор  
**хвастливый** — худсито

не ска́чет вприпры́жку — идёт споко́йно, не пры́гает  
суту́лится над кни́жкой — наклоня́ется над кни́жкой  
ду́мает, что у́лица на него́ любу́ется — ду́мает, что все на  
него́ смóтрят  
кни́жку с глаз доло́й — не смóтрит на кни́жку



2. Произносите правильно слова́.

**Ж – Ш**

**З – С**

**Д – Т**

**Ц – ТСЯ**

**Е – Э**

кни́Жка

глаза́

гоД

улиЦА

по улиЦЕ

парни́Шка

с гла́З

прочТЁТ

любу́еТСЯ

ЦЕ́лый год



3. Ответьте на вопро́сы и расска́жите о Наза́ре – хва-  
стуни́шке.

1. Почему́ ма́льчика называ́ют хвастуни́шкой? 2. Почему́ он  
чита́ет на у́лице? Что он хо́чет показáть? 3. Ска́жите, он лю́-  
бит чита́ть? 4. А вы лю́бите чита́ть?

**СЛОВА́ БЛАГОДА́РНЫЙ И НЕБЛАГОДА́РНЫЙ**



1. Прочита́йте текст и переска́жите.

### **Муравей и голубка**

Муравей спусти́лся к ручью́. Он захотел напиться́, но  
упа́л в во́ду. Это уви́дела голу́бка. Она́ несла́ ветку́. Эту  
ветку́ она́ бро́сила муравью́. Муравей влез на ветку́ и спаса́-  
ся.

Охо́тник расста́вил сеть на голу́бку. Он уже́ хотел захло́п-  
нуть сеть. Это уви́дел муравей. Он укуси́л охо́тника. Охо́т-  
ник вы́ронил сеть. Голу́бка улетела́.

(По Л.Н.Толсто́му)



**благодарный** — миннатдор, хақшинос

**неблагодарный** — ношукр

**муравей** — мўрча

**голубка** — кафтар

**спастись** — начот ёфтан

**захлопнуть сеть** — закрыть сеть



2. Произносите правильно слова.

муравей – мура**ВьЮ**

**В**лез

се**Ть**

ручей – кру**ЧьЮ**

**Вь**ронил

нап**и**ть**Ся**



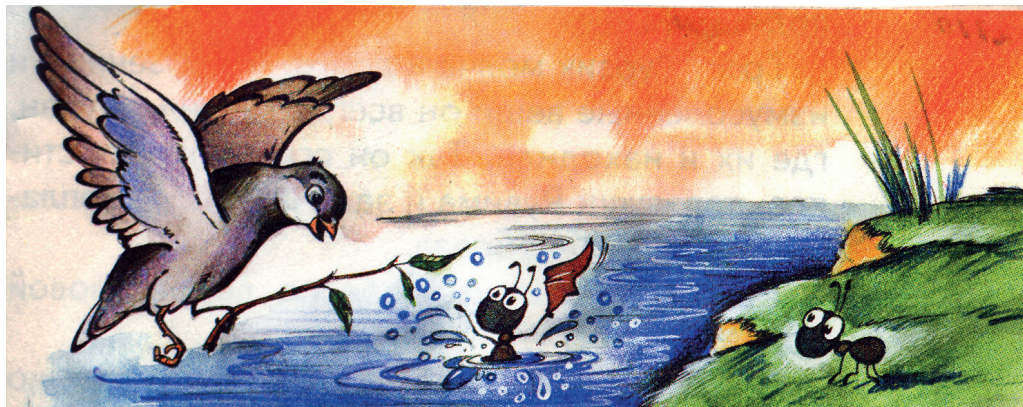
3. Ответьте на вопросы и перескажите текст.

1. Что случилось с муравьём? 2. Как голубка спасла муравья? 3. Что хотел сделать охотник? 4. Как муравей спас голубку? 5. Чему учит этот рассказ?



4. Определите, что главное в тексте. Прочитайте предложения и выберите правильный ответ.

1. Муравей чуть не утонул. 3. Охотник хотел поймать голубку.  
2. Голубка спасла муравья 4. Муравей спас голубку.



## СЛОВА́ ДОБРЫЙ И ЖА́ДНЫЙ



1. Прочита́йте рассказ и скажи́те, кем не на́до быть?

### Кем быть и кем не быть?

Шли по у́лице два това́рища – Ко́ля и Пе́тя. остано́вились у кни́жного магази́на.

— Зайде́м, посмо́трим?

Зашли́. Посмотрели́ нема́ло кни́жек и карти́нок. Ко́ля бы́стро купи́л две кни́жки и обе́ с карти́нками. Заплати́в де́ньги, он положи́л в карма́н сда́чу.

А у Пе́ти де́нег бы́ло ма́ло. О́чень понра́вилась ему́ кни́жка «Кем быть?». Купишь таку́ю и сра́зу узна́ешь мно́го хоро́шего. Посчита́л Пе́тя де́ньги – не хвата́ет.

— Ко́ля, дай взаймы́, - попроси́л он.

Нахму́рился Ко́ля.

— Не хвата́ет де́нег – не покупай! - Пожалел де́ньги.

Посмотрела́ на прия́телей продавщи́ца и сказа́ла Пе́те:

— Не огорча́йся, ма́льчик. Кем быть – ты узна́ешь, когда́ подро́стёшь. А кем не на́до быть – твой това́рищ зна́ет.

Ко́ля покрасне́л и вы́шел из магази́на. Пе́тя вы́бежал за ним и все́ спра́шивал:

— Скажи́, Ко́ля, кем не на́до быть? Скажи́!

(По Я.Пиня́сову)

**сда́ча** — бақияи пул

**дай взаймы́** — қарз бидеҳ

**не хвата́ет** — намерасад

**не огорча́йся** — ғам нахӯр

**покрасне́л** — суп-сурх шуд



2. Произноси́те пра́вильно слова́.

кни́Жки

поСЧита́л [Щ]

ВЫ́бежал

спра́ШИвал



3. Ответьте на вопросы.

1. Почему Кóля покраснёл, услышав слова продавщицы?
2. Как можно назвать Кóлю? 3. Каким был Пётя?



4. По данному плану изложите по частям содержание рассказа.

1. *Два товарища.*

2. *Жадный Кóля.*

В книжном магазине.

Не хватает денег.

Кóля и Пётя покупают книги.

Не хватает денег — не покупай.

3. *Кем не надо быть.*

Совет продавщицы.

Недогадливый Пётя.



5. Прослушайте стихотворение. Скажите, о чём оно?

### Жа́дина

Кто держит  
Конфету свою  
В кулаке,  
Чтоб съесть её  
Тайно от всех  
В уголке,  
Кто мелом,  
Резинкой,  
Любою безделицей  
В классе ни с кем  
Ни за что  
Не поделится,  
Имя тому подходящее  
Дадено.

Даже не имя,  
А прозвище:  
ЖАДИНА!..  
Не выйдет из жадины  
Друга хорошего,  
Даже приятелем  
Не назовёшь его.  
Поэтому —  
Честно, ребята, скажу —  
С жадными я  
Никогда  
Не дружу!

(Я.Аким)

**тайно от всех** — пинхонй аз ҳама  
**не поделится** — ягон чизашро намедиҳад  
**подходящее имя** — номи муносиб  
**прозвище** — лақаб  
**приятелем не назовёшь** — дӯст ҳисоб намекуни



6. Произносите правильно слова.

бездели**ЦЕЙ**

прозви**ЩЕ**

ска**ЖУ**

не подели**ТСЯ**

подходя**ЩЕЕ**

не дру**ЖУ**



7. Ответьте на вопросы.

1. Кого называют жадной? 2. Почему с жадными ребята не дружат?

**СЛОВА ВНИМАТЕЛЬНЫЙ И НЕВНИМАТЕЛЬНЫЙ**



1. Прочитайте текст и объясните его название.

### **Горькая вода**

Тóля с Витей возвращались в лагерь. Навстрéчу им шла старúшка с ведрóм водý. Пройдёт нéсколько шагóв и останóвится отдыхáть.

— Подожди́, - сказа́л Витя́, - на́до помо́чь. - И он побежа́л к старúшке.

— Куда́ ты? – крикнул Тóля. – Ра́зве всем помо́жешь?

Но Витя́ не послу́шал това́рища и помо́г старúшке донести́ ведрó.

Че́рез нéсколько дней Тóля шёл оди́н по́ лесу. Ему́ о́чень захотéлось пить. Тóля реши́л зайти́ в пёрвую избú и попро́сить водý. Тóлько он откры́л дверь, как уви́дел ту са́мую старúшку.

— Пей, сыночек, пей, - ласково сказала старушка, подавая ему воду.

Тóля покраснел. Он скорее попил, поблагодарил и выбежал на улицу. А вода оказалась ему горькой.



2. Ответьте на вопросы и перескажите текст.

1. Кого встретили в лесу два товарища? Правильно ли поступил Витя? 2. Что сказал ему Тóля? 3. Где второй раз встретил Тóля старушку? 4. Что он чувствовал, когда пил воду? Почему вода оказалась ему горькой? 5. Чем учит этот рассказ?

## СЛОВА ВЕЖЛИВЫЙ И ГРУБЫЙ



1. Прочитайте сказку и скажите, кто из героев вежливый?

### Аист и соловей

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый, мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к этому человеку аиста и соловья.

Аист очень торопился. Ему хотелось стать первой птицей-музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу в дом и даже не постучался, а изо всех сил крикнул ему в ухо:

- Эй, старикан! Ну-ка, научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала научить его вежливости. Он вывел аиста за порог, постучал в дверь и сказал:

- Нужно делать вот так.

- Всё ясно! – обрадовался аист. – Это и есть музыка? – И улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.



Соловѣй на мѧленьких крыльях прилетѣл пѳзже. Он рѳбко постучѧлся в дверь, поздоровѧлся, попросил прощѣния за беспокойство и сказѧл, что емѳ очень хѳчется научиться мѳзыке.

Мудрецу понравилась привѣтливая птѣчка. И он обучил соловья всему, что знал сам. С ѣтих пор скромный соловѣй стал лѳчим в мѣре певцом.

А чудѧк ѧист умѣет тѳлько стучѧть клювом. Да ещѣ хвалится и ѳчит другѣх птиц:

- ѣй, слышите? Нѧдо дѣлать вот так, вот так! ѣто и есть настоящѧя мѳзыка. ѣсли не верите, спросите старѳго мудреца!

(В. Бѣрестов)

**мѳдрый человек** – одами хирадманд;

**торопился** – спешил – саросема шуд

**удивит мир своим искусством** – станет хорошим певцом

**робко** – несмѣло

**чудѧк** – одами сода





2. Произносите правильно слова.

мудре́Ц  
пти́ЦЫ

научи́ТЬСЯ  
хва́лиТСЯ

соловья́  
на кры́ЛЬЯХ

му́ЗЫка  
лу́ЧШИЙ



3. Ответьте на вопросы.

1. Куда послали птицы аиста и соловья? 2. Как вёл себя аист, когда прилетел к мудрецу? 3. Почему мудрецу понравился соловей? 4. Как он стал лучшим певцом в мире? 5. А что умеет делать аист? Чему он учит других птиц? 7. Скажите, о чём эта сказка?



4. Расскажите о соловье и аисте. Подберите подходящие слова.

**Аист:** глупый, умный, невежливый, спокойный, грубый, хвастливый, нескромный, нетерпеливый.

**Соловей:** скромный, приветливый, умный, спокойный, внимательный, вежливый, добрый, терпеливый.



5. Прослушайте начало сказки и придумайте конец.

Жил-был царь. Он любил собирать разные диковинки. Были у него сапоги-скороходы, скатерть-самобранка, волшебные гусли и многое другое.

Однажды ему привезли из дальних стран лампочку из тонкого стекла. И была эта лампочка особая. Если кто-то говорил невежливо, лампочка загоралась ярко-ярко. И жили в этом царстве только вежливые люди.

Но однажды...





**диківинки** — необычные вещи  
**волшебные гусли** — асбоби музики афсонавии русї  
**особая лампочка** — необыкновенная, необычная



**6.** Ответьте на вопросы.

1. Что любил собирать царь? 2. Что у него было? 3. Какую лампочку ему привезли? 4. Когда она загоралась ярко-ярко? 5. Какие люди жили в этом царстве? 6. Что произошло однажды?

## ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА



1. Прослушайте стихотворение о волшебных словах.

### Будьте добры!

Сколько просьб начинается с «будьте добры»!

— Скажите, который час?

— Прочтите, глаза у меня стары...

— Придите, беда у нас!

— Будьте добры, очень прошу,

Билет мне. До Синь-Горы...

Вас я, друзья, ни о чём не прошу,

Просто – "Будьте добры!".

(Л.Татьяничева)



2. Произносите правильно слова.

бУдЬте      начинаеТСЯ      ПРочтите      друЗЬя  
скОЛько      скаЖИте      ПРидите      прОСьба



3. Читайте стихотворение выразительно. Запомните: слова «**будьте добры**» надо произносить ласково и спокойно. Это «волшебные слова».

**ласково** – меxрубонона

**спокойно** – оромона



4. Прочитайте и выучите наизусть.

«Будьте добры» или «Будьте любезны» -

Эти слова в разговоре полезны.

С ними легко на прогулке и дома.

Будет приятно их слышать любому.



5. Прочита́йте разгово́р бра́та с мла́дшей сестре́нкой.  
Скажи́те, пра́ва ли Ло́ла?

— Ло́ла, пожа́луйста, дай мне твой каранда́ш.

— Почему́ ты мне говори́шь « пожа́луйста », ра́зве я тебе́ чужа́я?

— ...



6. Ответы́те на вопро́сы.

1. Как вы ду́маете, то́лько ли чужи́м на́до говори́ть «пожа́луйста»? 2. Когда́ говори́ют э́то сло́во?

**ЗАПО́МНИТЕ: "СПАСИ́БО" говори́т, е́сли вас благода́ря́т.**



7. Прочита́йте вырази́тельно стихотворе́ние. Скажи́те, индю́к ве́жлив?

## О́ЧЕНЬ ВЕ́ЖЛИВЫЙ ИНДЮ́К

Объяви́лся в до́ме вдруг  
О́чень ве́жливый индю́к.  
Раз по три́дцать в день,  
Не ре́же, он крича́л:  
- Эй вы, неве́жи!  
Заходи́те, что́ ли, в го́сти –  
Поучи́ться

Ве́ж-

ли-

-восты!

(Б.Заходёр)



8. Пра́вильно произноси́те слова́:

о **БЪ**яви́лся, ин**ДЮ́**к, три́**ДЦ**ать, поучи́**ТЬСЯ**, неве́**ЖИ**.



9. Прочита́йте и скажи́те, каки́е ве́жливые слова́ вы ещё зна́ете?

Ёсли ве́жлив ты с друзья́ми,  
То всегд́а  
Дру́га с пра́здником поздра́вишь,  
Да, да, да!  
Поприве́тствуешь при встрече:  
«До́брый день и до́брый ве́чер!  
Здра́вствуй, здра́вствуйте, приве́т!  
Ско́лько зим и ско́лько лет!»

Мно́го ра́зных слов волшебных  
Зна́ю я!  
И охóтно переда́м вам  
Зна́-ни-я:  
«Разреши́те, извини́те,  
Бу́дьте так добры́, скажи́те,  
Ах, пожа́луйста, прости́те,  
**До сви-да́-ни-я!»**

(А.Милн)

**поприве́тствуешь** — поздорóваешься

**ско́лько зим и лет** — кайхо боз хамдигарро надидаем



10. Ответьте на вопро́сы.



1. Кому́ на́до говори́ть «Здра́вствуй», «Здра́вствуйте»?
2. Кому́ мо́жно сказа́ть «Приве́т»?
3. Как ещё мо́жно поприве́тствовать при встрече?



11. Прочита́йте слова́. Скажи́те, каки́ми «дара́ми» мо́жет награди́ть фе́я Добро́ты и Ве́жливости, а каки́е «дары́» припасены́ у колдúньи Зла и Гру́бости? Напиши́те назва́ния э́тих «дарóв».

**Фе́я Добро́ты и Ве́жливости**      **Фе́я Зла и Гру́бости**

Красо́та

Зло́сть

...

...

Красо́та, зло́сть, добро́та, уродство, приве́тливость,  
оби́да, улы́бчивость, угрю́мость, споко́йствие, оскор-  
бле́ние, уваже́ние, огорче́ние.



12. Прочитайте и выучите наизусть.

Пусть гру́бость исче́знет,  
Исче́знет наве́ки.  
Пуска́й по реце́птам враче́й  
Поя́вятся в ка́ждой, ка́ждой апте́ке  
Лека́рства для гру́бых дете́й.

(А. Барто́, Д. Кобале́вский)



13. Скажите, что в этой сказке главное.

### **Ве́жливый кро́лик** (Мексика́нская сказа́ка)

Жил-был Кро́лик. Он был о́чень скро́мный и ве́жливый. Одна́жды он шёл домо́й и вдруг уви́дел Лиси́цу.

У Кро́лика дро́гнуло се́рдце. Бежа́ть, но куда́? Кро́лик бро́сился к пеще́ре. Он не знал, что в пеще́ре жи́ла́ Змея́.

Кро́лик по́мнил, что без разреше́ния в чужо́й дом вхо́дить нельзя́. «Ну́жно поздоро́ваться, - поду́мал он. - Но с кем? С пеще́рой, коне́чно!» И Кро́лик ве́жливо сказа́л:

— Здра́вствуйте, до́брая пеще́ра! Разрешите́ мне,





пожалуйста, войти!

До чего же обрадовалась Змея, когда услышала голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

— Входите, входите! – ласково ответила она, желая обмануть Кролика.

Но Кролик отлично понял, с кем имеет дело.

— Простите, что побеспокоил вас, - сказал он. – Я совсем забыл, что меня ждёт Крольчиха. До свидания! – и бросился бежать.

Прискакал Кролик к своему дому и подумал о том, что вежливость ещё никогда никому не повредила.

Змея же свернулась в клубочек и проворчала:

— Лучше бы я ему не отвечала! Ох, уж эти мне вежливые кролики! Нужно было ему просить разрешения войти!

**дрогнуло сердце** — испугался

**бросился к пещере** — быстро побежал

**чужой** — бегона

**свернулась в клубок** — лунда шуд

**проворчала** — бадқаҳрона гуфт



14. Придумайте другой заголовок сказки.



15. Читайте сказку по ролям. Читайте выразительно слова Кролика и Змеи.



16. Сравните предложения.

— Здравствуйте!

— Разрешите мне войти!

— Простите за беспорядок.

— Здравствуйте, **добрая пещера!**

— Разрешите мне, **пожалуйста,** войти!

— Простите, **пожалуйста,** что побеспокоил Вас.

# ВРЕМЕНА ГОДА



1. Прочитайте и перескажите.

В году четыре времени года: зима, весна, лето, осень.

Осень	Зима	Весна	Лето
сентябрь	декабрь	март	июнь
октябрь	январь	апрель	июль
ноябрь	февраль	май	август



2. Напишите названия месяцев и запомните их.

Зимние месяцы: ..., ..., ... . Лётные месяцы: ..., ..., ... .

Весенние месяцы: ..., ..., ... . Осенние месяцы: ..., ..., ...



3. Постройте предложения. Подберите нужные слова. Предложения запишите.

Прилетают птицы ...		летом
Улетают птицы ...		весной
Опадают листья ...		зимой
Идёт снег ...		осенью

## ЗАПОМНИТЕ!

Зима — зимний

Лето — летний

Осень — осенний

Весна — весенний



4. Отгадайте и загадайте товарищу.

1. Двенадцать братьев друг за другом ходят, друг друга не находят. (С.Маршак)

2. Осенью опадают, весной вырастают.





5. Прочитайте. Спишите. Скажите, почему месяц май самый веселый в году?



Двенадцать месяцев в году,  
Двенадцать, так и знай.  
Но веселее всех в году  
Веселый месяц май.



6. Спишите. Подчеркните **Ь** (мягкий знак).

Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяцы.  
Декабрь, январь, февраль — зимние месяцы.  
Март, апрель, май — весенние месяцы.  
Июнь, июль, август — летние месяцы.

### ЗАПОМНИТЕ!

По-русски говорят так:  
— Какое сейчас время года?  
— Весна. Сейчас весна.



7. Прочитайте ответы. Какие были вопросы?

1. ... .. — Зимой бывает холодно.
2. ... .. — Летом бывает жарко.
4. ... .. — Весной тепло.
5. ... .. — Сейчас весна.
6. ... .. — Весной тепло.



8. Спросите у товарища.

1. Когда у нас в Таджикистане начинается весна? 2. Когда у нас бывает очень жарко? 3. Когда бывает холодно?



9. Прочитайте стихотворение.

### Времена́ го́да

Чётверо художников—  
Столько же картин.  
Белой краской выкрасил  
Всё подряд один.

У второго – синие  
Небо и ручьи.  
В синих лужах плещутся  
Стайкой воробьи.

На картине третьего  
Красок и не счесть—:  
Жёлтая, зелёная,  
Голубая есть.

А четвёртый золотом  
Расписал сады,  
Нивы урожайные,  
Спелые плоды.

Всюду бусы–ягоды  
Зреют по лесам.  
Кто же те художники?  
Догадайся сам!

Е. Трутнева



**10.** Ответьте на вопросы.

1. О каких художниках говорится в стихотворении? 2. Какое время года вам нравится? Почему?



**11.** Вспомните, какие загадки вы знаете о лете, осени, зиме, весне? Загадайте их товарищам.

### Загадки

Река подо льдом,  
Всё белó кругом.  
Метелица вьётся...  
Как время зовётся?

Вдруг чирикнул воробей  
После зимней стужи.  
Солнце ярче и теплей,  
На дорогах лужи.  
Вся застывшая природа  
Пробудилась ото сна,  
Это к нам идёт...

Что за время, угодай,  
Если спелый урожай,  
Листья опадают,  
Птицы улетают.

Спéет сладкая малина  
На лесной опушке,  
На болоте у осины  
Квакает лягушка.

## СЛОВА́ - ОТВЕТЫ НА ВОПРО́С КАКО́Е?



1. Прочита́йте текст и скажи́те, о чём спо́рили ребя́та?

### Гла́вное вре́мя го́да

Поспо́рили ребя́та: «Како́е вре́мя го́да гла́вное?» Са́ша говори́т: «Ле́то! Ле́том ви́шня спе́ет, мали́на, клубни́ка. Зна́чит, ле́то и гла́вное».

— О́сень — гла́вное вре́мя! — сказа́л Ко́ля. — О́сенью всё с огоро́дов и садо́в убира́ют.

— Нет! — сказа́ла Мари́на. — Гла́вное вре́мя го́да — зима́. И ёлка зимо́й, и Но́вый год зимо́й.

Спо́рили-спо́рили, реши́ли к дяде Ва́се пойти́. Он ком-ба́йнер, он всё зна́ет.

— Дядя Ва́ся, како́е са́мое гла́вное вре́мя го́да? — спроси́ли ребя́та.

Поду́мал дядя Ва́ся и говори́т:

— Ле́том да о́сенью земля́ рабо́тает, тру́дится, плоды́ даёт лю́дям. Зимо́й отды́хает земля́, спит. А весно́й всё за́ново зарожда́ется. Весна́ — жи́зни нача́ло.

Вы́слушали ребя́та и в оди́н го́лос реши́ли:

— Весна́ и есть са́мое гла́вное вре́мя го́да!

— Что же, — сказа́л дядя Ва́ся, — пусть бу́дет по-ва́шему!

(По Ю.Щербакóву)



2. Ответы́те на вопро́сы.

1. О чём спо́рили ребя́та? 2. Почему́ Са́ша счита́л, что ле́то — гла́вное вре́мя го́да? 3. Что сказа́л Ко́ля? 4. Что́ ду́мала о гла́вном вре́мени го́да Мари́на? 5. Что сказа́л ребя́там дядя Ва́ся? 6. Почему́ весна́ - гла́вное вре́мя го́да?



3. Составьте рассказ на тему "Какое время года я люблю больше всего".



4. Прочитайте сказку. Скажите, о каких птицах в ней говорится?

### Старик-годовик

(Сказка)

Вышел Старик-годовик. Стал он махать рукавом и птиц пускать. Каждая птица со своим особым именем. Махнул Старик-годовик первый раз – полетели пернатые три птицы. Повеял холод, ударил мороз.

Махнул Старик-годовик второй раз — полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул Старик-годовик третий раз — полетела третья



тройка. Стало жарко, душно, знойно. Крестьяне стали убирать рожь.

Махнул Старик-годовик четвёртый раз — полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь.

А птицы были непростые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семь перьев, каждое перо тоже со своим именем.

Одна половина пера белая, другая — чёрная. Махнет птица раз — станет светлым-светло, махнет другой — станет тёмным-тёмно.

(В.Даль)

**убирать рожь** — чавдорро чамъ кардан

**птиц пускать** — парандахоро сар дод

**стали падать листья** — баргхо рехтан гирифтанд



5. Произносите правильно слова.

Старик

Три

Птицы

Вылетела

Стал

Третий

Цветы

Первый



6. Ответьте на вопросы и перескажите текст.

1. Почему текст «Старик-годовик» называется сказкой?
2. Каких птиц выпускал Старик-годовик 4 раза?
3. Почему Старик-годовик выпускал по три птицы вместе?
4. Что за 4 крыла и 7 перьев у каждой птицы?
5. Почему одна половина пера была белая, а другая — чёрная?

## 12 АПРÉЛЯ — ДЕНЬ КОСМОНА́ВТИКИ



1. Назовите имя, отчество и фамилию первого космона́вта.

### Пёснья о Гагáрине

Отшумя́т над землёю го́да,  
Полетя́т ещё да́льше раке́ты,  
Но твой пе́рвый полёт наве́гда  
Ста́нет го́рдостью на́шей планёты.  
Все́м сейча́с твоё и́мя изве́стно,  
Все́ сего́дня го́рдятся тобо́й.  
Пусть летит над землёй э́та пёснья  
Так, как ты пролетёл над землёй.

**отшумя́т го́да** — пройду́т го́да  
**полёт** — парво́з  
**го́рдость** — ифтихо́р, фахр  
**полёт ста́нет го́рдостью на́шей  
планёты** — лю́ди бу́дут го́рди́ть-  
ся полётом Гага́рина



2. Прочита́йте текст и скажи́те, каки́х ещё космо́навтов вы знаёте?

### Челове́к в ко́мосе

Двена́дцатого а́преля мы пра́зднуем Де́нь космо́навтики. В э́тот де́нь в 1961 го́ду впе́рвые челове́к подня́лся в ко́мос и облетёл на космо́ическом кора́бле во́круг Зе́мли.

Э́тим челове́ком был сме́лый ру́сский ле́тчик — майо́р Ю́рий Алексе́евич Гага́рин.



Юрий Алексеевич Гагарин первый открыл звёздный календарь страны.

В космосе побывали и русские, и украинцы, и чувашы, и чех, и болгарин, и поляк, и немец, и венгр, и вьетнамец, и кубинец, и космонавты других национальностей.

Люди давно мечтали о полётах к звёздам. И вот эта мечта сбылась.

**поднялся в космос** — полетёл в космос  
**облетёл вокруг Земли** — дар гирди Замин парвоз кард  
**звёздный календарь страны** — тақвими ситорадори  
мамлакат



3. Прочитайте отрывок из письма Ю.А.Гагарина. Какой совет вам понравился?

### Из письма Юрия Алексеевича Гагарина школьникам

Мой дорогой друг! В школе ты станешь не только грамотным, но и научишься дружить. Стать дружными вам поможет учитель.

Есть такое хорошее правило – «Один за всех, все за одного». Запомните его. Если тебе будет трудно, товарищи помогут тебе. Будь сам хорошим товарищем: добрым, честным, справедливым.

**станешь грамотным** — босавод мешави  
**научишься дружить** — дўсти карданро ёд мегири  
**один за всех** — як кас барои ҳама  
**все за одного** — ҳама барои як кас  
**будь справедливым** — боадолат бош

## ТАМ, ГДЕ ВЫСОКИЕ ГОРЫ И ЖАРКОЕ СОЛНЦЕ



### Республика Таджикистан



Самое дорогое у человека – Родина. Одна у человека мать, одна у него и Родина. Таджикистан Родина таджиков.

В Таджикистане жаркое солнце, высокие горы и быстрые реки. Разные народы живут в Таджикистане: таджики, узбеки, русские, татары, корейцы и другие народности. Все народы живут дружно.

Столица Таджикистана – Душанбе. Это очень красивый зелёный город, цветущий город-сад.

На улицах и площадях города много деревьев, цветов и фонтанов. В городе много памятников великим людям. Самые лучшие памятники – памятник Садриддину Айни, Рудаки, Авиценне.

В центре города – большая красивая площадь. На площади – памятник Исмойлу Самани. Круглый год у памятника цветы. Сюда приходят жители города и гости столицы.

Это главная площадь города. Центральная аллея ведёт к поющим фонтанам. Ещё одно чудесное место в Душанбе — это рукотворный водопад. Внизу парк, где люди отдыхают, гуляют.

2. Прочитайте и скажите, о чем вы узнали?

### Три чина́ра

У каждого города есть своё дерево: дуб, сосна, берёза, клён. Чина́р — это дерево города Душанбе.

Чина́р — огромное дерево и живёт много лет. На улице Шотемура растут три чина́ра. Жители столицы называют их «Чина́р Бобó». На этом месте вырос город Душанбе — столица Таджикистана. Прекрасные чина́ры украшают улицы и парки города.





3. Прочитайте и скажите, о чём вы узнали?

### Душанбэ - гóрод мíра

В сентябрé 2004 гóда в гóроде Барселóна (Испáния) столице Таджикистáна городу Душанбэ была́ присуждена́ высóкая награ́да ЮНÉСКО - «Гóрод мíра».

Кáждый гражда́нин Респу́блики Таджикиста́н обяза́н сохра́нять богáтство, культу́ру и передава́ть бу́дущим поколе́ниям.

Приз «Золота́я веточка», кото́рый присужда́ется победи́телям мíра, вы́полнена таджикским скульпто́ром Амри́.

4. Прочитайте и выучите наизусть. Одно четверостишие (по выбору) напишите по памяти.

Спроси́ меня́ про Душанбе,  
Я расскажу́, как он краси́в,  
Как э́тот гóрод до́рог мне,  
И ме́ста нет прекра́сней на землэ́.

Спроси́ меня́ про Душанбе,      А гóры сне́жные вдали́  
Я расскажу́ тебе́ про всё:      Видны́, куда́ не посмотри́.  
Про то, как ре́ки ме́жду гор      Весно́й везде́ цвету́т сады́.  
Несу́т холо́дный свой напóр.      На клумба́х там всегда́ цветы́.

(Ия Станюкович)

5. Прочитайте и выучите наизусть.

### Чина́р – де́рево Таджикиста́на

В зелёной доли́не меж гор велича́вых  
Есть гóрод из со́лнца, живу́т в нём чина́ры.  
О, э́ти чина́ры! Деревья́ – поэ́ты.  
Деревья́ – судьба́. Деревья́ – от све́та.

Стойте большіе. Стойте – шуміте.  
Листва́ облета́ет, а вы не грусти́те.  
В со́лнце паля́щее – тень и прохла́да.  
Пти́цам вы – дом, для глаз вы – усла́да.



6. Прочита́йте и соста́вьте вопро́сы к те́ксту.  
Перескажи́те текст, употребле́йте вы́деленные  
слова́ со зву́ком **Ы**.

## Таджикиста́н – край тури́зма

Прекра́сна приро́да Таджикиста́на. **Высо́кие го́ры.**  
**Бы́стрые ре́ки. Краси́вые озёра.**

Ле́том в Таджикиста́н приезжа́ют **тури́сты**. Варзо́б – это  
ме́сто **о́тдыха** тури́стов. Отсюда́ они́ иду́т в **го́ры** и на о́зе-  
ро Искандерку́ль.

**Го́рные хребты́, сне́жные верши́ны, водопа́ды, мно-  
голётние чина́ры, необы́чные цветы́, чи́стый во́здух,  
чи́стая снеговáя вода́** – всё нра́вится тури́стам.

**Образец.** Какова́ приро́да Таджикиста́на?

7. Прочита́йте и перескажи́те текст?

## Пами́р — Кры́ша ми́ра

Таджикиста́н — страна́ гор. Са́мые высо́кие го́ры в Тад-  
жикиста́не — это Пами́рские го́ры. Пами́р называ́ют Кры́-  
шей ми́ра. Са́мая высо́кая верши́на Пами́ра — пик и́мени  
Исмойла Сомони́. На верши́не - флаг Таджикиста́на.



## СЛОВА́ - ОТВÉТЫ НА ВОПРО́СЫ **ГДЕ? ОТКУ́ДА?**



1. Прочита́йте стихотво́рение и скажи́те, кто где ро́дился?

### Отку́да?

Дед мой ро́дом из Рами́та,  
Бабушка – та из Ха́йта,  
Ну, а я – из Душанбе́!

Мой оте́ц сейча́с в Фарха́ре,  
Де́душка в гостя́х в Хисо́ре,  
Ну, а сам я – в Душанбе́!

Мой оте́ц – тот из Руша́на,  
Моя ма́ма – из Майда́на,  
Ну, а я – из Душанбе́!

И сестре́нка, и брати́шка – в  
Душанбе́!

А сестра́ – из Данга́ры,  
Брат – так тот из Исфа́ры,  
Ну, а я – из Душанбе́!

Сам я то́же,  
Сам я то́же – в Душанбе́!

(Г.Мирзо́ева)

**ро́дом из Рами́та** — ро́дился в Рами́те  
**в гостя́х в Хисо́ре** — гостит в Гисса́ре.



2. Смотри́те на табли́цу и отве́чайте на вопро́сы.

1. Где ро́дился и живёт ма́льчик? 2. Отку́да ро́дом чле́ны его се́мьи? Кто сейча́с в Душанбе́? Расскажи́те, где вы ро́дились и где ро́дились ва́ши ро́дители?

Что?	Где?	Отку́да?
Ра́ми́т	Ра́ми́т	Ра́ми́т
Данга́ра	Данга́ра	Данга́ра
Душанбе́	Душанбе́	Душанбе́



1. Прочита́йте и перескажи́те текст.



## Я живу́ в кишлаке́

Я живу́ в кишлаке́. Наш кишла́к на берегу́ реки́. Река́ бы́страя, широ́кая. Наш кишла́к небольшо́й. В кишлаке́ то́лько одна́ у́лица. Она́ дли́нная, пряма́я, широ́кая. По у́лице ча́сто хо́дят маши́ны.

В кишлаке́ есть библиоте́ка, апте́ка, клуб. В це́нтре кишлака́ Дом культу́ры, шко́ла, магази́н, по́чта. А во́круг кишлака́ поля́, огоро́ды, сады́ и го́ры.

На поля́х растёт хло́пок, в садах – фру́кты, на огоро́дах – ово́щи.

В кишлаке́ мно́го но́вых домо́в. Наш дом то́же но́вый. Мой па́па сам постро́ил дом. Мы посади́ли о́коло до́ма сад. У нас о́чень краси́во.

Хорошо́ жить в на́шем кишлаке́!

**круго́м** — гирдогирд





2. Расскажите о кишлаке́. Какой он? Что есть в кишлаке́?



3. Прочита́йте стихотворе́ние и скажи́те, где живёт де́душка.

### Де́душкино село́

По тропи́нкам, ме́жду скал,  
Я бежа́л, бежа́л, бежа́л.  
У весёлой го́рной ре́чки  
Я удо́бный брод иска́л.

Вот и го́рное село́.  
Э́то де́душки село́.  
Погляди́те, как краси́во,  
Как ую́тно и светло́...

Я не зря́ сюда́ бежа́л,  
Я село́ нарисова́л.

Всё краси́во на карти́нке:  
На скале́ стои́т ма́рал,  
С гор сбегáет водопа́д,  
В небеса́х орлы́ паря́т.  
И шумя́т арчи́ дере́вья,  
Бу́дто что́-то говоря́т...

Вот где де́душка живёт,  
Где в ущелья́х ве́чный лёд,  
Там, где чи́стый си́ний-си́ний  
О́чень бли́зко небосво́д.

(Уба́йд Раджа́б)

**брод** — гузаргоҳ

**удобный** — қулай, боб

**уютно** — бароҳат

**марал** — горный олень

**с гор сбегáет водопа́д** — аз кӯҳҳо шаршара ҷорӣ мешавад

**паря́т в небеса́х** — дар осмон парвоз мекунанд

**дере́вья арчи́** — дарахтони арча, сӯзанбарг

**в ущелья́х ве́чный лёд** — дар дараҳо ҳамеша яхбандӣ

**чи́стый небосво́д** — осмони соф

**небосво́д о́чень бли́зко** — осмон ниҳоят наздик



4. Ответьте на вопрос, где вы будете отдыхать летом?  
Что вы будете делать?



## Родники́ Сári Джу

Мы **идём** к родника́м  
В Сári Джу.  
Там вода́ холодна́  
В Сári Джу.  
Там трава́ **зелена́**  
В Сári Джу!  
На верши́не – ви́дно все́м  
**Бéлый** вéчный снег,  
А внизу́ **тепло́** **совсе́м**,  
Гре́йся, челове́к!  
Там и со́лнце,  
И **тень**  
В Сári Джу,  
Там **щаве́ль**,  
Там **реве́нь**  
В Сári Джу.  
Там **тюльпа́нов**  
Не счесть  
В Сári Джу.

**Тмин** и **мята**  
Там есть  
В Сári Джу...  
**Две неде́ли** мы пасли́  
В тех доли́нах скот,  
А потóм **опя́ть** пошли́  
**Че́рез ре́чку** вброд.

(Уба́йд Раджа́б)

**родники́** — чашмасор

**тмин и мята** — зираю пудина

**че́рез ре́чку вброд** — аз миёни дарёча роҳ рафта гузаштан



5. Прочитайте стихотворение и скажите, почему журавли тосковали по родной стороне?

### Журавлики — журавли

— Журавлики – журавли,  
Вы куда свой путь вели?  
Где летали?

— Мы в чужих небесах,  
мы в чудесных лесах  
побывали.

— Расскажите, журавли,  
как на том краю земли  
зимовали?

— Мы в цветущей стране  
по родной стороне тосковали.



(П.Воронько)

6. Прочитайте текст и скажите, какое самое дорогое слово.

### Разные слова

Ребята, вы заметили, какие бывают слова?

Слова бывают разные.

Есть вежливые слова: *спасибо, пожалуйста, извините, здравствуйте.*

Эти слова нужны каждый день.

Есть слова очень важные: *мир, дружба, свобода.*

Есть дорогие слова: *мама, папа, друг, школа.*

Но самое важное, самое дорогое слово – **РОДИНА.**

**Жить — Родине служить.  
Родина-мать, умей за неё постоять.**



1. Прочитайте текст и скажите, что вы узнали о России?



## Россия - великая страна

Россия – очень больша́я страна́. Много дней ну́жно е́хать на по́езде, что́бы прое́хать Росси́ю с Запада на Восток. Когда́ на се́вере Росси́и ещё зима́, снег и хо́лод, на ю́ге Росси́и весна́: цвету́т сады́, зелене́ют поля́.

Россия – дру́жная страна́. В Росси́и живу́т ра́зные наро́ды: ру́сские, тата́ры, башки́ры, яку́ты, осети́ны и други́е. У всех свой родно́й язы́к, свой обы́чай, но все зна́ют ру́сский язы́к.

Велика́ Росси́я! В ка́ждом её уголке́ услы́шишь ру́сскую речь. «Росси́я», «ру́сский» — о́чень дрэ́вние слова́. Сло́во "Русь" есть в назва́нии ру́сского язы́ка.

В Москве́ провóдятся олимпиа́ды по ру́сскому язы́ку.

Сюда приезжают ребята из многих стран мира. Они приходят на Красную площадь, приносят цветы к могиле Неизвестного солдата и слушают бой Кремлёвских курантов.

**свой обычай** — расму русуми худашон  
**Кремлёвские куранты** — часы на Спасской башне Кремля



2. Прочитайте и скажите, что вы ещё знаете о Москве.

### **Москва — главный город России**

Очень давно это было маленькое село. Оно раскинулось на берегу реки Москвы. От названия реки идёт название города Москва. Москва - сердце России, её главный город. В центре столицы находится древний Кремль - бывшая крепость. Стены крепости сначала были деревянными, потом - из белого камня. Поэтому Москву называют «Белокаменная».

Москва - большой и красивый город. В Москве много музеев, памятников, красивых зданий, площадей. Особенно красива Красная площадь. Здесь проходят парады и праздничные торжества.

Почему площадь называют Красной? В давние времена слово «красный» означало «Красивый». В русских сказках герои – красные девицы и красные молодцы. Ещё слово «красный» означало самый дорогой, главный. Красная площадь в Москве – главная площадь России.

(По А.Карданову)

**праздничные торжества** — тантанаҳои идона  
**возлагают цветы (возлагать)** — гулҳо мегузоранд



3. Ответьте на вопросы.

1. Какие народы живут в России? 2. Какой главный город в России? 3. Что расположено в центре столицы? 4. Кто приходит на Красную площадь? 5. Что проводится на Красной площади?



4. Прочитайте стихотворение, и скажите что нужно сделать чтобы узнать, что Россия большая страна?

### Необъятная страна!

Если долго - долго - долго	То увидим мы тогда
В самолёте нам лететь,	И лесá, и городá,
Если долго - долго - долго	Океáнские простóры,
На Россию нам смотре́ть,	Лёнты рек, озёра, горы...

Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна,  
И поймём тогда, какая,  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна.

(В. Степанов)

### Городá Росси́и



5. Прочитайте названия городóв Росси́и. Какие городá вы ещё знаёте?

Москвá, Санкт-Петербу́рг, Волгогра́д, Екатерину́бург, Севастóполь, Курск, Краснода́р, Новосиби́рск.

### Ре́ки, моря́ и го́ры Росси́и



6. Читайте вопро́сы и отве́ты. В отве́тах добавляйте другие слова́. Рабо́тайте в пара́х.

— Какие ре́ки есть в Росси́и?

— Во́лга, Аму́р, Енисе́й, Ирты́ш, Ока́, Невá.

— Какие моря́ есть в Росси́и? — Чёрное мо́ре, Каспий-

ское мо́ре, Бе́лое, Азо́вское.— Какие го́ры есть в Росси́и?

— Ура́л, Алта́й, Кавка́з.



7. Прочитайте текст и скажите, в каких названиях пишется большая буква

### Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек.

...Букве поручено важное дело,	Имя фамилия
Ставится в слово	пишутся с нею,
Не зря и не просто	Чтобы заметней им быть
Буква такого высокого роста.	И виднее
Ставится буква	Чтобы звучали
У строчки в начале,	Громко и гордо
Чтобы начало	Имя твоё,
Все замечали.	Имя улицы, города.

Буква большая – совсем не пустяк.

В букве большой – уважения знак

(Е. Измайлов)

**Не зря** – не напрасно

**Гордо** – ҳавобаландона, мағрурона

**Совсем не пустяк** – не простое дело

8. Назовите и напишите города Таджикистана, реки и озера.

9. Напишите своё имя, фамилию, название города (села) и улицы, где вы живёте.

#### Вспомните!

Названия стран, городов, сел, улиц и рек пишутся с большой буквы.



## 9 МАЯ — ДЕНЬ ПОБЕДЫ



Прочита́йте и вы́учите наизу́сть.

*Мы хоти́м, чтоб все сказа́ли:*

*"Мы за мир! Не быть войне́!"*

*Чтоб в за́щиту ми́ра вста́ли*

*Все наро́ды на Земле́.*

### Был май 1945 го́да

Был май 1945 го́да. Была́ весна́. 9 ма́я зако́нчилась война́ с фаши́стами. Э́тот день стал пра́здником Побе́ды. В э́тот день в па́мять о сла́ве защи́тников в Москве́ и други́х больш́их города́х быва́ет салю́т.

### Вечный огонь

Над моги́лой, в ти́хом па́рке  
Расцвели́ тюльпа́ны я́рко.  
Вечно́ тут о́гонь го́ри́т,  
Тут солда́т сове́тский спит.

Мы склони́лись ни́зко-ни́зко  
У подно́жья обели́ска,  
Наш вено́к расцвёл на нём  
Жа́рким, пла́менным огнём.

Мир солда́ты защища́ли,  
Жизнь за нас они́ отда́ли.  
Сохрани́м в сердца́х свои́х  
Па́мять све́тлую о них!



1. Прочитайте стихотворение и скажите, кого поэт назвал нашим лучшим другом? Почему?

### Героям Победы - спасибо!

СПАСИБО ГЕРОЯМ,  
СПАСИБО СОЛДАТАМ,  
Что Мир подарили,  
Тогда - в сорок пятом!!!

Мы ЭТУ ПОБЕДУ -  
Вовек не забудем!!!  
Пусть МИРНОЕ солнце  
Сияет всем людям!!!

Вы кровью и потом  
Добыли ПОБЕДУ.  
Вы молоды были,  
Сейчас - уже деды.

Пусть счастье и радость  
Живут на планете!!!  
Ведь мир очень нужен -  
И взрослым, и детям.

(Ольга Маслова)



### Дружат дети всей земли!

Шире круг, шире круг,  
Музыка зовёт  
Всех друзей, всех подруг  
В шумный хоровод!

Дружат птицы в вышине,  
Дружат рыбы в глубине,  
Дружит с небом океан,  
Дружат люди разных стран.

Дружат солнце и весна,  
Дружат звезды и луна,  
Дружат в море корабли,  
Дружат дети всей Земли.

**Хоровод** – бозии халқи рус

**В вышине** – дар баландӣ

**В глубине** – дар қаър

# ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО КРАСНОЕ!



1. Прочитайте стихотворение. Передайте голосом интонацию выделенных слов.

## Здравствуй, лето!

Здравствуй, **лето!** Здравствуй, **лето!**  
Ты пришло с **цветами** к детям,  
С **речкой** быстрой, серебристой,  
С ярким **солнцем**, с **ветерком**.  
Мы в садах твоих тенистых  
**Будем бегать** босиком,  
**Загорать** на тёплом пляже,  
Набираться сил в ходьбе...  
**И за всё спасибо** скажем,  
**Лето красное**, тебе.

(С. Брынских)

## Внимание!

Читается

Последняя страница,

И этим объявляется:

Учебный год кончается!

Учебник закрывается,

Порá с ним распрощаться!

Он верным другом был для нас,

Прощаясь с ним, грустит наш класс.

Но долго нам грустить нельзя:

Нас ждут каникулы, друзья!

(В.Лéвин)



## Словарь "Пишите правильно"

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | август<br>а́дрес<br>апте́ка<br>апрель           | И | интересный<br>ию́ль<br>ию́нь  |
| Б | бе́рег<br>библиоте́ка<br>боти́нки               | К | календа́рь<br>карти́на<br>карто́фель<br>кварти́ра<br>ко́мната<br>коро́ва<br>космона́вт<br>крово́ать |
| В | воскресе́нье<br>во́семь<br>восто́к              | Л | ла́герь<br>лимо́н<br>лиси́ца<br>лопа́та<br>лягу́шка   |
| Г | геро́й<br>горо́х<br>горя́чий                    | М | магази́н<br>мали́на<br>маши́на<br>медве́дь<br>ме́сяц<br>молоко́<br>морко́вь<br>мороз<br>Москва́     |
| Д | дека́брь<br>деревня́<br>доро́га<br>до свидания́ |   |   |
| Ж | жёлтый<br>живо́тное                             |   |   |
| З | за́втрак<br>за́пад<br>здесь<br>здравству́йте    |   |   |

- Н нарóд  
 ноябрь
- О обéд  
 óвощ  
 овцá  
 огорóд  
 огурéц  
 октябрь
- П пирóг  
 погóда  
 помидóр  
 понедéльник  
 портрét  
 посúда  
 прáздник  
 пýтница
- Р рабóта  
 ракéта  
 рассказ  
 растéние  
 рисúнок  
 Рóдина  
 русский
- С самолёт  
 свёрху  
 скóро  
 сегóдня  
 сентябрь  
 снóзу  
 соловéй
- Т тепёрь  
 топóр  
 троллéйбус
- У увíдеть  
 úжин  
 úлица  
 урожáй  
 учítель  
 учéбник
- Ф фамíлия  
 фиáлка  
 феврáль  
 футбóл
- Х хоккéй  
 хорóший
- Ч чéстный  
 четвёрг  
 чёрный
- Ш шестнáдцать  
 шофёр
- Э экскúрсия
- Я ягода  
 язýк  
 январь



## Словарь "Произносите правильно"

- А** алфавіт  
арбу́з  
ателье́ [тэ]
- Д** далеко́  
догово́р
- З** заголо́вок  
за́дал, задала́, за́дали  
за́нял, заняла́, за́няли  
звони́ть, звони́т, звони́ят
- И** инструме́нт
- К** киломе́тр  
конечно́ [шн]  
краси́вее
- Л** легко́ [х]
- М** магази́н  
моде́ль [дэ]  
музе́й [зе]
- Н** нача́ть, нача́л, нача́ла, нача́ли  
начался́  
наро́чно [шн]
- П** повто́рить, повто́ришь,  
повтори́м  
помощник [шн]  
пони́ять, пони́ял, пони́яла, пони́яли
- Р** ра́дио,  
по ра́дио  
райо́н  
рейс [ре]
- С** свёкла  
сви́тер [тэ]  
сего́дня [в]  
сейча́с  
скворе́чник [шн]  
случа́й  
ску́чный [шн]  
сре́дство  
ста́туя  
столя́р
- Т** текст [те]  
те́рмос [те]  
трамва́й
- Ч** что [шт]  
что́бы [шт]
- Ф** фане́ра [не]
- Ш** шине́ль [не]  
шофе́р
- Щ** ща́вель
- Я** яи́чница [шн]



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Праздник сентября (В. Степанов)</b> .....	3
<b>Наша речь</b> .....	5
<b>Вспомним лето</b>	
Речь и предложение.....	8
Повествовательные предложения .....	9
Вопросительные предложения.....	11
Побудительные предложения .....	12
Восклицательные предложения.....	16
Предложения и текст .....	20
<b>Звуки и буквы</b> .....	22
Гласные и согласные звуки и буквы .....	23
Русская азбука или алфавит .....	26
Различайте звуки и буквы [ <b>Ы</b> ] – [ <b>И</b> ] .....	29
Различайте звуки и буквы [ <b>Ц</b> ] – [ <b>С</b> ] .....	32
Различайте звуки и буквы [ <b>Щ</b> ] – [ <b>Ш</b> ] .....	36
Буква <b>Ь</b> (мягкий знак) .....	38
Слово и его значение .....	44
Слог. Деление слов на слоги.....	47
Й (И краткое).....	51
Перенос слов.....	52
Ударение. Ударный слог.....	54
Безударные гласные звуки .....	58
Звонкие и глухие согласные.....	60
<b>Наши занятия. Наш класс</b> .....	64
Большая буква в именах и фамилиях людей .....	67
Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных .....	69
<b>Осень тихая пришла</b> .....	72
Вопросительные и восклицательные предложения в речи ( <b>Повторение</b> ).....	74
Слова – ответы на вопросы <b>какой? какая?</b> .....	77

Буквы <b>И, Е, Ё, Ю, Я</b> после согласных .....	80
Разделительный <b>Ь</b> (мягкий знак) .....	84
Слова – ответы на вопросы чей? чья? чьё? чьи? .....	89
<b>Наш дом. Наша семья</b> .....	93
<b>Главное слово</b> .....	96
Звук [ <b>Л</b> ] твердый и [ <b>Л'</b> ] мягкий .....	103
Предлоги <b>за, под, над, в, на, во</b> .....	104
<b>В магазине "Продукты"</b> .....	107
<b>Чайхана</b> .....	112
<b>В магазине "Одежда и обувь"</b> .....	114
Слова ответы на вопросы что делает?	
что делают? .....	116
О чём кричит петух? .....	120
Слова с сочетаниями <b>ча, ща</b> .....	122
<b>Будь здоровым и крепким</b> .....	
Слова с сочетаниями <b>жи, ши</b> .....	124
Слова ответы на вопросы что делать?	
что сделать? .....	129
<b>Домашние животные и птицы</b> .....	
Слова – ответы на вопросы какой?, какая? какое?	
какие? .....	132
Большая буква в кличках животных .....	135
Слова с буквой <b>Ё</b> после согласных .....	138
Слова с буквой <b>Ю</b> после согласных .....	142
Слова ответы на вопросы <b>что сделал?</b>	
<b>что сделала?</b> .....	144
<b>Вот пришли морозы, и зима настала</b> .....	148
Слова со стечением согласных .....	151
Буква <b>Ь</b> (мягкий знак) в конце и середине слова	
<b>(Повторение)</b> .....	153
Буквы <b>Е, Ё, Я, Ю</b> после согласных (Повторение) .....	156
Разделительный <b>Ь</b> (твёрдый знак) .....	157

<b>Новый год</b> .....	159
<b>Я и мои друзья</b> .....	162
Слова ответы на вопросы что сделал? что сделали?.....	164
Слова нужно и должен.....	166
Слова ответы на вопросы <b>без кого? без чего?</b> .....	167
Слова с сочетаниями <b>ЖИ, ШИ</b> (Повторение).....	169
Разговор в библиотеке.....	171
<b>Дикие животные и птицы</b> .....	175
Слова – ответы на вопросы <b>какой? какие?</b> .....	179
Слова – ответы на вопросы <b>что сделал?</b> <b>что сделали?</b> .....	181
Предлоги <b>у, на, к, под, над, для</b> .....	182
Слова со стечением согласных <b>кр, гр, пр, ст, ск</b> ... ..	185
Разделительный Ъ (мягкий знак) (Повторение).....	186
Разделительный Ъ (твёрдый знак) (Повторение)..	188
Слова с сочетаниями <b>жи, ши</b> (Повторение).....	190
Слова – ответы на вопросы <b>какие? чьи?</b> .....	194
<b>Берегите природу</b> .....	196
Слова ответы на вопросы что делал? что сделал? что делала? что сделала?.....	198
Слова ответы на вопросы что делай? что сделай?.....	201
<b>Двадцать третье февраля – День защитника Отечества</b> .....	204
<b>Весна идет! Весна идет!</b> .....	207
Слова – ответы на вопросы <b>что делаю?</b> <b>что делаешь?</b> .....	210
Слова – ответы на вопросы <b>какой?, какая?</b> <b>какое? какие?</b> (Повторение).....	212
Слова – ответы на вопросы <b>что делали?</b> <b>что сделали?</b> .....	215

Слова с сочетаниями согласных звуков [ чк ] [ нч ].	217
Слова со звуком <b>ц</b> (Повторение).....	219
Слова – ответы на вопросы <b>что я сделаю?</b> <b>что мы сделаем?</b> .....	220
Слова – ответы на вопросы <b>что делают?</b> <b>что сделали?</b> .....	222
<b>Дорогие наши мамы!</b> .....	225
Слова с непроизносимыми согласными.....	226
<b>Добро пожаловать, Навруз!</b> .....	229
<b>Будем делать хорошо и не будем – плохо</b> .....	231
Ай да дождь!.....	231
Слова – дружные и недружные.....	233
Слова – трудолюбивый и ленивый .....	234
Слова – правдивый и лживый.....	236
Слова – храбрый и трусливый.....	239
Слова – благодарный и неблагодарный.....	241
Слова – добрый и жадный.....	243
Слова – внимательный и невнимательный.....	246
Слова –вежливый и грубый.....	247
Волшебные слова.....	250
<b>Времена года.</b>	
Слова – ответы на вопросы <b>какое?</b> .....	259
Старик-годовик.....	260
<b>12 апреля – День космонавтики.</b> .....	262
<b>Там, где высокие горы и жаркое солнце</b> .....	264
Слова – ответы на вопросы <b>где? откуда?</b> .....	268
<b>Я живу в кишлаке</b> .....	269
<b>Россия великая страна</b> .....	274
<b>9 мая – День Победы</b> .....	277
<b>Здравствуй, лето красное</b> .....	280

## **Учебное издание**

*Кострикова Мария Васильевна,*

член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук РФ, доцент, кандидат пед.наук

## **РУССКАЯ РЕЧЬ**

Учебник для 4 класса школ  
с таджикским языком обучения

### **Издательская группа:**

Ответственный редактор М.В. Кострикова.  
Компьютерная верстка И. Сатторов  
Корректор М.В. Кострикова.

Подписано в печать 05.07 2017 г.  
Формат 70х90 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Arial 14. Усл. печ. л. 18.0.  
Тираж экз. 100 000.  
Заказ №23/2017

Издательское предприятие "Маориф"  
при Министерстве образования и науки  
Республики Таджикистан.  
734024, г. Душанбе, ул. Ахмада Дониша, 50.  
тел.: 222-14-66.

Отпечатано в типографии ООО «Ганҷ нашриёт»